

Madonas pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes
“PRIEDĪTE”
pašnovērtējuma ziņojums*

Madona, 30. 10. 2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits uzsākot 2022./2023. m.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits noslēdzot 2022./2023. m.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Valmieras iela 17, Madona, Madonas novads, LV-4801	V-3839	01.02.2011.	212	211
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-3840	01.02.2011.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-0935	04.01.2017.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. Sakarā ar dzīvesvietas maiņu, no izglītības iestādes 2022./2023. m. g. izstājās 6 izglītojamie.
- 1.2.2. Vēlmi mainīt izglītības iestādi izteica 3 izglītojamo vecāki. Viens sakarā ar to, ka šajā iestādē nav licencēta ieteiktā speciālās izglītības programma. Divu izglītojamo ģimenes sakarā ar to, ka vecāks mainīja darba vietu.
- 1.2.3. Citi iemesli nav minēti nevienā iesniegumā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)	0	Iestādē pedagoģiskais personāls ir stabils, nemainīgs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds (1.15 slodze)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Misija** – Mūsdienu vajadzībām atbilstoša- mājīga un inovatīva izglītības iestāde ar kreatīvu, saliedētu un uz jaunām idejām vērstu darbinieku komandu, kas iedrošina un rosina izglītojamos izzināt, jautāt, meklēt, eksperimentēt, sadarboties un līdzdarboties.

2.2. **Vīzija par izglītojamo** – Atbildīgs, izlēmīgs un apzinīgs bērns.

2.3. **Vērtības cilvēkcentrētā veidā** –

Bērns - apķērīgs, aizrautīgs un dzīvespriecīgs savā patstāvībā,

Darbinieks - atbildīgs procesa virzītājs,

Cieņa - mūsu atbildības pamats

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Uzdevumu izpilde
Izglītojamo patriotisma un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana	Kvalitatīvi: 1) Vismaz 80% izglītojamiem vecuma grupā 4-7 gadi tiek stiprinātas valstiskās un patriotiskās vērtības. 2) Sekmējot izglītojamo cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un tradīcijām tika pilnveidota grupu vide. 3) Veidota izglītojamo izpratne par pilsonisko līdzdalību un atbildību iesaistot valstij nozīmīgu pasākumu organizēšanā un atzīmēšanā izglītības iestādē (Lāčplēša diena, 18.novembris, 4.maijs) Kvantitatīvi: 4) Mācību gada laikā katra grupa ir piedalījusies vismaz 2 pilsoniskās līdzdalības pasākumos. 7) Ģimenes tika iesaistīta =divās izglītības iestādē organizētajās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.	Daļēji sasniegts <i>Netika organizētas pedagogu mācīšanās grupas par konkrētu tēmu.</i> <i>Nav apkopota informācija par ģimeņu līdzdalību valstij nozīmīgos notikumos un svētku dienās.</i> <i>Nav atspoguļota informācija par izglītojamo dalību pilsoniskās līdzdalības pasākumos vietējos masu mēdijos.</i>
Mijiedarbība pedagogs - ģimene, bērna valodas bagātināšanā, sekmējot izglītojamo pašvadītas izziņas darbību	Kvalitatīvi: 1) Vismaz 70% izglītojamie patstāvīgi darbojas, izzina sevi, apkārtējo pasauli un interesējošas lietas. Pedagogi ir tikai atbalsts. 2) Mācību procesā vismaz 70% izglītojamo runā un uzdod jautājumus pilnos teikumos. 3) 90% izglītojamo kopā ar vecākiem iesaistās izglītības iestādē rīkotajos pasākumos, kas stiprina valodas izpausmes veidus. 4) Pedagogi ir aprobējuši vismaz 5 jaunas metodes un paņēmienus bērnu valodas attīstīšanai, ieviesuši labāko praksi ikdienas darbā. 5) Salīdzinot ar mācību gada sākumu par 35% pieaugusi vecāku iesaiste un līdzdalība bērnu valodas attīstīšanā. 6) Vismaz par 10% ir uzlabojusies pedagogu sadarbība ar logopēdu, izvirzot kopīgus mērķus un	Daļēji sasniegts. <i>Nav veikta datu apkopošana un analīze</i>

	<p>sasniedzamos rezultātus izglītojamo valodas attīstīšanai.</p> <p>7) Apkopota informācija par interneta vietnēm, kurās atrodami digitāli materiāli izglītojamo valodas bagātināšanai.</p>	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>7) Mācību gada laikā pedagogi organizēja vismaz 2 izglītojošas nodarbības izglītojamo valodas attīstībai ārpus iestādes (piem. Madonas novada bibliotēkā)</p> <p>8) Katrs pedagogs mācību gada laikā izstrādāja 2 metodiskos materiālus par valodas attīstīšanas veidiem.</p> <p>9) Grupu vecāku sapulcēs, speciālists iepazīstināja ģimenes par izglītojamo valodas attīstību dažādos vecumos</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p><i>Nav veikts apkopojums par metodisko materiālu izstrādi.</i></p>

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamie rezultāti 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Izglītojamo valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstība, iesaistot visus izglītības procesā iesaistītos.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pedagogu piedalīšanās labās prakses pieredzes apmaiņas semināros par valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstību; 2) Aptaujas rezultāti apliecina, ka 100% pedagogu izjūt līdzatbildību par valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības nozīmīgumu; 3) Regulāri (1x mēnesī) notiek pedagogu tikšanās pa vecuma grupām kopēju mērķu noteikšanai, darba plānošanai, nepieciešamo uzlabojumu analīzei; 4) Apkopotas metodes par valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstības iespējām ikdienā, mājas dzīvē un ar tām iepazīstinātas izglītojamo ģimenes.
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) 70% pedagogu ir izstrādājuši vismaz vienu metodisko materiālu – labās prakses piemēru, kas prezentēts Madonas novada pirmsskolas pedagogu labās prakses semināros. 6) Vecāku sapulcēs vecāki tiek izglītoti par valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības nozīmīgumu un paņēmieniem, kā to veicināt ģimenē. 7) Nodarbību vērojumi rāda, ka katrā nodarbībā tiek ievītas valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstības veicinoši elementi, sadarbībā ar logopēdu 8) Logopēds divas reizes gadā veic visu bērnu apsekošanu un sniedz ieteikumus skolotājām un vecākiem par nepieciešamām darbībām katra izglītojamā valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstībai

Visu izglītības procesā iesaistīto (pedagogu, izglītojamo un vecāku) vienotas izpratnes veidošana par vērtēšanas kārtību, kas vērsta uz izglītojamo lietpratības un individuālās izaugsmes attīstību.	Kvalitatīvi: <ol style="list-style-type: none"> 1) Vadība organizē pedagogiem individuālas/ grupu konsultācijas ar mērķi apmācīt pedagogus par izglītojamo sniegumu vērtēšanas algoritmiem. 2) Regulāri (1x mēnesī) notiek pedagogu tikšanās ar vadību pa vecuma grupām kopēju mērķu noteikšanai, darba plānošanai, nepieciešamo uzlabojumu analīzei. 3) Pedagogi izprot un veic diagnosticējošo vērtēšanu savā grupā katras tēmas sākumā. 4) Pedagogi prot kvalitatīvi veikt formatīvo vērtēšanu savā grupā; 5) Pedagogi prot kvalitatīvi un savlaicīgi veikt summatīvo vērtēšanu e-klases žurnālos pa mācību jomām atbilstoši bērnu vecumposmam. 6) Pedagogi vismaz 2 reizes mācību gadā izvērtē izglītojamo zināšanas, atbilstoši iestādē izstrādātajai kārtībai un prot tos analizēt. 7) Pedagogi izmanto veikto izglītojamo zināšanu analīzi turpmāko mērķu noteikšanai. 8) Sadarbībā ar atbalsta speciālistiem, pedagogi izvērtē un sniedz atbalsta pasākumus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. 9) Vecāku sapulcēs tiek skaidrota iestādes vērtēšanas kārtība un vecāku nepieciešamība iesaistīties atbalsta sniegšanā izglītojamiem.
	Kvantitatīvi: <ol style="list-style-type: none"> 10) 2 reizes mācību gadā pedagogi izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes. 11) Noslēdzoties lielajam tematam pedagogi veic izglītojamo izvērtēšanu pa mācību jomām un atzīmē mācību sniegumus e-klasē. 12) 2 reizes mācību gada laikā individuālās sarunās ar vecākiem pedagogi sniedz informāciju par izglītojamo izaugsmi un ieteikumus atbalsta sniegšanai ģimenē. 13) Izvērtētas speciālās vajadzības visiem 5-6 gadīgiem izglītojamiem. 14) Pēc speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātiem, sadarbībā ar izglītojamā ģimeni un atbalsta personālu izstrādā IIP. 15) Vizmas 2 reizes gadā pedagogi apmeklē kolēģu organizētas rotaļnodarbības un sniedz rakstisku atgriezenisko saiti.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2 reizes gadā tiek veikts zināšanu un prasmju novērtējums grupas ietvaros. Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas individuālās pārrunas vecākiem, lai informētu par bērnu sasniegumiem un grūtībām mācību procesā. 56% vecāku reizi nedēļā pārrunā ar skolotāju bērna stiprās un vājās puses.	Paaugstināt pedagogu kompetenci izglītojamo vērtēšanā.
Veicot vecāku aptauju, kuru aizpildīja 128 no 212 vecākiem, noskaidrojām, ka 93% iestādes darba kvalitāti vērtē kā labu vai izcilu un 86% pilnībā uzticas skolotāju profesionalitātei.	Vismaz reizi pusgadā veikt vecāku aptaujas, lai noskaidrotu vecāku viedokli par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības procesa pilnveidei. Organizēt tikšanos ar absolventu vecākiem, lai noskaidrotu kā bērniem veicas uzsākot mācības nākamajā izglītības posmā
Iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, ko veic administrācija un pedagogi savā starpā.	Katru semestri veikt 40% pedagogu nodarbību vērojumus. Izstrādāt pedagoģiskā darba kvalitātes novērtēšanas kārtību.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Aptaujas rezultāti rāda, ka tikai 45% vecāku ir skaidra vērtēšanas sistēma bērna sasniegumiem un zināšanām. Izskaidrot vecākiem iestādē esošo vērtēšanas sistēmu. Nepieciešams pilnveidot skolotāju prasmi analizēt rezultātus.
Pēc pedagogu un atbalsta speciālista veiktajām izglītojamo sasniegumu vērtēšanām, tiek organizētas sarunas, lai vienotos par nepieciešamo atbalstu katram izglītojamajam ar zemiem sasniegumiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi ņem vērā atbalsta specialistu ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Pagājušā gadā 6 bērniem tika rakstīti individuālie izglītības plāni. Pagājušā gadā logopēds individuāli strādāja ar 32 izglītojamiem. Vismaz 2x gadā vai pēc nepieciešamības tiek veiktas individuālas sarunas ar izglītojamā vecākiem par nepieciešamā atbalsta sniegšanu. 60% no aptaujātajiem vecākiem atzīst, ka vismaz reizi nedēļā pārrunā ar skolotāju bērna stiprās un vājās puses.	Vairāk iesaistīt vecākus, panākot viņu līdzdalību individualizētā atbalsta sniegšanā izglītojamiem. Pilnveidot pedagogu prasmes rakstīt individuālas izglītības plānus.

Izglītības iestādē mācību darbs tiek plānots un vadīts tā, lai īstenotu lietpratībā balstīto mācību saturu. Pedagoģi tiek 1x mēnesī un kopīgi plāno izglītības satura apguvi. Īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagoģiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva. 80% no pedagoģiem, kuru nodarbības tika vērotas, uzrāda darītāja un lietpratēja līmenim atbilstošas prasmes.	Virzīties uz to lai vairāk skolotāju sasniegtu lietpratēja un eksperta līmeņa prasmes nodarbību plānošanā un vadīšanā.
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS sistēmā ir visa aktuālā informācija par iestādi – īstentās programmas, informācija par neattaisnotajiem kavējumiem	Regulāri aktualizēt informāciju VIIS
Izglītības iestāde īsteno aktuālu un pieprasītu programmu. Iestādē speciālās izglītības programma ar jauktiem attīstības traucējumiem ir nepieciešama jau 4 izglītojamiem.	Nodrošināt izglītojamiem vairāk iespēju strādāt ar digitālām tehnoloģijām, iegādājoties digitālo ekrānu un planšetes, sniedzot iespēju programmu apgūt mūsdienīgāk.
	Iestādē nav vienotas un skaidras sapratnes par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves mērķiem. Izveidot sistēmu kā izvirzīt sasniedzamos mērķus, tajā iesaistot visas izglītības procesā iesaistītās puses.
Mūzikas un sporta skolotājas ikdienā pieskaņo savas nodarbības grupas izvirzītajai tēmai. Pedagoģi 1x mēnesī tiek pie izglītības metodiķes, lai pārrunātu sasniegto un kopīgi plānotu nākamā mēneša darbu. Grupas rīko kopīgus pasākumus.	
	Nemot vērā, ka iestādē nav vienotas izpratnes par izglītības programmas mērķiem un prioritātēm iestādē, tad arī ārpus nodarbību pasākumu efektivitāte netiek izvērtēta pēc vienotas sistēmas. Izstrādāt un ieviest ārpus nodarbību pasākumu izvērtēšanas sistēmu
Iestādē tiek īstenotas un ievērotas divu speciālo izglītības programmu normatīvajos aktos noteiktās prasības. Pieejamais atbalsta personāls ir logopēds ar 1.15 slodzi un 7 skolotājām no 20 ir speciālās izglītības skolotāja sertifikāts. Pedagoģiem ir atbilstoša kvalifikācija. Tiek izstrādāti individuālās izglītības programmas apguves plāni, kurus aktualizē 1x mēnesī un to izpilde notiek sadarbībā ar vecākiem. Pagājušā gadā tādi tika rakstīti 6 bērniem.	

93 % no aptaujā atbildes sniegušajiem vecākiem izglītības darba kvalitāti vērtē kā labi vai izcilu. Sagatavošanas grupu bērnu mācību sasniegumi mācību gadā sasniedza vidēji 74%	Celt pedagogu kompetenci izglītojamo vērtēšanā un savas profesionālās darbības pilnveidošanā.
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

2022./2023. mācību gadā projekti netika īstenoti

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar “Centru Dardedze” par apmācību programmas “Džimbas vienpadsmit soļu drošības programma” īstenošanu. Programmas mērķis ir izglītēt pirmsskolas vecuma bērnus par personisko drošību. “Džimbas drošības programmu” ir apguvuši 25 izglītojamie.
- 5.2. Līgums ar VISC par mācību platformas www.skolo.lv izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Nodrošināt iespēju katram bērnam kļūt par krietnu, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā.
- 6.2. Veicināt bērna izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu ikdienas dzīvē
- 6.3. Bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Madonas pilsētai, novadam, Latvijas valstij.

Baltoties uz pedagogu pašnovērtējumiem, darbinieku un vecāku aptauju datiem, vērojumiem un dokumentu izpēti var secināt, ka 2022. /2023.mācību gadā audzināšanas jomā izvirzītie mērķi ir daļēji sasniegti.

Iestādē īsteno audzināšanas programmas plānā izvirzītos uzdevumus, organizējot pasākumus, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem un dabu. Tiek praktizēti pārgājieni un nodarbības dabā, mērķtiecīgi paplašinot bērnu redzesloku, vēlmi izzināt, pētīt, sadarbībā ar Kalsnavas arboretumu.

Tika organizēti pasākumi, kas veido izglītojamo izpratni un audzina cieņu pret Latvijas valsts nacionālajām vērtībām, sniedz zināšanas par gadskārtu ieražu svētkiem.

Iestādē kā tradīcija izveidojusies un nostiprinājusies dalība dažādos sociālos projektos, kā piemēram “Labo darbu nedēļa”, atbalstot dzīvnieku patversmi ar ziedojumiem, kas tiek sarūpēti sadarbībā ar vecākiem. Arī šajā mācību gadā netika aizmirsts par vecajiem ļaudīm pansionātos, iepriecinot viņus ar dāvanīnām un koncertiem.

Jāturpina darbs pie izglītojamo pozitīvu ieradumu veidošanas, kas palīdz veidoties raksturam un personībai. Ir nepieciešams daudzveidot pasākumus, kuri sniedz kultūrvēsturisko pieredzi, bērna piederības sajūtu savam novadam.

Vecāku aptaujas dati liecina, ka 87% vecāku aptaujā uzskata, ka bērniem grupā valda vienlīdzīga, atsinīga un cieņpilna attieksme pret katru bērnu un ģimeni.

91% vecāku, no atbildes sniegušajiem, apmierina izglītojošais un audzinošais darbs bērnu grupā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko) –

Iestādē ir plašs īstenoto interešu izglītības programmu loks, kas sniedz izglītojamiem iespēju vingrināt un attīstīt dažādas prasmes.

Madonas pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes
“PRIEDĪTE”
pašnovērtējuma ziņojums*

Madona, 30. 10. 2023.

Publiskojamā daļa

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Pagājušā mācību gadā iestādē bērni, kuriem bija zemi mācību sasniegumi, bija 18% no 212 izglītojamiem. Lai arī regulāri, kas ir vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem, nepieciešama lielāka visu iesaistīto sadarbība – piesaistīt logopēdu un speciālās izglītības skolotāju. Nepieciešams regulāri (1x mēnesī) rīkot grupas skolotāju, atbalsta personāla un izglītības metodiķa tikšanās, rakstīt individuālos izglītības mācību plānus bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem, kā tas tiek darīts bērniem, kuri mācās pēc speciālas izglītības programmas.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, vērtēšanas anketu rezultātu analīze, datu analīze

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	2 reizes gadā tiek veikts zināšanu un prasmju novērtējums grupas ietvaros. Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas individuālās pārrunas vecākiem, lai informētu par bērnu sasniegumiem un grūtībām mācību procesā. 56% vecāku reizi nedēļā pārrunā ar skolotāju bērna stiprās un vājās puses.	Paaugstināt pedagogu kompetenci izglītojamo vērtēšanā.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3	Veicot vecāku aptauju, kur aizpildīja 128 no 212 vecākiem, noskaidrojām, ka 93% iestādes darba kvalitāti vērtē kā labu vai izcilu un 86% pilnībā uzticas skolotāju profesionalitātei.	Vismaz reizi pusgadā veikt vecāku aptaujas, lai noskaidrotu vecāku viedokli par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības procesa pilnveidei. Organizēt tikšanos ar absolventu vecākiem, lai noskaidrotu kā bērniem veicas uzsākot mācības nākamajā izglītības posmā
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ.	

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Visās grupās tiek savlaicīgi apzināti bērni ar zemiem mācību sasniegumiem. Pagājušā gadā tādi bija 18% no visiem 212 iestādes bērniem. Pavisam neliels skaits izglītojamo nomainīja iestādi uz citu pagājušā mācību gadā. Ir zināmi visi iemesli, kas ir objektīvi

– dzīvesvietas un darba vietas maiņa. Viens izglītojamais to nomainīja, jo Pedagoģiski medicīniskā komisija ieteica mācīties pēc programmas, kāda nav licencēta šajā iestādē.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g. –

Vadības mērķis vērojot nodarbības bija novērtēt mācību procesa kvalitāti, daudzveidību, skolotāja un izglītojamo mijiedarbību. Pedagogu nodarbības vērotas ar mērķi konstatēt pedagoga prasmi ieinteresēt izglītojamos, organizēt izglītojamo apmācību, izglītojamo un skolotāju mijiedarbību, rotaļnodarbības atbilstību izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, konkrētu prasmju apguvi. Tika vēroti 20% pedagogu nodarbību.

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no nodarbību vērošanas.

(vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)

Izmantojot vērošanas veidlapu, tika atzīmēts novērotais un veikts kopsavilkums kādi kritēriji katrā līmenī novēroti. Tādā veidā tika iegūti dati, kurus apkopot un analizēt. Ņemot vērā vērošanas anketās sniegtās vērtējumus 80% skolotāju prasme nodarbību vadīšanā atbilst “Darītāja” un “Lietpratēja” līmenim. 20% ir iesācēja līmenī, kas nozīmē, ka jāveic sistēmisks darbs pie šo skolotāju profesionālo prasmju pilnveidošanas

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi	Pietiekamā daudzumā ir dažādi mācību līdzekļi un materiāli. Izstrādāt un ieviest kārtību pedagoģiskā darba kvalitātes novērtēšanai. Nepieciešams paaugstināt pedagogu kompetenci izglītojamo vērtēšanas procesa organizēšanas procesā un rezultātu analizēšanā.
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Pilnveidot savstarpējās mācīšanās sistēmu. Veikt grupu maiņas, kas ļautu katram pedagogam attīstīt prasmes strādāt dažādos vecumposmos, tādejādi paaugstinot savu profesionālo kompetenci.

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, datu analīze, anketēšana

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - jāpilnveido

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas	2	Katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, ko veic administrācija un pedagogi savā starpā.	Katru semestri veikt 40% pedagogu nodarbību vērojumus. Izstrādāt pedagoģiskā darba kvalitātes novērtēšanas kārtību.

	un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			
2.5..	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	<i>nav attiecināms, jo mācības attālināti netika organizētas</i>		
2.5.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	2	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Aptaujas rezultāti rāda, ka tikai 45% vecāku ir skaidra vērtēšanas sistēma bērna sasniegumiem un zināšanām.	Izskaidrot vecākiem iestādē esošo vērtēšanas sistēmu. Nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un skolotāju prasmi analizēt rezultātus.
2.5.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	2	Pēc pedagogu un atbalsta speciālista veiktajām izglītojamo sasniegumu vērtēšanām, tiek organizētas sarunas, lai vienotos par nepieciešamo atbalstu katram izglītojamajam ar zemiem sasniegumiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi ņem vērā atbalsta specialistu ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Pagājušā gadā 6 bērniem tika rakstīti individuālas izglītības plāni. Pagājušā gadā logopēds individuāli strādāja ar 32 izglītojamiem. Vismaz 2x gadā vai pēc nepieciešamības tiek veiktas individuālas sarunas ar izglītojamā vecākiem par nepieciešamā atbalsta sniegšanu. 60% no aptaujātajiem vecākiem atzīst, ka vismaz reizi nedēļā pārrunā ar skolotāju bērna stiprās un vājās puses.	Vairāk iesaistīt vecākus, panākt viņu līdzdalību individualizētā atbalsta sniegšanā izglītojamiem. Pilnveidot pedagogu prasmes rakstīt individuālas izglītības plānus.
s2.5.5.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	2	Izglītības iestādē mācību darbs tiek plānots un vadīts tā, lai īstenotu lietpratībā balstīto mācību saturu. Pedagogi tiekas 1x mēnesī un kopīgi plāno izglītības satura apguvi. Īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva. 80% no pedagogiem, kuru nodarbības tika vērotas, uzrāda darītāja un lietpratēja līmenim atbilstošas prasmes.	Virzīties uz to lai vairāk skolotāju sasniegtu lietpratēja un eksperta līmeņa prasmes nodarbību plānošanā un vadīšanā.

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju

Izglītības darba kvalitāte ir vērtējama kā laba. Tomēr ir nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmes sistēmiski veikt izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un analizēt rezultātus. Jāuzlabo pedagogu nodarbību plānošanas prasmes, izmantojot vērtēšanās rezultātu analīzes datus. Pilnveidojot savstarpējo mācīšanos, panākt, ka nodarbību vadīšanas prasmes būtu "lietpratēju" un "ekspertu" līmenī. Nepieciešama lielāka sadarbība ar vecākiem, lai sniegtu atbalstu ikvienam izglītojamajam.

3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Analizējot mācību sasniegumu rezultātus, var secināt, ka izglītības programmas apguve ir pietiekamā līmenī. 9 no 10 grupām, kopējais mācību sasniegumu vērtējuma procents sasniedz 69 – 75%. 93% vecāku izglītības darba kvalitāti vērtē kā labu vai izcilu.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, anketēšana, datu analīze.

3.3. Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3	VIIS sistēmā ir visa aktuālā informācija par iestādi – īstenotās programmas, informācija par neattaisnotajiem kavējumiem	Reizi ceturksnī pārbaudīt vai VIIS sistēmā ir ievadīta visa aktuālā informācija.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	2	Izglītības iestāde īsteno aktuālu un pieprasītu programmu. Iestādē speciālās izglītības programma ar jauktiem attīstības traucējumiem ir nepieciešama jau 4 izglītojamiem.	Nodrošināt izglītojamiem vairāk iespēju strādāt ar digitālām tehnoloģijām, iegādājoties digitālo ekrānu un planšetes, sniedzot iespēju programmu apgūt mūsdienīgāk.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	2		Iestādē nav vienotas un skaidras sapratnes par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves mērķiem. Izveidot sistēmu kā izvirzīt sasniedzamos mērķus, tajā iesaistot visas izglītības procesā iesaistītās puses.

3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Mūzikas un sporta skolotājas ikdienā pieskaņo savas nodarbības grupas izvirzītajai tēmai. Pedagogi 1x mēnesī tiek pie izglītības metodiķes, lai pārrunātu sasniegto un kopīgi plānotu nākamā mēneša darbu. Grupas rīko kopīgus pasākumus.	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	2		Nemot vērā, ka iestādē nav vienotas izpratnes par izglītības programmas mērķiem un prioritātēm iestādē, tad arī ārpus nodarbību pasākumu efektivitāte netiek izvērtēta pēc vienotas sistēmas. Izstrādāt un ieviest ārpus nodarbību pasākumu izvērtēšanas sistēmu
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Iestādē tiek stingri uzraudzīts katra pedagoga darba stundas katru dienu. Iestādes vadība veic regulāras pārbaudes (vismaz 3x nedēļā) dažādos dienas laikos, lai pārliecinātos, ka mācību darbs tiek organizēts atbilstoši prasībām.	Aktualizēt āra pastaigas nozīmi mācību procesā.
3.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3	Iestādē tiek īstenotas un ievērotas divu speciālo izglītības programmu normatīvajos aktos noteiktās prasības. Pieejamais atbalsta personāls ir logopēds ar 1.15 slodzi un 7 skolotājām no 20 ir speciālās izglītības skolotāja sertifikāts. Pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija. Tiek izstrādāti individuālās izglītības programmas apguves plāni, kurus aktualizē 1x mēnesī un to izpilde notiek sadarbībā ar vecākiem. Pagājušā gadā tādi tika rakstīti 6 bērniem.	

3.3.10.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	2	93 % no aptaujā atbildes sniegušajiem vecākiem izglītības darba kvalitāti vērtē kā labi vai izcilu. Sagatavošanas grupu bērnu mācību sasniegumi mācību gadā sasniedza vidēji 74%	Celt pedagogu kompetenci izglītojamo vērtēšanā un savas profesionālās darbības pilnveidošanā.
---------	---	---	--	---

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Nepieciešams vairāk sadarboties ar vecākiem individuālā atbalsta sniegšanā izglītojamiem. Skaidrot vecākiem vērtēšanas sistēmu un izglītības programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus. Veicināt lielāku kolēģu savstarpējo sadarbību. Precīzāk plānot un skaidrot iesaistītajām pusēm izglītības programmas un audzināšanas prioritātes, to izvirzīšanā iesaistītās puses. Celt pedagogu kompetenci izglītojamo vērtēšanās rezultātu izvērtēšanā, iegūtu rezultātu izmantošanā turpmākā darba plānošanā un savas profesionālo prasmju pilnveidošanā.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

Madonas pilsētas PII "Priedīte" vadītāja amata pienākumus sāka veikt 01.08.2023. Noslēdzoties trīs mēnešu pārbaudes laika periodam, tiks definēti dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi jaunai izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Nav attiecināms. Madonas pilsētas PII "Priedīte" 01. 08. 2023. uzsāka darbu jauna vadītāja, kurai, saskaņā ar ārējiem normatīviem aktiem, profesionālās darbības novērtēšanas process vēl nav paredzēts.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g un 2022./2023.māc.g.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g. - Uzlabot iestādes digitālo līdzekļu nodrošinājumu.	Kvantitatīvi: 1)56% vecāku katru nedēļu pārrunā ar skolotāju bērna stiprās un vājās puses. 2)visās 10 grupās pieejami datori ar interneta pieslēgumu un bluetooth tumbiņas, bet ir par maz digitālo prasmju apguvei. 3)iestādē nav neviena interaktīvā tāfele un planšetes individuālai lietošanai mācību procesā. Kvalitatīvi:

	<ul style="list-style-type: none"> - Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību. - Īstenot ciešāku sadarbību ar vecākiem individuālā atbalsta sniegšanā izglītojamiem, 	<p>1) Iestādē esošais internets ir vājš, vērojami bieži pārtraukumi, kas kavē pilnvērtīgi izmantot digitālā mācību satura metodiskos materiālus un programmas.</p> <p>2) Pagājušā mācību gadā neviens pedagogs nepieteicās profesionālās kvalitātes novērtēšanas pakāpes iegūšanai.</p>
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2023./2024.mācību gadā	Ieteikumi attiecībā uz izglītības procesa pilnveidi nav.

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Lai sekmīgāk strādātu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem un iekļaujošo izglītību, katrā iestādē nepieciešams paplašināt atbalsta specialistu loku. Tas būtu vismaz viena izglītības psihologa likme uz katru pirmsskolas izglītības iestādi. Tādā veidā daudz ātrāk būtu iespējams pamanīt un risināt sarežģītākos gadījumus, Vecāki daudz vairāk ieklausītos psihologa ieteikumos audzināšanas jautājumos.

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Vecāku ieteikumi galvenokārt saistās ar vides un digitalizācijas uzlabojumiem, kā piemēram rotaļu laukumu nomaiņa, zālāja paplašināšana, trepju telpu remonts un mācību procesā vairāk iekļaut digitālo prasmju apguvi, kas šobrīd nav iespējama, jo iestādē trūkst digitālo ierīču – interaktīvais ekrāns, vismaz viens, un planšetes individuālajam darbam.

Vadītāja

Edīte Strautmane

Nodarbības vērošanas lapa

Iglītības iestāde:	
Datums:	
Pedagoga vārds, uzvārds:	
Novērotāja vārds, uzvārds:	
Grupa, vecumposms:	
Vērošanas mērķis:	

Vērošanas iniciators:

- skolotājs
- mācīšanās konsultants/ eksperts
- administrācijas pārstāvis

Nodarbības daļa	9G metode	IESĀCĒJS 1.līmenis /ir iestrādnes	DARĪTĀJS 2.līmenis /tuvu rezultātam	LIETPRATĒJS 3.līmenis /prasmīgi, lietpratīgi	EKSPERTS 4.līmenis
Aktualizācija	1. Pievērst uzmanību, radīt interesi	<input type="checkbox"/> Rotaļas veidā izteikti minējumi par plānoto tēmu <input type="checkbox"/> Skolotājs stāsta par savu pieredzi <input type="checkbox"/> Skolotājs izmanto attēlus un uzvedinošus jautājumus	<input type="checkbox"/> Skolotājs izmanto daudzveidīgus uzskates līdzekļus <input type="checkbox"/> Skolotājs izmanto literārus darbus, personīgo pieredzi, attēlus <input type="checkbox"/> Izglītojamie dalās personīgā pieredzē, izsaka minējumus/ prognozes	<input type="checkbox"/> Skolotājs izmanto video/ audio, IT, daudzveidīgus uzskates līdzekļus, paraugdemonstrējumus <input type="checkbox"/> Izglītojamie var droši izteikties, jautāt, precizēt, piedāvāt <input type="checkbox"/> Nodarbība norisinās dabā/ āra vidē; speciāli iekārtota/ piemeklēta vide	<input type="checkbox"/> Izglītojamo praktiskas ievirzes darbība (<i>darbs pāros meklējot atbildes, IT izmantošana</i>) <input type="checkbox"/> Nodarbībā Izglītojamie dodas pārgājienā <input type="checkbox"/> Izglītojamie var droši izteikties, jautāt, precizēt, piedāvāt idejas balstoties uz informāciju, kas izvietota vidē
	2. Komunicēt SR	<input type="checkbox"/> Skolotājs formāli nosauc nodarbības mērķi un SR. <input type="checkbox"/> Izglītojamais redz/dzird nodarbības mērķi, bet viņam nav saprotams, kas jāiemācās un kāpēc tas ir svarīgi. <input type="checkbox"/> Nav zināmi SR novērtēšanas kritēriji.	<input type="checkbox"/> Skolotājs informē par nodarbības mērķi, bet nepārliecinās , vai izglītojamiem ir skaidrs SR un ir saprotami vērtēšanas kritēriji. <input type="checkbox"/> SR ir izmērāms un reāli sasniedzams nodarbības laikā.	<input type="checkbox"/> Skolotājs informē par nodarbības mērķi, SR, vienojas ar izglītojamie par to kas būs jāiemācās. <input type="checkbox"/> Skolotājs saprotamā veidā formulē SR un pārliecinās, vai tas izglītojamiem ir saprotams. <input type="checkbox"/> SR ir formulēts atbilstoši laba mērķa kritērijiem (skaidrs, izmērāms, būtisks, atbilstošs, sasniedzams).	<input type="checkbox"/> Skolotājs informē par nodarbības mērķi, SR, vienojas ar izglītojamiem, kas būs jāiemācās un kā SR tiks izvērtēts. <input type="checkbox"/> Skolotājs iesaista izglītojamos SR formulēšanā, precizēšanā, koriģēšanā. <input type="checkbox"/> Izglītojamais pats sev izvirza SR atbilstoši laba mērķa kritērijiem un izstrādā novērtēšanas kritērijus.
	3. Aktivizēt iepriekšējās zināšanas	<input type="checkbox"/> Izzina izglītojamo iepriekšējās zināšanas izmantojot slēgtos jautājumus.	<input type="checkbox"/> Izzina izglītojamo zināšanas un prasmes izmantojot atvērto jautājumus, veido saikni starp	<input type="checkbox"/> Izzina izglītojamo zināšanas un prasmes, vizuāli (uz “runājošas sienas”) parāda saikni starp zināmo un vēl nezināmo.	<input type="checkbox"/> Aktivizē un izvērtē iepriekšējās zināšanas un prasmes praktiskā darbībā , uzskatāmi parāda saikni starp zināmo un vēl nezināmo.

		<input type="checkbox"/> konstatē zināšanas , nepievēršot uzmanību prasmēm.	zināmo un vēl nezināmo izmantojot uzskates līdzekļus <input type="checkbox"/> vienojas ar izglītojamie par to, ko vēl vēlas uzzināt un kā iegūs atbildes uz nezināmiem jautājumiem	<input type="checkbox"/> vienojas ar izglītojamiem par to ko vēl vēlas uzzināt, kā iegūs atbildes uz nezināmiem jautājumiem, vienojas par darbībām SR sasniegšanai	<input type="checkbox"/> Izmanto dažādus veidus kā izglītojamie noformulē nezināmo saistībā ar izvirzīto jautājumu. Kopā ar izglītojamiem izvirza 2-3 veidus kā uzzinās ko jaunu
Apjēgšana	4. Piedāvāt jauno informāciju (<i>jaunā mācību satura prezentēšana</i>)	<input type="checkbox"/> ne visi uzdevumi ir saistīti ar SR , taču formulēti skaidri, izglītojamo vecumposmam piemērotā valodā, tie audzēkņiem ir saprotami	<input type="checkbox"/> piedāvāti uzdevumi, kuru veikšanai ir jāizmanto tikai zināšanas	<input type="checkbox"/> uzdevumi saistīti ar reālo dzīvi, ir secīgi, savstarpēji saistīti , pilnveido zināšanas un attīsta prasmes, ved uz SR	<input type="checkbox"/> Izglītojamie veic kompleksus uzdevumus (individuāli – pāros - grupā), kas ļauj konstruēt jaunas zināšanas un attīstīt prasmes
	5. Virzīt un atbalstīt mācīšanos/ (<i>kopīga mācīšanās mācīties</i>)	<input type="checkbox"/> skolotājs nosauc visu, kas tiks darīts nodarbībā, neakcentējot būtisko. <input type="checkbox"/> intelektuālais darbs mijas ar kustību aktivitātēm <input type="checkbox"/> darba temps atbilst <u>visu</u> izglītojamo vajadzībām <input type="checkbox"/> uzdevumu izpildes laikā skolotājs formāli pieskaras jautājumiem par tikumiem, vērtībām un caurviju prasmēm	<input type="checkbox"/> vide iekārtota atbilstoši SR (mācību centri) <input type="checkbox"/> uzdevumi, kas attīsta prasmi strādāt patstāvīgi <input type="checkbox"/> uzdevumi pāros, kas prasa salīdzināt, klasificēt, secināt <input type="checkbox"/> uzdevumu izpildes laikā skolotājs akcentē tikumus, vērtības un caurviju prasmes	<input type="checkbox"/> vide iekārtota atbilstoši SR (vairāku līmeņu izvēles uzdevumi) <input type="checkbox"/> ir atbalsta struktūra, kas palīdz darīt ikvienam audzēkņim patstāvīgi/ pašvadīti (<i>vizuālas atgādnēs</i>) <input type="checkbox"/> SEM īstenošana mācību procesā <input type="checkbox"/> uzdevumu izpildes laikā izglītojamais pauž personīgo viedokli par tikumiem, vērtībām un caurviju prasmēm	<input type="checkbox"/> vide iekārtota atbilstoši SR (personalizēti uzdevumi) <input type="checkbox"/> uzdevumi, kas ļauj dažādos veidos nonākt pie vienota SR <input type="checkbox"/> uzdevumi pāru/ grupu darbam, kas māca risināt problēmsituācijas <input type="checkbox"/> uzdevumi, kas attīsta pētnieciska darba prasmes (<i>eksperimenti, praktiskie uzdevumi, demonstrējumi</i>) <input type="checkbox"/> uzdevumu izpildes laikā izglītojamie apspriež ar biedriem tikumus, vērtības un caurviju prasmes
	6. Dot iespēju lietot jauno informāciju (<i>iespēja praktizēties individuāli, kopā ar citiem</i>)	<input type="checkbox"/> zināšanu (<i>faktu, jēdzienu, procedūru</i>) atcerēšanās, atpazīšana vidē, vizuālos/ mācību materiālos <input type="checkbox"/> uzdevumi, kas attīsta izglītojamo prasmi demonstrēt apgūto	<input type="checkbox"/> uzdevumi, kuros izglītojamie lieto zināšanas standartsituācijās , attīsta praktiskās darbības un komunikatīvās prasmes <input type="checkbox"/> Izglītojamais efektīvi izmanto viņa rīcībā esošos resursus	<input type="checkbox"/> uzdevumi, kas māca atrast pareizās atbildes daudzveidīgos informācijas avotos, IT <input type="checkbox"/> uzdevumi, kuru risināšanai nepieciešams apzināt citu personu pieredzi un salīdzināt ar savu	<input type="checkbox"/> Izglītojamie pielieto jaunu informāciju praktiskā darbībā (<i>apkārtējā vidē/ uzņēmumi, vērojumi, pētījumi,..</i>) <input type="checkbox"/> Izglītojamie paši veido uzdevumus un tos uzdod viens otram <input type="checkbox"/> konstruēšana, modelēšana, projektēšana, jaunu risinājumu piedāvājumi
	7. Sniegt <u>attīstošu AS</u> par paveikto	<input type="checkbox"/> AS ir formāla (<i>apstiprina uzdevuma izpildi kopumā</i>)	<input type="checkbox"/> Ir sniegta aprakstoša AS par visu izglītojamo darbu kopumā , kas apliecina zināšanu pielietošanu , ne vienmēr sniedzot izglītojamiem izpratni par to, kādas prasmes jāpilnveido	<input type="checkbox"/> Izmantojot SLA/ formatīvo vērtēšanu, skolotājs sniedz tūlītēju AS , lai izglītojamie saprastu, kur kļūdījušies un kādas prasmes jāpilnveido.	<input type="checkbox"/> AS ir personalizēta . Izglītojamie izvērtē savu personisko sasniegumu līmeni izmantojot SLA , kopā ar skolotāju plāno turpmāko rīcību prasmju pilnveidošanā
Refleksija	8. Novērtēt sniegumu (<i>SR izvērtēšana</i>)	<input type="checkbox"/> Izglītojamie atceras un var atkārtot mācīto informāciju <input type="checkbox"/> SR vizualizācija	<input type="checkbox"/> Izglītojamie saprot un var saviem vārdiem paskaidrot , ko ir iemācījušies. <input type="checkbox"/> Skolotājs sniedz kriteriāli pamatotu AS. Izglītojamie saprot,	<input type="checkbox"/> Izglītojamie prot pielietot informāciju jaunā kontekstā <input type="checkbox"/> Izglītojamie izvērtē/ pamato viedokli par iegūtām zināšanām <input type="checkbox"/> Izglītojamie viens otram sniedz AS .	<input type="checkbox"/> Izglītojamie prot aprakstīt/ demonstrēt atšķirības starp iepriekš zināmo un apgūto <input type="checkbox"/> Izglītojamie rada jaunu produktu/ konstruē zināšanas

	<input type="checkbox"/> Skolotājs palīdz izprast kādu ieguvumu izglītojamais gūs, darot konkrētas darbības	kāds ir labs darbs un kā viņu darbu vērtēs <input type="checkbox"/> Skolotājs nosauc kādus tikumus un vērtības jaunās zināšanas veido	<input type="checkbox"/> Izglītojamie nosauc kādus tikumus un vērtības jaunās zināšanas veido	<input type="checkbox"/> Izglītojamie individuāli/ grupā novērtē savu SR balstoties uz SLA <input type="checkbox"/> Izglītojamie nosauc un pamato, kādus tikumus un vērtības jaunās zināšanas veido
9. Sekmēt zināšanu pārnesi, vispārināšanu uz citām situācijām	<input type="checkbox"/> Tiek apspriesti piemēri par to kā turpmāk izglītojamie varēs pielietos apgūtās zināšanas	<input type="checkbox"/> Tiek apspriesti un vizualizēti piemēri uz “Runājošās sienas” par to kā turpmāk izglītojamie varēs pielietos apgūtās zināšanas	<input type="checkbox"/> Ir izvirzīti uzdevumi iegūto zināšanu pielietošanai ceļā uz/no mājām , sadarbībā ar vecākiem	<input type="checkbox"/> Ir izvirzīti uzdevumi iegūto zināšanu pielietošanai mājas apstākļos , sadarbībā ar vecākiem
KOPĀ:				

SLA – snieguma līmeņi apraksts

AS – atgriezeniskā saite

SR – sasniedzamais rezultāts

SEM – sociālai emocionāla

mācīšanās

PASLAVĒ <i>(ko labu un vērtīgu pamanīji stundā)</i>	
PAJAUTĀ <i>(precizē, noskaidro par stundas darbu, vērošanas mērķi)</i>	
PIEDĀVĀ <i>(ko varētu darīt savādāk, lai stundas darbs būtu efektīvāks)</i>	

Vērotājs: _____ / _____ / _____

Pedagogs:

