

# Dzelzavas speciālās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dzelzava, 24.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-1647	13.08.2019.	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-1649	13.08.2019.	-	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-1648	13.08.2019.	3	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-3617	13.08.2020.	23	26
Speciālās pamatizglītības mazākumtautības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-5656	21.01.2022.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-3618	13.08.2020.	20	21
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041		P-1783	22.08.2019.	10	7
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		P-1782	22.08.2019	17	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2022./2023. mācību gada laikā mācību iestādē tika uzņemti 6 izglītojamie.

Atskaitīti 8 izglītojamie no profesionālās apmācības, atteicās kārtot praksi -3 izglītojamie, 3 izglītojamie stājās darba attiecībās, 2 izglītojamie nodibināja ģimenes.

1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	9	1- logopēds, 1-mūzikas terapeits, 1-bibliotekārs, 1- psihologs, 1-skolas medmāsa, 1-ārstnieciskās vingrošanas nodarbību vadītājs, 1- Montesori nodarbību vadītājs, 1-fizioterapeits, 1-ārsts,

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Sekmēt ikviena izglītojamā iespējas mācīties, kļūt par konkurētspējīgu, atbildīgu, kulturālu personību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Personības izaugsmes pilnveidošana mūsu skolā ir dinamisks process, kurā katrs dalībnieks apgūst prasmi un spēju vadīt sevi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Stabilitāte, latviskā dzīvesziņa, personības izaugsme.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi, īstenojot vērtīborientētu un lietpratībā balstītu izglītības procesu, atbilstoši izglītojamo spējām.	a) kvalitatīvi Individuālās programmas(59) un individuālais darbs ar visiem izglītības iestādes izglītojamajiem	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 100% izglītojamiem nodrošināts individuālais darbs	Sasniegts
Nr.2 Veidot atbalstu mācīšanas un mācīšanās efektivitātes paaugstināšanai:	a) kvalitatīvi Nodrošināta fiziski un emocionāli droša uz sadarbību vērsta izglītības vide. Attīstīta mērķtiecīga pedagogiem aktuāla profesionālo kompetenču pilnveide, savstarpējās sadarbības un labās pieredzes apguve pilnveidotā mācību satura ieviešana visās klašu grupās. Regulāra informācijas aprīte un atgriezeniskā saite par sniedzamajiem rezultātiem un individuālo izaugsmi ar izglītojamo vecākiem.	Sasniegts
	b) kvalitatīvi 65% pedagogu piedalījušies savstarpējā pieredzes apmaiņā, vērojot kolēģu stundas. 55% pedagogu vadot kolēģiem stundas. 90% pedagogu piedalās skolas metodisko darbu prezentācijā	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi, atbilstoši izglītojamo spējām, īstenojot vērtīborientētu un lietpratībā balstītu izglītības procesu, īpaši akcentējot lasītprasmes un rakstītprasmes attīstību.	a) kvalitatīvi Visos mācību priekšmetos mērķtiecīgi attīstīta skolēnu lasītprasme un rakstītprasme. Dienas režīmā ieviesta lasīšanas pusstunda. Piesaistīta skolas bibliotekāre lasītprasmes apzināšanā 4.-9., VD, KMA klašu/grupu skolēniem.	

	<p>b) kvantitatīvi 50% skolēniem uzlabosies apzināta lasītprasme.</p>	
<p>Nr.2 Veidot atbalstu mācīšanas un mācīšanās efektivitātes paaugstināšanai</p>	<p>a) kvalitatīvi Efektīva skolēnu sasniegumu analīze un atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamo motivācijas sekmēšanai, Īstenota mērķtiecīga pedagogiem aktuālu profesionālo kompetenču pilnveide saskaņā ar iestādes pedagogu profesionālās pilnveides plānu</p>	
	<p>b) kvantitatīvi 90 % pedagogu iesaistījušies savstarpējā stundu /nodarbību vērošanā un labās prakses apguvē.</p>	
<p>Nr.3 Veidot izpratni par Latvijas valsts vērtībām un nozīmīgiem tikumiem (taisnīgums, godīgums), radot skolēnos cieņpilnu attieksmi un piederības sajūtu ģimenei, skolai, valstij.</p>	<p>a) kvalitatīvi Mācību stundu, klases stundu un ārpusstundu laikā ar dažādām metodēm skolēniem veidota izpratne par tikumiem-taisnīgums, godīgums. Organizēti skolas un klašu pasākumi par draudzību, attīstot empātijas spējas kā pamatu pozitīvai saskarsmei, klases saliedēšanai. Savstarpējās cieņas, atbildības uzņemšanās par savas rīcības sekām pilnveidošana ikdienas norisēs, lai katrs justos nozīmīgs, vērtīgs, cienīts.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi 85 % izglītojamo ar cieņu izturēsies pret līdzcilvēkiem, ko apliecinās aptaujas par savstarpējām attiecībām starp izglītojamajiem rezultāti. Katrā klasē organizēti pasākumi ar izvērstu atgriezenisko saiti (semestrī vismaz 1) par draudzību, attīstot empātijas spējas kā pamatu pozitīvai saskarsmei, klases saliedēšanai.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir jāuzlabo mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Izglītības iestādē izglītojamos neatstāj uz otru gadu tajā pašā klasē.	Mācību metožu dažādošana, metodisko materiālu veidošana vieglajā valodā.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina (pārrunās) absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Izveidot aptaujas anketu izglītības iestādes absolventiem/ vai viņu vecākiem, lai uzzinātu vērtējumu par mācībām.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana bet eksistē gadījumi (profesionālajā izglītībā) izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ	Individuāls darbs ar profesionālās izglītības audzēkņiem par izglītības iestādes maiņas iespējām. Izskaidrošanas darbs, uzsverot izglītības nozīmi un mācību turpināšanas nepieciešamību.
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo.	Uzaicināt izglītības iestādes absolventus uz tikšanos ar skolēniem, lai iepazīstinātu ar savu profesiju. Organizēt ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem, darba vietām.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai	Turpināt saziņu ar izglītības iestādes absolventiem, lai noskaidrotu viņu profesionālo darbību. Organizēt salidojumu izglītības iestādes absolventiem.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri pedagogam jāvada atklātā stunda un jāpiedalās kolēģu vadītajā stundā. Izglītības vadība piedalās pedagogu vadītajās stundās/klases stundās. Tiek nodrošināta atgriezeniskā saite par vērotajām stundām/nodarbībām.	Turpināt darbu pie savstarpējās stundu/ nodarbību vērošanas, pilnveidojot vērošanas anketas.

<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību stundā/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi</p>	<p>Veidot prasmi izglītojamiem sniegt atgriezenisko saiti.</p>
<p>Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (76-90% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	<p>Pedagogiem turpināt piedāvāt dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņemot vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p>
<p>Attālinātās mācības izglītības iestādē nenotiek.</p>	<p>-</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas veicina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu,</p>	<p>Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti</p>	<p>Turpināt atbalsta sniegšanu izglītojamajiem un sniegt konsultācijas citu skolu pedagogiem un atbalsta personālam.</p>
<p>Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm</p>	<p>Pilnveidot vērtēšanas sistēmu pirmsskolas izglītības programmai (59). Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību</p>	<p>Turpināt aktualizēt informāciju VIIS sistēmā.</p>

<p>VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori.</p>	<p>Turpināt darbu pie izglītības programmu īstenošanas un VISC piedāvāto programmu aktualizācijas.</p>
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam), ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	<p>Veikt izskaidrojošo darbu izglītojamo vecākiem par izglītības iestādē apgūstamo izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.</p>
<p>Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem.</p>	<p>Mācību priekšmetu darba grupu sanāksmēs veikt jaunāko metožu izmantošanas iespēju popularizēšanu. Dalīties labajā pieredzē individuālo apmācību realizēšanā.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums.</p>	<p>Izglītības iestādes rīkotajos ārpusstundu pasākumos vairāk iesaistīt izglītojamo vecākus un likumīgos pārstāvjus.</p>
<p>Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību</p>	<p>Labjutības nodrošināšana izglītības iestādes izglītojamajiem, pedagogiem, darbiniekiem.</p>



stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.	
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts.	Visiem pedagogiem profesionālās kvalifikācijas pilnveide audzināšanas jomā un pēc nepieciešamības mācību priekšmetos.
Izglītības iestādes īstenojamā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam.	Turpmāk programma netiek īstenota
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	Atvērto durvju dienas organizēšana, izglītības iestādes popularizēšana. Izglītības iestādes mājas lapas aktualizācija.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- Erasmus+ programmas 1.pamatdarbības mobilitātes projekts pedagogiem "Mūdienīga, atbalstoša, iekļaujoša skola-vērtība ikvienam".

Projekta mērķis: Vērot partnerskolā Igaunijā -Tartu Maarjas Skolā izglītojamo ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem iekļaušanas iespējas mācību procesā un sabiedrībā.

Deviņi Izglītības iestādes darbinieki guva pieredzi, ar kuru dalījās ar savas skolas kolēģiem un citu skolu kolēģiem Latvijā un Lietuvā.

Projekta prezentācija Starptautiskajā metodiski praktiskajā konferencē "Kā mēs mācām šodien? Labā pieredze" Lietuvā.

- Piedalīšanās projektā "Kopā esam stiprāki" - jauniešu ar garīga rakstura traucējumiem iekļaušana valsts pārvaldē.
- Piedalīšanās un pasākumu realizācija programmā "Latvijas skolas soma".

#### Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Saules skola Jonišķos Lietuvā- noslēgts sadarbības līgums par izglītojošu pasākumu organizēšanu, pieredzes apmaiņu un kopīgu līdzdalību projektos.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.
Veidot izglītojamo izpratni par Latvijas valsts vērtībām un tikumiem (solidaritāte, mērenība), radot izglītojamajos cieņpilnu attieksmi un piederības sajūtu ģimenei, skolai, valstij.	1. Veidot izpratni par Latvijas valsts vērtībām un tikumiem (taisnīgums, godīgums), radot skolēnos cieņpilnu attieksmi un piederības sajūtu ģimenei, skolai, valstij. 2. Veicināt bērnu un jauniešu līdzdalību un savstarpējo sadarbību, attīstot pozitīvas saskarsmes prasmes un individuālo personību.	1. Veidot izpratni par Latvijas valsts vērtībām un tikumiem (gudrība, drosme), radot skolēnos cieņpilnu attieksmi un piederības sajūtu ģimenei, skolai, valstij. 2. Pilnveidot zināšanas par drošu un veselīgu dzīvesveidu.

### 5.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023.m.g. Audzināšanas darbu īsteno mācību un klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, brīvā laika aktivitātēs, ikdienas sadzīves situācijās, kā arī skolas atbalsta komandas darbībā un pedagoģu sadarbībā ar skolēnu ģimenēm.

Tika organizēti pasākumi skolēnu piederības sajūtas veidošanai, patriotisma audzināšanā. Skolēni mācījās sadarbības prasmi, ka arī attīstīja savas spējas, talantus. Sākumskolas skolēni pasākumos vairāk darbojās praktiski. Lielāku uzmanību jāpievērš savstarpējām attiecībām un cieņai pret līdzcilvēkiem.

Mācību priekšmetu nedēļas pasākumi tika saistīti ar mācību priekšmetu zināšanu nostiprināšanu, darbus skolēni veica pēc savām spējām.

## 6. Citi sasniegumi

### 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Piedalīšanās speciālo skolu sporta sacensībās:

- LSO florbola sacensībās Irlavā 1.vieta
- LSO florbola sacensībās (līdz 15 gadiem)- 3.vieta
- LSO sacensības skriešanā ar sniega kurpēm individuālajās sacensībās- 1.vieta, 2.vieta un divas 3.vietas.

### 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

#### 6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

No valsts pārbaudes darbiem izglītojamie ir atbrīvoti (pr.kods 21015811, 21015911)

#### 6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

### **Kvalifikācijas eksāmena rezultātu kopsavilkuma tabula:**

Kvalifikācija	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
	Eksaminējamo skaits/ vidējais vērtējums ballēs	Eksaminējamo skaits/ vidējais vērtējums ballēs	Eksaminējamo skaits/ vidējais vērtējums ballēs
Virtuves darbinieks	3 8,3 (83%)	1 9 (90%)	3 6,6 (60%)
Koksnes materiālu apstrādātājs	2 6 (60%)	1 8 (80%)	1 6 (60%)

### Secinājumi par eksāmenu rezultātiem:

Labākus rezultātus kvalifikācijas eksāmenos uzrāda “Virtuves darbinieki”, kuriem ir atbildīga attieksme pret mācībām, labi nokārto kvalifikācijas praksi, ir ieinteresēti un motivēti.

“Koksnes materiālu apstrādātājiem” grūtības sagādā mācību procesa teorētiskā apguve.

No vienpadsmit audzēkņiem, kuri kārtoja kvalifikācijas eksāmenu (pēdējo trīs gadu laikā) pēc skolas beigšanas četri audzēkņi strādā izvēlētajā profesijā, divi mācās, divas audzēknes atrodas dekrēta atvaļinājumā un trīs dzīvo mājās.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Apkopojot gada vērtējumus 4.-9. klašu grupā, no 18 izglītojamiem tikai 5 ir saņēmuši optimālo vērtējumu, pietiekams vērtējums 13 izglītojamajiem.

Vidējais vērtējums gadā **6,19**. Šajā klašu grupā vērojama vienaldzīga attieksme pret mācībām, kas atsaucas uz ikdienas mācību sasniegumu rezultātiem.

Profesionālās izglītības klašu grupās apkopojot gada vērtējumus: no 18 audzēkņiem tikai 4 ir saņēmuši optimālo vērtējumu, pietiekams vērtējums 14 audzēkņiem. Vidējais vērtējums **5,97**.

Jāturpina motivēt izglītojamās mācīties atbilstoši viņu spējām, strādāt individuāli ar talantīgajiem izglītojamiem, uzlabojot viņu mācību rezultātus.