**Alternatīvo pedagoģisko metožu, pieeju un terapiju piedāvājums**

**Individuāli vienojoties, var tikt izmantotas atlaides un bonusi.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N.p.k. | Nosaukums | Skaidrojums | Vecums | Vienība | Cena EUR/laiks |
| **1.ATBALSTA SNIEGŠANA** | | |  |  |  |
| 1.1. Atbalsts ģimenēm, lai bērni viegli un ar prieku mācās mācīties | | -Atbalsts ģimenēm realizēt iekļaujošo izglītību bērniem ar atbalstāmām vajadzībām;   * Autiskā spektra traucējumiem-bērnības autisms ir ar nervu sistēmas attīstību saistīts traucējums. Tas ir klīnisks sindroms, kura pamatā ir polietioloģiska, heterogēna neirālās attīstības traucējumu kopa. Autiskā spektra traucējumi NAV slimība, bet viens no bērna centrālās nervu sistēmas attīstības variantiem. * Disleksija ir neirobioloģiskas izcelsmes specifisks mācīšanās traucējums. To raksturo grūtības precīzi un/vai tekoši izlasīt vārdus un vājas pareizrakstības prasmes. * Disgrāfija ir mācīšanās traucējumi, kas ietekmē rakstīšanas spējas un smalkās motorikas. Tas traucē pareizrakstību, vārdu atstarpi un vispārējo spēju rakstīt domas uz papīra, kā arī padara rakstīšanas procesu darbietilpīgu. Disgrāfija ir neiroloģiski traucējumi, kas var skart gan bērnus, gan pieaugušos. * Diskalkulija ir matemātikas mācīšanās traucējumi, kas pasliktina indivīda spēju tipiskā veidā attēlot un apstrādāt skaitlisko lielumu. Diskalkuliju dažreiz sauc par “skaitļu disleksiju” vai “matemātisko disleksiju”. Diskalkulijas bieži sastopamie simptomi ir grūtības ar skaitļa izjūtu, faktu un aprēķinu, kā arī matemātisko pamatojumu u.c * Citi interesentiem | 5-g.v.-8.g.v. | grupā 5.bērni | 15,00/h |
| No 5.g.v. | individuāli | 20,00/1h |
| 1.2. Apmācības ģimenēm\* | | Sociālo prasmju apmācības ģimenēm, bērniem un jauniešiem | Visi vecumi | ģimenei | 30,00/1h |
| individuāli | 20,00/1h |
| Grupā 12 personas | 15,00/1h |
| 1.3. Apmācības atbalsta personālam (pedagogiem, sociālajiem un speciālajiem pedagogiem, sociālajiem darbiniekiem un citiem interesentiem..)\* | | |  | individuāli | 25,00/1h |
| grupā | Līgumcena |
| **2. VAJADZĪBU IZVĒRTĒŠANA , mērķu, uzdevumu nospraušana “ceļa kartes “ sastādīšana** | | |  |  |  |
| 2.1. Minhenes funkcionālā attīstības diagnostika (MFAD)\* | | Izmantojot Minhenes funkcionālās attīstības diagnostiku (MFAD), iespējams novērtēt bērnu no dzimšanas līdz 3 gadu vecumam. Diagnostika tiek veikta, izmantojot speciālu diagnostikas materiālu. Bērna attīstība tiek novērtēta vairākās jomās -  kustības (sēdēšana, rāpošana, staigāšana), roku veiklība, sapratne, runa, valodas sapratne, sociālās prasmes, patstāvība. | 0-1.g.v.  1-3.g.v. | Individuāli | 45,00/1h  55,00/1h |
| 2.2. Ģimenes un indivīdu resursu izvērtēšana\* | | Ģimenes un indivīda sociālo prasmju , iekšējo un ārējo resursu apzināšana, atbalsta komandas veidošana ( sociālais darbinieks, sociālais pedagogs, rehabilitētājs psihologs, …u.c.) |  | Sākotnējā konsultācija | 30,00/1h |
|  | Individuāli | 20,00/1h |
|  | Ģimenes locekļiem | 15,00/1h |
| **3. VESELĪBAS medicīniskā APRŪPE** | | |  |  |  |
| 3.1. Psihoterapeits\* | | Psihoterapeits, kas vienlaikus ir arī psihosomatiskās medicīnas speciālists, ir ārsts, kuram ir zināšanas un prasmes psihiskās un somatiskās veselības jomās. |  | Individuāli | 45,00/1h |
| 3.2.Fizioterapeits\* | | Tā ir ārstniecības persona ar augstāko medicīnisko izglītību, kas nodarbojas ar rehabilitāciju, profilaksi un izglītošanu. |  | Individuāli | 30,00/1h |
|  | Konsultācija | 25,00eiro |
| 3.3. Ārstnieciskā vingrošana\* | | Tā ir ārstnieciskās fizkultūras nozare; tās uzdevums - ar vingrojumiem labot dažādas ķermeņa deformācijas (mugurkaula, krūškurvja, kāju u.c. deformācijas), kā arī aizkavēt to veidošanos. | No 11.2021. | Individuāli  Fizioterapeita konsultācija | 20,00/1h  25,00 eiro |
| 3.4. Audiologopēds\* | | Funkcionālais speciālists, kurš veic komunikācijas spēju, runas/valodas, fonācijas un rīšanas traucējumu novērtēšanu, diagnostiku, korekciju un rehabilitāciju bērniem un pieaugušajiem.  . |  | individuāli | 35,00/  0,40 min. |
| 3.5.Logopēds\* | | Šī profila speciālists palīdz izlabot runu, izmantojot īpašus vingrinājumus, masāžu un citas metodes, kas palīdz uzlabot artikulāciju.  Logopēdi strādā ne tikai ar bērniem, bet arī ar pieaugušajiem, kuriem ir runas nepilnības, piemēram, tie izraisa nepareizu izklausīšanu, lēcienus utt. Cilvēki pat saka, ka logopēds ir persona, kas apvieno talantīgu skolotāju un pieredzējušu ārstu. |  | individuāli | 35,00/  0,40 min. |
| 3.6. Bioakustiskās korekcijas metode (BAK)\*atbalsta punkts | | Galvas smadzeņu sensora stimulācija ar skaņu palīdzību, kas ir veidotas, balstoties uz reālo laika encefalogrammu. Tas palīdz aktivēt pašregulācijas mehānismu., notiek Rīgā- 10, dienas /250,00 eiro |  | Individuālais atbalsts | 15,00/1h |
| 3.7. Klīniskais psihologs | | Klīniskais psihologs sniedz psiholoģisko palīdzību dažādu garīgo, emocionālo un uzvedības traucējumu un citu psiholoģisko problēmu gadījumos. Klīniska psihologa galvenās darbības jomas ir psiholoģiskā izpēte, izvērtēšana, psiholoģiskā konsultēšana un rehabilitācija. |  | individuāli | 35,00/  0,40 min. |
| **4. TERAPIJU, METOŽO UN ALTERNATĪVO PIEEJU PIEDĀVĀJUMS** | | |  |  |  |
| 4.1. Uzvedības analīzes terapija (ABA**)\* kabinets** | | Uzvedības analīze ir terapijas metode, kas balstās uzvedības zinātnē. Tās ietvaros speciālists analizē cilvēka uzvedību un veidus, kā to mainīt, lai palīdzētu indivīdam pielāgoties videi. Uzvedības analīze piemērota, lai palīdzētu cilvēkiem ar: socioemocionāliem traucējumiem, trauksmi, atkarībām, smadzeņu bojājumiem. Lietišķā uzvedības analīze (Applied Behavior Analysis – ABA) visvairāk tiek pielietota cilvēkiem ar autismu un citiem attīstības traucējumiem. |  | Individuāli | 35,00/ 0,55min. |
| 4.2. Mentālā aritmētika\* | | Prāta spēju un radošā potenciāla attīstības programma, izmantojot aritmētiskos aprēķinus ar skaitāmajiem kauliņiem. Metodika ir izveidota pirms 2000 gadiem, harmoniski attīsta smadzeņu puslodes,. (Metode darbojas vairāk kā 52 valstīs) .  **Piemērota bērniem no 5-16.g.v** |  | Individuāli | 25,00/1h |
| 4.3. Barboletas attīstošās metodes\* | | Tās pamatā ir līdzsvars, kustību koordinācija un sajūtas. Ar metodes palīdzību bērns ātrāk un produktīvāk apgūst mācību vielu, jo tiek maksimāli koncentrēta uzmanība uz notiekošo šeit un tagad. Tiek stimulētas abas smadzeņu puslodes un nodrošināta sadarbība starp abām smadzeņu puslodēm, kas nenotiek, ja bērns mācās klasiskā sēdus pozīcijā. |  | individuāli | 15,00/0,45min |
| 4.4. Portidžas metode\* | | Termins Portidža apzīmē pedagoģisko metožu kopumu, izstrādāto izdales materiālu klāstu, specializētās rotaļlietas, dokumentāciju, kuru pielieto, lai mērķtiecīgi izglītotu bērnus pirmsskolas vecumā ar garīgās attīstības traucējumiem un viņu vecākus. | Pirmskolas vecuma bērni | individuāli | 20,00/1h |
| 4.5. Godly Play\* | | Radoša un tēlaina bērnu garīgās līdzgaitniecības pieeja garīgās identitātes veidošanai, kas ir pamatota sen ieviestās, izmēģinātās un pārbaudītās metodēs. | Pirmskolas un sākumskolas bērni | individuāli | 30,00/1h |
| 4.6.Montesori nodarbības\* | | Uzdevumi atbilstoši bērna aktuālajām spējām, darba ritms, kas palīdz koncentrēties un noturēt uzmanību, katrs uzdevums - taktils un emocionāls piedzīvojums, nākošās prasmes apguve tikai, kad bērns tai ir gatavs, uzd Montessori valodas vingrinājumi ietver vairāku prasmju apguvi, kuras nepieciešamas valodas attīstībai: priekšmetu pārošanu, šķirošanu, grupēšanu, klasificēšanu, vārdu krājuma bagātināšanu, spēju skaņot, rokas sagatavošanu rakstītprasmei, burtu atpazīšanu un rakstīšanu, lasīšanu, stāstījuma veidošanu. Veiksmīgai valodas attīstībai pamatā ir bērna ticība saviem spēkiem, spēja koncentrēties un vēlme izzināt.  **Īpaši rekomendējam: bērniem ar zemām koncentrēšanās spējām vai grūtībām mācīties lielā bērnu grupā.** | Pirmskolas un sākumskolas bērni | individuāli | 30,00/50.min. |
| 4.7.Valdorfa nodarbības\* | | Tā ir radošuma attīstīšanai, bet Montesori – prāta un prasmju attīstībai. Valdorfa pedagoģijā akcentēts dvēseliskais, mākslinieciskais, tā ir radošuma kalve | Pirmskolas un sākumskolas bērni | individuāli | 30,00/1h |
| 4.8.Nodarbības ar Marte Meo \* | | Metode, kuru vecāki var pielietot ikdienā, video analīze, kas palīdz pamanīt patiesās bērna vajadzības, speciālasta atbalsts metodes ieviešanai ikdienā.  Metodes pamatā ir cilvēkiem dabīgi piemītoši veiksmīgie socializēšanās modeļi, kas ir ļoti būtiski bērna veiksmīgai attīstībai. Šajās nodarbībās tiek parādīts vecāka nozīmīgo lomu un iedrošinām, kā ar vienkāršām lietām var veicināt bērna emocionālo labsajūtu, atraisīt izziņas motivāciju, izprast sevi un citus sev apkārt, atraisīt valodu un prast sadarboties  . **Īpaši rekomendējam: bērniem ar paaugstinātu trauksmi, nepietiekošu sevis apzināšanās spēju vai funkcionāliem traucējumiem.** | Bērniem | individuāli | 30,00/1h |
| 4.9.Dabas terapija | | Būt dabā palīdz norobežoties no tehnoloģijām, pārmērīga tempa un ļauj papildināt savus fiziskos un garīgos resursus. Veidojot kontaktus ar dabu mūsu personībā, mēs varam saskaņot savus bioritmus ar dabisko procesu plūsmu, pamodinot dabisko vitalitāti, gūstot harmoniju un līdzsvaru | Visām vecuma grupām un ģimenēm | Grupā no  5-20 personām | 10,00-15,00/  3 h |
| 4.10.Kanisterapija\* | | Kanisterapeitam palīdz speciāli atlasīts, apmācīts un sertificēts suns, nodarbības motivē aktīvi darboties un mācīties. Kanis terapija palīdz bērnam atgūt uzticēšanās sajūtu, attīstīt neatkarību, iecietību un paškontroli, paaugstināt pašapziņu un iniciatīvu, mazināt muskuļu spastiku, uzlabot un atjaunot kustību koordināciju, mazināt hiperaktivitāti un veicināt runas attīstību. |  | individuāli | 30,00/ 0,30 min. |
| 4.11. Bērnu emocionālā audzināšana (BEA)\* | | Saprotot bērna attīstības gaitu un katra vecumposma īpatnības, mēs varam daudz veiksmīgāk ar mazuli sadarboties un pakāpeniski palīdzēt viņam apgūt vecumam atbilstošās prasmes. Turklāt izpratne nomierina – mēs negaidīsim no bērna to, kam viņš vēl nav gatavs. | bērni | individuāli | 35,00/1h |
| 4.12.Ceļā audzinot pusaudzi (CAP)\* | | Lai sniegtu vecākiem izpratni par to, kas pusaudžiem šajā vecumposmā ir svarīgs, kas ar viņiem notiek un kā vecākiem veidot veiksmīgu sadarbību ar saviem bērniem kompleksi | bērni | individuāli | 35,00/1h |
| 4.13.Džimbas drošības programma\* | | Džimbas nodarbībās pirmskolas bērni interesentā veidā apgūst personiskās drošības jautājumus saskarsmē ar citiem cilvēkiem. Bērni mācās, ka viņu ķermenis pieder tikai viņiem, uzzina, kas ir labs un slikts pieskāriens, mācās atšķirt labus noslēpumus no sliktajiem.  Zin āšanas par personisko drošību saskarsmē ar citiem cilvēkiem samazina vardarbības riskus. Bērniem, kuriem ir atbilstošas zināšanaspar savu ķermeni un to kā rīkoties nedrošās situācijās, ir daudz mazākas iespējaskļ;tu par vardarbības upuriem | Pirmskolas un sākumskolas bērni |  | 35,00/1h |
| 4.14.Neirolingvistiskā programēšana (LNP)\* | | Zinātne par cilvēka personisko meistarību, kas dod mums iespēju soli pa solim pārvaldīt savu smadzeņu darbību un emocionālos stāvokļus, veidot labas un efektīvas attiecības ar sevi pašu un citiem cilvēkiem , apzināt savas enerģijas izmantošanas iespējas u.c. | Jaunieši, pieaugušie | Individuāli | 25,00/1h |
| 4.15.Klusuma apzināšanas metode\* | | Apzinātība nozīmē vērīgu katra mums dāvātā dzīves mirkļa pieredzēšanu ar atvērtību un interesi, iekļaujot šajā pieredzē ne tikai ārpus mums notiekošo, bet arī mūsu ķermeņa sajūtas, mūsu domas un emocijas.  Šādai attieksmei ir daudz pozitīvu ietekmju uz mūsu dzīvi, un tās ir daudzos pētījumos apstiprinātas. Starp tām var minēt samazinātu stresu, spēju regulēt emocijas un veiksmīgākas attiecības gan personīgajā, gan profesionālajā vidē, kā arī samazinātus izdegšanas riskus.  Visi šie apzinātības augļi kļūst īpaši svarīgi, kad strādājam un veidojam attiecības ar bērniem. Tikai mūsu spēja būt atvērtiem, ieinteresētiem un vērīgiem var nodrošināt to, ka mūsu jaunā paaudze aug psiholoģiski stipra un veiksmīga, sastopoties ar dzīves izaicinājumiem. | Jaunieši pieaugušie | grupās | 15,00/1h |
| 4.16. Personības analīze izmantojot dažādas pieejas un metodes; | | |  |  |  |
| 4.16.1.Numeroloģija\* | | Numeroloģija, tāpat kā astroloģija, palīdz noteikt dabas dāvāto raksturu, stiprās un vājās puses, paredzēt nākotni, atklāt visizdevīgāko laiku lēmumu pieņemšanai un rīcībai. Ar numeroloģijas palīdzību var izvēlēties partnerus – biznesā vai laulībā | Ģimenes | Individuāli | 15,00/1h |
| 4.16.2. TARO numeroloģija\* | | Caur skaitļiem var saskatīt cilvēka raksturu, iespējas un tālāk prognozēt viņu rīcību un ieteikt optimālo risinājumu konkrētai situācijai. |  | Individuāli | 25,00/1h |
| 4.16.3.Personības astroloģija\* | | Tās uzdevums ir izskaidrot cilvēka personības uzbūvi, unikalitāti un īpatnības un palīdzēt izvairīties no “dārgām” kļūdām, rast problēmu risinājumus, izskaidrot kosmisko procesu saikni ar konkrētām dzīves norisēm, plānot un prognozēt… |  | Individuāli | 25,00/1h |
|  | |  |  |  |  |
| **4.9. MĀKSLAS , SKAŅAS , SAJŪTU TERAPIJAS UN PEDAGOĢIJAS \*** | | |  |  |  |
| 4.9.Smilšu darbnīcas: | |  |  |  |  |
| 4.9.1.Smilšu spēles terapijas\* | | metode ir pielietojama gan bērniem, gan pusaudžiem, kuriem ir grūtības paust savas emocijas vārdos, grūtības nonākt kontaktā ar savu iekšējo bērnu un sajūtām, kas saistās ar bērnībā piedzīvotām un mūsu dzīvi joprojām ietekmējošām emocijām. Apmeklējot profesionālu psihologu - smilšu spēles terapeitu, arī mazs bērns, kas neprot vēl runāt, bet prot spēlēties, profesionālim atklās to, kā viņš jūtas. |  | Individuāli | No 25,00/1h |
| 4.9.2. Silto smilšu terapija\* | | Iespēja baudīt smilšu pieskārienus visa gada garumā, neatkarīgi no laikapstākļiem. Tā nodrošinot bērna vajadzību pēc siltuma un dabīgu sajūtu pieredzes. Iekārta paredzēta radošām, vispār attīstošām, izglītojošām nodarbībām; fiziskām aktivitātēm un rehabilitācijas pasākumiem. Individuālām un mazo grupu nodarbībām. | Šobrīd nav pieejama | | |
| 4.9.3.Krāsaino smilšu terapija\* | | Smiltis ir ikvienam cilvēkam atpazīstams materiāls, kas viegli ļaujas radīšanas procesiem. „Krāsaino smilšu spēles” ir aizraujošs ceļojums Dabas tēlu un krāsu  pasaulē, kas dod iespēju katram bērnam atmodināt viņa radošo dzirksti. |  | Individuāli | 25,00/1h |
|  | Grupā līdz 10personām |  |
| 4.9.1. Pasaku terapija\* | | Tā ir domāta visiem, kas grib atbrīvot radošo enerģiju, kas ir gatavi satikties ar izpratni par savas dzīves pasaku, par to, kādi ir dzīves scenāriji un kurā dzīves posmā esmu kurā dzīves scenārijā. |  | Individuāli | 20,00/1h |
| 4.9.2.Mālu terapija\* | | Tās lielo siltumietilpību izmanto, lai ķermenim siltumu ilgstoši pievadītu vai arī atņemtu. Mālu terapija darbojas līdzīgi citām siltumterapijas metodēm (skatīt dūņu dziedniecība; parafīna terapija) | Visiem | Grupā līdz 20 | 20,00/1h |
| 4.9.3. Mūzikas terapija\* | | Mūzika kalpo kā pašizpausmes līdzeklis. Nodarbībās tiek izmantota gan brīva muzikāla improvizācija, mūzikas instrumentu spēle, gan vokalizācija vai strukturēts uzdevums. Mūzikas terapijā notiek mūzikas klausīšanās - pasīvā formā, gan  mūzikas radīšana jeb spēlēšana - aktīvā formā. | Visiem | individuāli | 35,00/1h |
| 4.9.4.Hromoterapija-krāsu dziedniecības terapija\* | | Tā ir alternatīva metode, kurā krāsas un to biežums tiek izmantots, lai kliedētu fiziskās un emocionālās problēmas cilvēka ķermenī. To sauc arī par hromoterapiju vai krāsu dziedniecību. Krāsas iedarbojas uz mūsu apziņu un zemapziņu, tādējādi ietekmējot garīgo un fizisko veselību. | visiem | Individuāli  grupā | 25,00/1h  10,00-15,00 |
| 4.9.5. Biodeja jeb Biodanza\* | | Kustībā balstīta metode, kura izmanto deju kā izpausmes formu, kas attīsta bērnā vitalitāti, afektivitāti un radošumu. Tā īpaši tiek izmantota trauksmes terapijā, lai izpaustu sajūtas un emocijas | 5g.v.-12.g.v. | Grupā no 6-12 bērni | 15,00/1h |
| 4.9.6.Sensorā integrācijas, izmantojot ritmu, skaņas un mūzikas instrumentus\* | | Parasti bērnu sensorā integrācija spontāni attīstās bērnībā, izmantojot dažādas spēles. Tomēr dažreiz dažādu iemeslu dēļ rodas sensoro informācijas apstrādes kļūmes, kas traucē adekvāti reaģēt uz stimuliem. Sensorās integrācijas pasākumi ir paredzēti, lai stimulētu noteiktas maņu sajūtas, kas ir speciālista palīdzība, iepazīstinot cilvēku ar noteiktu rutīnu maņu traucējumu ārstēšanā, sekmējot atbilstošo intelektuālo attīstību | Visiem, ģimenēm | Individuāli | 12-25,00/1h |
| Grupā | 11.0-15,00/1h |
| 4.9.7. Tomatis terapija\* | | Katram bērnam piemērota audiālā programma, neiro sensorā smadzeņu stimulācija, terapija, kas balstīta uz dabiskām ķermeņa reakcijām/Tomatis ir skaņu terapija, kuras laikā bērns klausās mūziku. Mūzika ir speciāli apstrādāta, variējot frekvenču augstumus. Katram bērnam tiek sastādīta atbilstoša audiālā programma, kura jāklausās 13 dienas pēc kārtas (izņemot svētdienas). Biedrības “Brīnummāja” pieredze rāda, ka Tomatis terapija uzlabo bērna spēju sevi apzināties, koordināciju, lielo un sīko motoriku, atraisa valodu, vēlmi socializēties, izziņas motivāciju un vēlmi eksperimentēt. **Rekomendējam: bērniem ar funkcionāliem traucējumiem, emocionālo spriedzi, bēriem ar autiskā spektra traucējumiem un paaugstinātu maņu jūtīgumu.** |  | 13 sesijas/1 h | 350,00eiro |
| 4.9.8. Audiālā stimulācija ar FORBRAIN\* | | 20 min vingrinājumi katrai dienai, filtrētā balss skaņa aktivizē uztveri, audiālās informācijas apstrādi, uz Forbrain ir iekārta, ar kuras palīdzību tiek atfiltrēta bērna balss, lai stimulētu audiālās informācijas uztveri, apstrādi, uzlabotu spēju izprast valodu, izrunu, precizitāti un lasītprasmi. Atbilstoši katra bērna vajadzībām tiek sastādīti vingrinājumi, kuru mērķis ir variēt balsi. Šīs metodes pamatā tiek izmantota “audiālā cilpa” - cik kvalitatīvi mēs apstrādājam paša radīto audiālo informā **. Īpaši iesakām: bērniem ar funkcionāliem traucējumiem, mācīšanās ​traucējumiem vai logopēdiskām grūtībām. Uz**manību un ekspresīvo valodu (runātā valoda), aparatūra tiek nodota lietošanai mājās. |  | Sesija 10 klātienes nodarbības 1x20min. | 160,00 |
| 4.9.9.Tibetas skanošie trauku terapija\* | | Emocijas ir mūsu pašu radītā enerģija, kādu enerģiju radām, tādās vibrācijās dzīvojam, katrai emocijai vai sajūtai ir sava vibrāciju frekvence, ko mēra Hz: -aizkaitinājums-0.9-3.8Hz, sašutums-0.6-1.9Hz , patmīlība-līdz 2.8Hz , "ātrās" dusmas-0.9Hz , dusmu lēkme-0.5Hz , naids-1.4Hz , pateicība no sirds - 140Hz+ , Vienotība ar citiem - 144Hz , Līdzcietība - 150Hz+ , Mīlestība prāta līmenī 50Hz , Mīlestība no sirds pret visu, kas radīts - 150Hz+ , Beznosacījuma mīlestība/Kosmiskā apziņa 205Hz+  Tibetas skanošo trauku vibrāciju radītās frekvences ir no 142 Hz- 220Hz, tādēļ seansu laikā tiek izdzēstas zemas frekvences emociju radītās sekas un jaunās cilvēka šūnas, kuras veidosies pēc seansa veidosies daudz veselākas, spēcīgākas, tās būs saņēmušas ļoti spēcīgu pozitīvu lādiņu. Apvienojot aromaterapiju un Tibetas skanošo trauku terapiju iespējams koriģēt un izārstēt stresa radītās sekas, it īpaši bērniem- neadekvātas kustības vai skaņas, stresu, nemieru, bezmiegu, miega traucējumus, čurāšanu gultā, uzmanības trūkumu. |  | Individuāli | 25,00/1h |
|  | Grupa no 5-7 personas | 15.00/1h |
|  | Iepazīšanās cena grupā | 12.00/1h |
|  |  |  |
| 4.9.10. Neirografikas nodarbības\* | | Šī metode apvieno domu un līniju. Šis ir pats ātrākais un vienkāršākais veids, kā formēt jaunu realitāti. Metode palīdz pašā vienkāršākajā un elegantākajā veidā izmainīt esošo uz vēlamo. Izlīdzināt komunikāciju jeb kurā līmenī: ar sevi, tuviniekiem, partneriem, naudu, biznesu, organizācijām, procesiem, situācijām. Unikāls veids izgaismot simbolus, noformēt zīmes, izveidot kodu, kas atver jeb kuras dzīves situācijas atrisinājumu, pašos dažādākajos tās kontekstos. | Skolēni un pieaugušie | Individuāli  grupā | 22,00/1h  10,00-15,00/1h |
| 4.9.10. Radošās nodarbības Mandalas\* | | Ir spēcīgs instruments, ko cilvēks var izmantot savā labā dažādiem nolūkiem – sevis izzināšanai, garīgai un fiziskai dziedināšanai, pašattīstībai un izaugsmei, meditācijai u.c. Mandalu zīmēšana un veidošana cilvēkiem palīdz neskaitāmos veidos: \* tā atvieglo dziedināšanās procesus – gan fiziskus, gan garīgus; \* palielina izpratni par notiekošajiem procesiem dzīvē un cilvēkā pašā; \* palīdz izprast iekšējo pasauli un tās mijiedarbību ar ārējo pasauli; \* palīdz koncentrēties uz sevi jebkurā laikā un vietā, kad vien tas nepieciešams; \* uzlabo un aktivizē labo smadzeņu puslodi, kas atbild par jūtām un sajūtām, vizuālo un telpisko uztveri, seksualitāti, garīgumu, intuīciju un radošumu; \* palīdz pieņemt lēmumus un risināt sarežģītas situācijas; \* samazina stresu un nemieru, normalizē sirdsdarbību un asinsspiedienu.Cilvēkiem ar autiska spektra traucējumiem ir grūtības trīs jomās: komunikācijas grūtības, sociālās mijiedarības (jeb saskarsmes) grūtības, un atkārtota (jeb stereotipiska) uzvedība un šauras intereses. | Bērniem  Pieaugušajiem |  | 10-15,00/1-1,5h  20,00-30,00/2-3h |
| 4.9.11. Fraktālās zīmēšanas nodarbības\* | | Fraktālā zīmēšana ir viena no neapzinātās zīmēšanas tehnikām, ar kā palīdzību iespējams vairot spēju dažādot sajūtas un emocijas, pieeju, intensitāti, atklāt slēptos resursus un modināt jaunus talantus. Šī ir lieliska personības izaugsmes tehnika – jo īpaši brīžiem, kad personīgajā vai profesionālajā dzīvē nepieciešams izrāviens, atrisināt kādu sarežģītu jautājumu vai iegūt jaunas iespējas. Nelielām un straujām pārmaiņām tiek veikta konkrēta jautājuma diagnostika (1 fraktālis) un tūlītēja korekcija ar mērķfraktāļa palīdzību, par ko pastāstīsim sīkāk citā rakstiņā.  Lielākām un noturīgākām pārmaiņām sākotnēji tiek izzīmēti 3 diagnosticējošie fraktāļi, pēc kuriem ar konsultanta palīdzību tiek noteikti zīmētājam pieejamie resursi un korekcijas iespējas. Tālākais darbs ir mērķa fraktāļu vai koriģējošo fraktāļu zīmēšana, kas ir krāsaina un priekpilna nodarbe un ļauj sevi dziļāk izzināt un vairot iekšējo mieru, pašpaļāvību, elastību. |  | grupā | 15,00/1h |
| 4.9.12. Improvizācijas teātris\* | | Tā ir [teātra](https://lv.wikipedia.org/wiki/Te%C4%81tris) forma, kurā dialogi un tēli tiek izdomāti turpat uz skatuves, balstoties uz tā brīža apkārtējiem impulsiem, ko var radīt skatītājs (skatītāju ieteikumi) vai improvizatori ( t.sk. tēmu risināšana, kas aktualizē sociālo problēmu) ("jā un" pamatprincips) darbības procesā. Tas iedalās trīs daļās - īsā forma, garā forma un skeči. Improvizāciju kā rīku izmanto aktiermeistarībā vai process, kurā tiek veidots jauns skatuves materiāls, taču improvizācijas teātrī process tiek atklāts uz skatuves skatītāju priekšā. Improvizācijas teātris var būt gan drāma, gan komēdija, taču pārsvarā tas atklājas kā komēdija, balstoties uz to, ka vairumā gadījumu izrādes sastāv no daudzām īsām, savstarpēji nesaistītām ainām, un tādējādi veido dramatiskus notikumus ir grūti. | Bērniem jauniešiem, pieaugušajiem | Grupa līdz 12 personām | 80,00/3h |
| 4.10.Prasmju darbnīcas | | Piedāvājam gan individuālās, gan grupu tematiskas, radošās darbnīcas ģimenēm, bērniem, jauniešiem un citiem interesentiem | Visām vecuma grupām | individuāli | 25,00/1h |
| Grupā ap 12 personām | 15,00/1h |
| **5. SOCIĀLIE PAKALPOJUMI** | | |  |  |  |
| 5.1.Sociālās rehabilitācijas pakalpojumi\* | | Sociālās rehabilitācijas pakalpojumi - pasākumu kopums, kas vērsts uz sociālās funkcionēšanas spēju atjaunošanu vai uzlabošanu, lai nodrošinātu sociālā statusa atgūšanu un iekļaušanos sabiedrībā.  Sociālās rehabilitācijas plāna ietvaros, tiek organizētas **individuālas nodarbības** (kognitīvo spēju uzturēšanai/attīstīšanai, sadzīves un sociālo prasmju attīstīšanai, fizisko aktivitāšu, radošās, interešu u.c. nodarbības speciālistu vadībā). | Interesentiem un ģimenēm, kas nav Sociālo dienestu klienti |  | 15,00/1h |
| 5.2.Sociālais mentors\* | | Tā ir atbalsta persona cilvēkam ar invaliditāti. Tas ir cilvēks, kas zina atbildes uz dažādiem jautājumiem, kas saistīti ar tēmu – invaliditāte. Sociālā mentora galvenais mērķis ir palīdzēt cilvēkiem, kas tikko ieguvuši traumas, un vēl nezin par to, kāda atbalsta sistēma valstī ir izveidota un kādi palīdzības mehānismi konkrētos gadījumos ir paredzēti. Kopā ar sociālo mentoru ceļš būs vieglāks un saprotamāks | 15,00/1h |
| 5.3.Asistents\* | | Tā ir fiziskā persona, kas sniedz atbalstu personai ar ļoti smagas vai smagas pakāpes funkcionēšanas ierobežojumu tādu darbību veikšanai ārpus mājokļa, kuras tā invaliditātes dēļ nevar veikt patstāvīgi, — nokļūt vietā, kur tā mācās, strādā, saņem pakalpojumus, pārvietoties un aprūpēt sevi izglītības iestādē, algota darba vietā, būt saskarsmē ar citām fiziskajām un juridiskajām personām, kā arī palīdz personai ar redzes invaliditāti apgūt profesionālās pamatizglītības, profesionālās vidējās izglītības vai augstākās izglītības programmu; | 15,00/1h |
| 5.4.Ģimenes asistents\* | | Sociālais pakalpojums personai vai ģimenei, kuru spējas sociāli funkcionēt un iekļauties sabiedrībā dažādu sociālu, garīgu, fizisku traucējumu dēļ ir apgrūtinātas. Pakalpojuma ietvaros tiek veicināta sociālo prasmju apguve, pilnveide un apgūto prasmju nostiprināšana, nodrošinot klientam individuālu konsultatīvu, praktisku, izglītojošu, asistējošu un emocionālu atbalstu dzīvesvietā un sociālajā vidē. | 15,00/1h |
| 5.5.Sociālās motivācijas programmu izstrāde un realizēšana dažādām mērķgrupām un indivīdiem\* | | Programmu mērķis ir sniegt motivāciju un atbalsta pakalpojumus cilvēkiem, kuriem draud diskriminācija un sociālā atstumtība un, kur izmantojot dažādu profesionāļu zināšanas un prasmes, tiek veikts cilvēka sociālās situācijas novērtējums ( ceļvedis), sagatavoti sociālās iekļaušanās plāni, nosprausti mērķi, un piedāvāta palīdzība saskaņā ar ceļvedi  Tas individuālas un grupu konsultācijas, atbalsta un pašpalīdzības grupas, informāciju apmācība un citi pielāgotas palīdzības veidi. Šādas aktivitātes veicina iekļaušanos sabiedrībā, sociālajā dzīvē un darba tirgū, palielinot izpratni par viņu tiesību aizsardzību un palīdzot viņiem iesaistīties izglītībā, apmācībā un profesionālajā izaugsmē. | Programmu izstrāde | mērķgrupa | Līgumcena |
| 5.6. Atbalsts un terapija plānojot un gaidot mazuli | | Krīzes Grūtniecības konsultēšana | Interesenti | Individuāli un ģimenes | 15,00/1h |
| 5.7.Darbs ar jauniešiem | | t.sk. NEET situācijas jaunieši (nemācās, nestrādā un neapgūst arodu ) | Jaunieši | Individuāli ģimenes | 15,00/1h |
| 5.8.Sociālā darbinieka un sociālā pedagoga konsultācijas | | Sociālais darbinieks un pedagogs palīdz indivīdam un ģimenei uzlabot izpratni, atrisināt vai mazināt sociālās problēmas, attīstot paša klienta resursus un problēmrisināšanas prasmes un iesaistot indivīdu viņam noderīgās atbalsta sistēmās.  Sociālās rehabilitācijas plāna ietvaros, piemēram, ar vientuļajiem un jaunajiem vecākiem, senioriem, bezdarbniekiem un citiem klientiem, sociālie darbinieki organizē **individuālas nodarbības** (kognitīvo spēju uzturēšanai/attīstīšanai, sadzīves un sociālo prasmju attīstīšanai, fizisko aktivitāšu, radošās, interešu u.c. nodarbības speciālistu vadībā). | Ģimenes | Individuāli | 15,00/1h |
| 5.9. Sociālās jomas un Sociālās uzņēmējdarbības atbalsta centrs | | | | | |
| 6.0. Tematisku un mērķgrupām atbilstošu nometņu un pasākumu organizēšana | | | | | |
| 7.0. Brīvprātīgā darba organizēšana, jauniešu iesaistīšana aktivitātēs | | | | | |
| 8.0. Prasmju darbnīcu plānošana un realizēšana ģimenēm, bērniem, jauniešiem ( līdz 35.gadu vecumam) | | | | | |
| 9.0. Pasākumu organizēšana | | | | | |
| 10.0. Sajūtu un līdzsvara darbnīca “TuTi”un izzinošu spēļu apmaiņas punkts un noma | | | | | |
| 11.0. Sadarbība ar NVA, iestādēm, organizācijām, izglītības iestādēm un Sociālās jomas interesentiem sociālo projektu plānošanā un īztenošanā | | | | | |
|  | | | | | |

Piezīmes: 1. Visi piedāvājumiem ir juridisks pamatojums un tos nodrošina 25 speciālists

Biedrības “Ģimeņu centrs TuTi“

Valdes priekšsēdētāja;

Rita Vecozola