

**Madonas novada
Dzelzavas pagasta**

**pirmsskolas izglītības iestādes
“Rūķis”**

pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novada Dzelzavas pagastā
31.10.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības
domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora
2023.gada ____ . _____

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Aizpurve, Bērzu iela 25,	V - 3833	01.02.2011.	40	41
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Aizpurve, Dzelzavas pagasts,	V_6400	07.09.2022.	0	0
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Madonas novads, LV-4873	V_6401	07.09.2022.	0	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ izstājās - nav;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - nav;
- 1.2.3. cits iemesls - nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	vakanču nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds (0,2 slodze)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Misija** – Profesionāla un radoša komanda, kas palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli.
- 2.2. **Vīzija par izglītojamo** – Mūsdienīgā, sabiedrībai atvērtā pirmsskolas izglītības iestādē veidojas droša, radoša un fiziski aktīva personība.
- 2.3. **Vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Drošība. Atbildība. Radošums. Cieņa. Sadarbība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Uzdevumu izpilde
Mērķtiecīga darbinieku sadarbība vienotas izpratnes veidošanā par izglītības iestādes mērķiem un uzdevumiem	Kvalitatīvi: 1) Vismaz 90% pedagoģisko darbinieku mērķtiecīgi iesaistās ikgadējā darba plānošanā un izvērtēšanā. 2) 100% savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, analizēšana, mācīšanās 3) Ieviesti izglītojoši pasākumi skolotāju palīgiem, kas sekmē skolotāju palīgu atbildīgu līdzdalību izvirzīto mērķu sasniegšanā grupā un iestādē.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: 4) 90% darbinieku pauž konkrētus piedāvājumus darba plānošanā un izglītības procesu pilnveidošanā. 5) E-klases dati rāda, ka plānojot darbu grupās, 100% pedagogi veido sasaisti ar izglītības iestādē izvirzītajām prioritātēm. 6) 100% pedagogu vēroja rotaļnodarbības ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam, sniedza kolēģiem atgriezenisko saiti 7) 100% skolotāju palīgu apmeklējuši izglītojošus seminārus.	
Mērķtiecīga pedagogu un vecāku sadarbība izglītojamo valodas bagātināšanā un lietošanas pilnveidošanā	Kvalitatīvi: 1) Vismaz 80 % izglītojamo iesaistās valodu attīstošu vingrinājumu lietošanā mācību dienas ietvaros. 2) Nodarbību vērojumi apliecina, ka nodarbību laikā 70% izglītojamo runā pilnos teikumos. 3) Iestādes apsekošana rāda, ka grupu vide sekmē tiešu un netiešu valodas apguvi. 4) Vērojumi un anketas rāda, ka vismaz 70% izglītojamo kopā ar vecākiem iesaistās pasākumos, kas akcentē valsts valodas izpausmes veidus. 5) Pedagogu pašnovērtējumi un nodarbību vērojumi apliecina, ka ikdienas mācību procesā izglītojamo tekstpratības apgūšanai pedagogi veiksmīgi izmanto IT. 6) Pedagogu dalība labās prakses popularizēšanas semināros apliecina, ka pedagogu apguvuši un aprobējoši 3-10 metodes un paņēmienus izglītojamo valodas attīstīšanai. 7) Ir apkopots un nodarbību vērojumi apliecina, ka mācību procesā tiek mērķtiecīgi izmantots interneta vietņu saraksts, kur atrodami	Sasniegts

	<p>materiāli izglītojamo vārdu krājuma bagātināšanā.</p>	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pedagogu pašnovērtējumi apliecina, ka 100% izglītojamo katru dienu veica jēgpilnus runas vingrinājumus. 2) Izglītojamo attīstības dinamikas kartes apliecina, ka 80% izglītojamo vecuma grupā 4-7 gadi runā pilnos teikumos. 3) Vērtējumi E-klasē, salīdzinot ar mācību gada sākumu un noslēgumu, rāda, ka 80% izglītojamo ir paplašinājuši vārdu krājumu balstoties uz redzēto, dzirdēto un piedzīvoto, pielieto to ikdienas aktivitātēs. 4) 100% pedagogu mācību gada laikā izstrādāja 2 metodiskos materiālus valodas apguves veicināšanai. 5) 100% pedagogi metodiskajās sanāksmēs dalījās ar labās prakses piemēriem un mācību materiāliem valodas jomā. 6) Balstoties uz aptaujas rezultātiem, var secināt, ka par 30 % augusi vecāku iesaiste un apmierinātība ar pedagogisko darbu izglītojamo valodas attīstīšanā, salīdzinot ar šī mācību gada sākumu. 	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Izglītojamo valoddarbības, lasītprasmes un tekstpratības attīstība, nodrošinot diferenciāciju un individualizāciju mācību procesā.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Papildināta metodiskā bāze ar metodiskajiem materiāliem lasītprasmes apguvei visās vecuma grupās. 2) Mācību procesā atbalstītas izglītojamo prasmes klausīties, runāt un lasīt, veicinot jēgpilnu un mērķtiecīgu sadarbību starp pieaugušajiem un izglītojamajiem, arī izglītojamajiem sava starpā. 3) Apmeklējot bibliotēku, radīta interese par grāmatām, to saturu. 4) Grupas vide un runājošā siena sekmē tiešu un netiešu valodas, lasītprasmes un rakstītprasmes apguvi. 5) Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, lieto runas izteiksmes līdzekļus (intonācija, žesti...), veido stāstījumu par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto. 6) Sadarbībā ar vecākiem papildināti grupu grāmatu stūrīši ar pašizgatavotajām grāmatām un spēlēm lasītprasmes attīstīšanai. 7) Vecāku iesaistīšanās pasākumu organizēšanā un norisē, konkursos, projektos pieaugusi par 20% . 8) Pedagogi ikdienas mācību procesā izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības apgūšanai veiksmīgi izmanto IT.

	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 100% izglītojamo katru dienu klausās daiļdarbus pirms diendusas. 2) 5-6gadīgie sadarbībā ar bibliotēku piedalījušies lasīšanas veicināšanas programmā “Bērnu žūrijā”. 3) Grupu vide iekārtota, lai veicinātu valodas , lasītprasmes apguvi. 4) Vismaz 70% izglītojamo ir interese par grāmatām, kas veicina prasmi jautāt, stāstīt, atstāstīt, atbildēt uz jautājumiem, izteikt savu viedokli. 5) Vismaz 50% 5- 6gadīgie izglītojamo prezentē kopā ar vecākiem izlasīto grāmatu. 6) 100% pedagogu izstrādā vismaz 2 metodiskos materiālus valoddarbības un lasītprasmes veicināšanai. 7) 100% pedagogu cēlušī savu profesionālo kompetenci izglītojamo valodas jomas mācīšanās iesaistoties profesionālās pilnveides pasākumos.
<p>Sadarbības stiprināšana starp iestādes pedagogiem un izglītojamo vecākiem, starp pirmsskolu un skolu, nodrošinot veiksmīgu izglītības pēctecību, vienotu izpratni par izglītības kvalitāti.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanā, kas vērsta uz izglītojamā interesēm un attīstības pakāpi, ievērojot pakāpenības un pēctecības principu. 2) Pedagogu savstarpējā mācīšanās, labās prakses popularizēšana iestādē, novadā. 3) Vecāku līdzdarbība/ līdzatbildība izglītojamo mācīšanās prasmju apgūvē, mācību sasniegumu veicināšanā. 4) Informācija vecākiem par bērna mācību sasniegumiem, uzvedību, audzināšanas pasākumiem (e-klase, individuālās sarunas u.c.). 5) Sadarbība ar pamatskolu vienotas izpratnes veicināšanā par izglītības kvalitāti. 6) Pedagogi regulāri un sistemātiski vēro un fiksē katra izglītojamā izaugsmi, mācīšanās procesu un sasniegumus <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Katru nedēļu 100% grupu pedagogi kopīgi plāno mācību saturu. 2) Vismaz 90% pedagogu ir piedalījušies iestādes un novada savstarpējās mācīšanās aktivitātēs. 3) 100% pedagogu iesaistījušies rotaļnodarbību vērošanā un sniedz AS. 4) Vismaz 80% vecāku ir iesaistījušies izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanā. 5) Vismaz 80% vecāku ir apmeklējuši atvērtās durvju dienas, piedalījušies mācību procesā, individuālajās pārrunās, sapulcēs. 6) Izglītojamie 2 reizes ir apmeklējuši un iepazinušies ar pamatskolu.

	7) Ir organizēta tikšanās pedagogiem ar skolas 1.klases skolotāju, lai nodrošinātu veiksmīgāku pēctecību pirmsskola – skola.
--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti atkārtoti apgūt 3.posma programmu zemu mācību sasniegumu dēļ. 100% pedagogu veic sadarbību ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, lai uzlabotu mācību sasniegumus (<i>individuālais darbs, individuālās sarunas u.c.</i>)	Identificējot izglītojamā mācīšanās grūtības īstenot mērķtiecīgu sadarbību visām iesaistītajām pusēm.
Izglītības iestāde mācību programmas noslēgumā izzina absolventu vecāku vērtējumu par mācību procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Anketu dati norāda, ka 92% vecāku ir apmierināti ar izglītības iestādes veikto darbu.	Turpināt izzināt absolventu vecāku viedokli par izglītības procesa pilnveides iespējām iestādē. Turpināt organizēt tikšanās ar sākumskolas un pirmsskolas pedagogiem, ar mērķi attīstīt sadarbību, nodrošinot pēctecību programmas apgūvē no pirmsskolas uz sākumskolas posmu
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ.	Izzināt un savlaicīgi reaģēt uz iespējamiem iemesliem izglītības iestādes maiņai.

3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodarbību savstarpējā vērošanā piedalās 90% pedagogu. Tā rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Rezultatīvie dati skolvadības sistēmā e-klase liecina, ka ir uzlabojušies bērnu sasniegumi.	Sistemātiski organizēt pedagogu savstarpējo vērošanu analizējot iegūtos datus mācīšanās prasmju pilnveidošanai.
Šajā mācību gadā attālinātais mācību process netika organizēts	
100% pedagogu pamatā izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir pieejama vecākiem skolvadības sistēmā E-klase un vecāku stūrīšos. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti E-klasē.	Pilnveidot vērtēšanas procesu praktizējot daudzveidīgas vērtēšanas metodes.
Iestādē ir izstrādāta” Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”. Pedagogi izstrādā individuālo plānu un sniedz atbalstu. Mērķtiecīgi norit individuālais darbs ar bērniem, kuriem konstatētas mācību grūtības, nodrošinātas izaugsmes iespējas talantīgiem bērniem.	Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti. Pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, apmeklējot atbilstošos kursus.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Par to liecina pedagogu dalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos novadā, rotaļnodarbību vērojumi.	Pilnveidot sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izglītības procesa plānošanu, tā efektivitāti un kvalitāti, diferenciaciju un individualizāciju.

3.3. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa informācija ir pieejama sistēmā un aktualizēta savlaicīgi.	Savlaicīgas informācijas aktualizēšana VIIS
Izglītības iestāde īsteno 3 izglītības programmas. Iestādē īstenojamās programmas nodrošina izglītojamajiem iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Savlaicīgi izziņāt potenciālo izglītojamo vajadzības ar mērķi licencēt vietējā kopienā aktuālas pirmsskolas izglītības programmas.

<p>90% pedagogu ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem .</p> <p>Regulāri tiek īstenota izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaites.</p>	<p>Plānot izglītības mērķus un sasniedzamos rezultātus visām iesaistītajām pusēm mērķtiecīgi sadarbojoties.</p>
<p>100% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu un izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogi kopīgi izstrādā tematisko plānu mācību gadam. Mēneša pēdējā trešdienā katra posma pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem.</p> <p>Lielākā daļa pedagogu (90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p>	<p>Pedagogiem plānveidīgi sadarboties izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.</p>
<p>Organizētie mācību un citi pasākumi ir pārdomāti, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums. Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti</p> <p>Katra mēneša nobeigumā notiek pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti novadītie pasākumi un tiek apspriesti plānotie pasākumi un aktivitātes nākamajam mēnesim. To apliecina pedagoģiskais darba plāns, sapulču protokoli.</p>	<p>Iesaistīt bērnus projektos, konkursos.</p> <p>Organizēt pasākumus ar ģimeņu iesaistīšanos, popularizējot kvalitatīva laika pavadīšanu kopā.</p>
<p>Darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Mācību procesa laikā (rīta cēlienā) grupā ir 2 pedagogi, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.</p>	<p>Meklēt risinājumus efektīvākai darba laika plānošanai un izmantošanai.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. 100% pedagogu kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītojamajiem ir izstrādāti un īstenoti individuālais izglītības programmas apguves plāni. Speciālās izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu prasmes diferencēta un individualizēta mācību procesa vadīšanā.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu(3) efektivitāti, ņemot vērā: esošo izglītojamo skaitu izglītības programmā un pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem.</p>	<p>Regulāri veikt datus balstītu izglītības programmu kvalitātes izvērtēšanu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

2022./2023.mācību gadā projekti netika īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums Nr. DŽ -11,250/2022 ar “Centru Dardedze” . Apmācības programma “Džimbās 11 soļu drošības programma” par bērnu personisko drošību. Apmācības programmā 2022./2023.m.g. bija iesaistīti 14 izglītojamie vecumā no 5 – 7gadiem .
- 5.2. Sadarbības līgums Nr. EK-2-05/6234K par skolvadības sistēmas “E-klase” izmantošanu mācību procesā.
- 5.3. Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums Nr. 23.-09/16.12.2021 (ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā).

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītajām personību)		
2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.
Izglītojamo būtiskāko tikumu izkopšana, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus	Psiholoģiski labvēlīgas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais – pedagogs – vecāks - administrācija	Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru

5.1. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšana

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes. Nodrošināta vērtību un tikumu iekļaušana pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācību procesā. Iestāde saglabā savas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus ārpusnodarbību pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, kas veicina piederības apziņu iestādei, pagastam, novadam. Mērķtiecīgi sekmēta ir piederība valstij, veidota izpratne par nacionālajām vērtībām un svētku svinēšanas pieredzi (Latvijas dzimšanas dienas pasākums “Latvija manā sirsniņā”, Baltā galdauta svētki.) Organizēti pasākumi ģimeņu saliedēšanai un sadarbības ar iestādi veicināšanai („Tēva diena”, „Ziemassvētku radošās darbnīcas”, Atvērto durvju dienas ,Ģimenes dienas pasākums Dzelzavas kultūras namā, sporta pasākumi u.c.).

6. Citi sasniegumi

6.1. Citi sasniegumi

Popularizējot un attīstot videi draudzīgu un veselīgu dzīvesveidu, izglītības iestāde regulāri piedalās “Zaļās jostas” organizētajās kampaņās.

Pilnveidojot digitālo prasmju pielietojumu mācību procesā, viens pedagogs ieguva IT mentora sertifikātu.

Divi iestādes izglītojamie piedalījās Madonas novada mazo vokālistu konkursā „Madonas novada Cīrulītis 2023”.

Latvijas Olimpiskās komitejas rīkotajā „Olimpiskā diena 2023” piedalījās iestādes audzēkņi un pedagogi.

Madonas novada pašvaldības BJC pateicība par piedalīšanos vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā-izstādē „Vēja zvani zvanīt zvana” Madonas pilsētas Mīlestības graviņā. Apliecinājums par dalību no 01.-05.06.2023.projektā „Eiropas jūdze”. Pateicības raksts par aktīvu dalību un radošo ieguldījumu Venden rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā „Ūdens mūsu pasaulē”. Lasītprasmes veicināšanai piedalāties bibliotēku organizētajā konkursā “Bērnu žūrija”.

6.2. Galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti skolvadības sistēmā E-klase liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Lai paaugstinātu 5-7 gadīgo izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.