

Cesvaines vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Cesvaine, 23.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022. /2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022. /2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022. /2023.māc. g. (31.05.2023.) |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | V_5220 | 01.09.2021 | 225 | 227 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | | V_412 | 01.09.2021 | 6 | 5 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | | V_5221 | 05.07.2017 | 52 | 48 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022. /2023. mācību gada laikā) - 5 skolēni ir uzsākuši mācības izglītības iestādē dzīves vietas maiņas dēļ.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022. /2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 1 skolēns izglītību izlēma turpināt tālmācības izglītības iestādē veiksmīgas sporta karjeras dēļ.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 4 skolēni pārtraukuši mācības, jo atskaitīti nepietiekamu mācību sasniegumu un kavējumu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|------------|--|---|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | vakance ir izsludināta valsts mērogā dažādos kanālos, taču pieteikumu nav |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 1 sociālais pedagogs, 0,8 bibliotekārs, 0,3 logopēds, 0,2 karjeras konsultants, 2,18 pedagoga palīgs (t.sk. projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” atbalstītie pedagogi) | atsevišķās klasēs pedagoga palīgs nepieciešams nepārtraukti |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Cesvaines vidusskolas skolēns – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, pozitīvs, radošs cilvēks, kas līdzatbildīgi iesaistīts kvalitatīvā mācību procesā, daudzveidīgu mācību pasākumu organizēšanā un līdzdalībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

ATBALSTS - katram ir iespēja saņemt atbalstu,

CIENA - visi ir līdztiesīgi, un ikvienam piemīt tādas pamattiesības, kuras neviens nedrīkst atņemt,

VIENLĪDZĪBA - godīgu un līdzvērtīgu iespēju nodrošināšana ikvienam, vienāda attieksme pret visu cilvēku interesēm,

DROSME - izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|---|
| Pedagogu sadarbība un profesionālā pilnveide mācību procesa efektivitātes palielināšanā ikviena izglītojamā izaugsmei | a) kvalitatīvi 1. Pedagogi iepazinuši efektīvas mācību stundas pamatprincipus un praktizē tos savās mācību stundās, pielietojot individualizētu un diferencētu pieeju ikviena bērna daudzpusīgai attīstībai. | Sasniegts 95% (kopā novērotas 45 mācību stundas) vēroto mācību stundu laikā iegūtie dati liecina, ka skolotāji pielieto efektīvas mācību stundas pamatprincipus, izmanto 9 notikumu principu. Visi pedagogi pielieto individualizētu pieeju, ņemot vērā skolēna vajadzības. Mācību stundās tiek diferencēti uzdevumi, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2. Metodiskās sadarbības grupas darbojas kā efektīvas pedagogu sadarbības grupas, kurās notiek savstarpēja mācīšanās, vērojot kolēģu darbu mācību stundās, kopīgi reflektējot par procesu un rezultātu.</p> | <p>piedāvājot gan dažādas grūtības uzdevumus, izpildes termiņu, uzdevuma veidus, uzdevumus divās valodās (ukraiņu skolēniem). Tiek izmantoti dažādi digitālie resursi, lai diferencētu vai individualizētu mācību procesu.</p> <p>sasniegts</p> <p>Mācību jomu sadarbības grupas regulāri darbojas pēc skolā pieņemta reglamenta. Regulāri notikušas sanāksmes grupu ietvaros, kurās risināti dažādi jautājumi, lai efektīvāk organizētu mācību procesu un mācību satura apguvi. Mācību jomas ietvaros 90% kolēģu apmeklējuši mācību stundu pie kāda cita kolēģa, pēc tam pārrunājot procesu (dati skolotāju pašnovērtējumā).</p> <p>2.semestrī noorganizēti vairāki starpdisciplinārie pasākumi un stundas dažādu mācību jomu ietvaros un sadarbojoties savstarpēji.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 80 % pedagogi piedalījušies 2 mācību stundu vērošanā un analizē.</p> <p>2. 60% pedagogu atzīst, ka ir kompetenti uzdevumu diferencēšanā un individualizētā pieejā, sniedzot skolēnam atbilstošo atbalstu.</p> | <p>daļēji sasniegts</p> <p>53,8% skolotāju vērojuši tikai vienu mācību stundu laika trūkuma dēļ (pārklājas mācību stundas).</p> <p>sasniegts</p> <p>Aptaujā iegūtie liecina, ka 63% ir kompetenti uzdevumu diferencēšanas veida izvēlē un</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>3. Katrs pedagogs dalījies ar labās prakses piemēru metodisko sadarbības grupu sanāksmē.</p> <p>4. 90% pedagogu diferencē mācību procesu.</p> | <p>individualizētas pieejas nodrošināšanā skolēniem.</p> <p>daļēji sasniegts</p> <p>95% pedagogi mācību jomas sanāksmēs dalījušies ar Labās prakses piemēru (fiksēti protokolos par Mācību jomu sadarbības grupu sanāksmēm).</p> <p>daļēji sasniegts</p> <p>85,2 % skolotāju aptaujas anketā apliecina, ka diferencē mācību procesu.</p> <p>Mācību stundu vērojumos 95% gadījumu mācību process tika diferencēts, atbilstoši skolēnu vajadzībām.</p> |
| <p>Drošas un iekļaujošas izglītības vides nodrošināšana iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Izglītojamo, likumisko pārstāvju, pedagogu izpratne par iekļaujošās izglītības principiem iestādē un skolas vērtībām ir uzlabojusies.</p> | <p>daļēji sasniegts</p> <p>Pedagogu izpratne par iekļaujošās izglītības principiem ir uzlabojusies (aptaujas dati liecina, ka 95% pedagogu uzskata, ka skolā tiek nodrošināta veiksmīga iekļaujošā izglītība, minot piemērus kā tā tiek nodrošināta). Darbā ievēro iekšējos normatīvos aktus, kas nosaka kārtību, kādā skola nodrošina skolēnu ar dažādām vajadzībām iekļaušanu. Skolēnu pašpārvaldes Psihoemocionālā un labbūtības sektora dalībnieki organizēja vairākus saliedēšanas pasākumus 4.-7.klasēm, lai veicinātu visu</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2. Nodrošināts regulārs individuāls atbalsts skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, uzlabojot izglītojamo sniegumu.</p> <p>3. Sniegts individuāls atbalsts vecākiem skolēnu individuālo plānu īstenošanā, veicinot vecāku līdzdalību bērna sasniegumu uzlabošanā.</p> | <p>skolēnu iekļaušanos klases kolektīvā, grupā.</p> <p>Pedagogi kopā ar skolēniem septembrī izstrādāja vizualizācijas par skolas vērtībām, aktualizējot to nozīmi klases stundās un mācību procesā, kā arī ārpusstundu pasākumos un vecāku sapulcēs.</p> <p>Vecāku kopsapulcē vecāki tika informēti par skolas vērtībām, to aktualizēšanas veidus skolā un iekļaujošas izglītības nodrošināšanu.</p> <p>sasniegts</p> <p>Katram skolēnam ar mācīšanās un uzvedības grūtībām tika izstrādāts individuāls izglītības vai uzvedības korekcijas plāns, paredzot gan individuālas konsultācijas atsevišķos mācību priekšmetos, gan regulāras tikšanās ar motivācija pedagogu un sociālo pedagogu. Visi skolēni ar mācīšanās grūtībām sekmīgi apguvušu mācību vielu.</p> <p>sasniegts</p> <p>Vecāku kopsapulcē 30.08. vecāki tika informēti un iepazīstināti ar kārtību, kā skolēniem tiek nodrošināts individuālais atbalsts un, kā regulāri sekot līdzi sava bērna individuālā izglītības plāna realizēšanai un, ko skola sagaida no vecākiem. Šajā</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>4. Izglītojamo un darbinieku labbūtība skolā paaugstinājusies.</p> <p>5. Noorganizēti dažādi iekļaujoši, labbūtību veicinoši, saliedēšanās pasākumi izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem Neklusē.lv, KONTAKTS, MOT, ERASMUS + projektu, mācību procesa un ārpusstundu pasākumu ietvaros.</p> | <p>mācību gadā plāni bija pieejami kopīgi digitāli, piedāvājot vecākiem pieeju. Tehnoloģiju trūkuma dēļ, lielākā daļa vecāku iepazīstināšana ar bērna IIP bija jāveic, aicinot uz individuālu sarunu (5 x gadā - septembrī, oktobrī, decembrī, martā, maijā) vai pēc vecāku pieprasījuma. Klašu audzinātāji un mācību priekšmeta skolotāji regulāri sazinājās ar vecākiem, kādu palīdzību vēlas saņemt, lai uzlabotos bērna sniegums vai uzvedība.</p> <p>daļēji sasniegts</p> <p>81,8% pedagogu atzīst, ka nekad nav izjutuši fizisku vardarbību. pārējie to izjutuši, kad drauds šķīta kāda skolēna aizbildnis un skolēns ar uzvedības problēmām.</p> <p>86,4 % pedagogi atzīst, ka jūtas fiziski un emocionāli droši. 40, 5% skolēni jūtas daļēji droši, minot konkrētu gadījumu, kad sajuties nedroši, 37,8% atzīmē, ka skolā jūtas pilnīgi droši gan fiziski, gan emocionāli.</p> <p>Aptaujā tiek norādīts, ka kameru uzstādīšana veicinājusi drošību skolā.</p> <p>Projekta KONTAKTS pasākumu izvērtējuma aptaujā 7.-10.klases skolēni atzīst, ka viņu labbūtība un sadarbība uzlabojusies.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | <p>sasniegts</p> <p>Dalība Eiropas Savienības programmas ERASMUS+ projekts “European Tunes Choir for Peer Bullying”, kurā pievērsta uzmanība metodēm, kas mazina skolēnu savstarpējo vardarbību (sadarbojoties ar partneriem no Turcijas, Portugāles, Itālijas, Grieķijas un Lielbritānijas skolām). Realizēts projekts KONTAKTS “Kopā uz mērķi!”, kura aktivitātes iekļāva saliedēšanās pasākumus 7.-10.klašu kolektīviem.</p> <p>Tika organizēti dažādi saliedēšanās pasākumi 1.-4.klases skolēniem, 5.-10.klases skolēniem.</p> <p>Klašu audzinātāji izmantoja Neklusē.lv metodisko materiālu klases stundās.</p> <p>Skolēnu vecāki tika iesaistīti Mārtiņdienas tirgus un sporta dienu norisē.</p> <p>7.-9.klašu skolēniem notikušas visas MOT programmas nodarbības.</p> <p>Turpmāk jāstrādā vairāk pie vecāku iekļaušanas skolas sabiedriskās dzīves organizēšanā, līdzdalībā.</p> |
| | b) kvantitatīvi | <p>sasniegts</p> <p>Skolēni ar Iekšējās kārtības noteikumiem tika iepazīstināti septembrī un janvārī, apliecinot to ar savu parakstu.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>1. Visi izglītojamie iepazinušies ar Iekšējās kārtības noteikumiem 2x mācību gadā.</p> <p>2. 100% izpildīti visi jauniešu iniciatīvu projekta "Kontakts" uzdevumi un Neklusē.lv sociālā projekta nosacījumi.</p> <p>3. Nodrošinātas visas MOT nodarbības 7.-9.klašu skolēniem.</p> <p>4. Visi pedagogi ir izveidojuši individuālos mācību plānus izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem koplietojamajā dokumentā, regulāri sadarbojušies ar kolēģiem tā realizēšanā.</p> <p>5. 80% izglītojamo un pedagogu apliecina, ka jūtas labi un droši izglītības iestādē.</p> <p>6. Uzstādītas papildus 8 novērošanas kameras.</p> | <p>sasniegts</p> <p>Realizēti visi jauniešu iniciatīvu projekta "Kontakts" uzdevumi un Neklusē.lv aktivitātes.</p> <p>sasniegts</p> <p>Tika nodrošinātas visas MOT nodarbības 7.-9.klašu skolēniem trīs treneru vadībā.</p> <p>sasniegts</p> <p>Visi latviešu valodas, angļu valodas un matemātikas pedagogi realizēja individuālos izglītības plānus skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, regulāri tos aizpildot digitālajā vidē skolo.lv platformā, sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem un klases audzinātāju. Klases audzinātāji regulāri informēja vecākus par IIP realizēšanas gaitu, informēja par atbalstu, kādu pedagogi gaida no vecākiem.</p> <p>sasniegts</p> <p>86,4% pedagogu aptaujas anketā apliecina, ka skolā jūtas fiziski un emocionāli droši</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>daļēji sasniegts</p> <p>Mācību gada laikā uzstādītas 6 kameras. Aptaujas dati apliecina, ka to esamība skolēniem liek justies drošāk.</p> |
| <p>Skolas darba organizācijas pārvaldības un vadības sistēmas pilnveidošana</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Koplietoti skolas normatīvie akti un dokumenti - pieejami ikvienam pedagogam, ieviests vienots pasākumu kalendārs, informācijas apmaiņas sistēma.</p> <p>2. Skolas vadības komanda izmanto anketēšanas rīkus darbinieku, skolēnu un vecāku viedokļu, ieteikumu un nepieciešamo uzlabojumu noskaidrošanai.</p> <p>3. Realizēta uz datiem balstīta izglītības iestādes attīstības plānošana, sadarbojoties visām mērķgrupām.</p> <p>4. Izmantojot definēto misiju, vīziju un vērtības pilnveidoti</p> | <p>sasniegts</p> <p>skolo.lv platformā kopīgoti visi aktuālie skolas iekšējie normatīvie akti, veidlapas, kā arī metodiskie materiāli. Tie pieejami ikvienam pedagogam. Ir ieviests Google kalendārs, kurā ikvienam pedagogam pieejama informācija par visiem notikumiem skolā. Pedagogi pievieno arī savus notikumus.</p> <p>sasniegts</p> <p>Skolas vadība regulāri izmanto dažādus anketēšanas rīkus, lai noskaidrotu darbinieku, skolēnu un vecāku viedokli vai iegūtu datus par norisēm skolā (Google veidlapas, e-klases aptaujas vai kādu no balsošanas rīkiem).</p> <p>sasniegts</p> <p>Skolas vadība iestādes attīstības plānošanā, izmantoja datus, kas iegūti aptaujas anketās pedagogiem, vecākiem un skolēniem (par mācību sasniegumiem, ieteikumiem skolas darba organizēšanā, mikroklimatu, skolēnu labbūtību u.c.), kā arī</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>iekšējās kārtības noteikumi un citi tiesību akti.</p> <p>5. Organizētas individuālas sarunas ar katru pedagogu, lai apzinātu viņa vajadzības.</p> <p>6. Katram jaunajam pedagogam tiek sniegta vadības un mentora atbalsts.</p> <p>7. Izstrādāts Skolas Attīstības plāns 2022. – 2025. gadam, tā tapšanā iesaistot gan darbiniekus, gan skolēnus, gan vecākus.</p> | <p>datus par sasniegumiem, kas pieejami e-klases platformā u.c.</p> <p>sasniegts</p> <p>Koriģēti iekšējās kārtības noteikumi, kā arī kārtība, kādā izglītības iestādes vadītājs un pedagogi rīkojas, ja tiek konstatēta skolēnu fiziska vai emocionāla vardarbība, agresīva rīcība.</p> <p>sasniegts</p> <p>Mācību gada laikā notikušas divas individuālas sarunas ar katru pedagogu, 1. semestrī - pārrunājot aktualitātes, problēmas, ieteikumus skolas darba plānošanai, 2.semestrī - nākošā mācību gada darba slodzes plānošanu un vajadzības.</p> <p>sasniegts</p> <p>Skolā darbu uzsāka 1 jaunais pedagogs, kuram tika sniegta mentora un vadības (direktora un vietnieces izglītības jomā) atbalsts. Tika nodrošināts arī sociālā pedagoga atbalsts mācību stundu laikā, kad tas bija nepieciešams.</p> <p>sasniegts</p> <p>Skolā notika regulārs darbs iestādes attīstības plānošanā, sadarbojoties visām mērķgrupām. 2. septembrī tika organizēta Metodiskā pēcpusdiena, kuras laikā pedagogi darba grupās strādāja pie skolas attīstības plānošanas, nosakot</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>prioritātes, apzinoties iespējas un draudus turpmākajiem gadiem. 1. semestra laikā notika sanāksme katrā mācību jomas sadarbības grupā, izstrādājot priekšlikumus attīstības plānošanā un prioritāšu noteikšanā. Mācību gada laikā notikušas 4 sanāksmes (divas metodiskās padomes un 2 skolotāju sanāksmes), kuru laikā diskutēts par skolas attīstību, nosakot prioritātes pieciem gadiem. .</p> <p>Skolēnu pašpārvalde 2x tikās ar skolas vadību, lai iepazītos/koriģētu Attīstības plānu un izteiktu viedokli un ieteikumus. Attīstības plāna sagatave tika nosūtīta visiem vecākiem, izglītojamiem un darbiniekiem, lai sniegtu iespēju izskatīt un veikt ieteikumus, ja nepieciešams. Plāns tika izskatīt Vecāku padomē.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Plānošanā un prioritāšu noteikšanā un izvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas, tām palielināts sastāvs - līdz 30% likumiskie pārstāvji, izglītojamie, 100% pedagogi, dibinātāja pārstāvis utt. (iesaistot, informējot, argumentējot un skaidrojot).</p> <p>2. Ir notikušas vismaz 4 sanāksmes skolas pašnovērtējuma un attīstības</p> | <p>sasniegts</p> <p>Skolas attīstības plānošanā un darba izvērtēšanā iesaistījās visi pedagogi, lielākā daļa izglītojamo (4.-12.klases), piedaloties aptaujās un izsakot viedokli klases stundās vai Pašpārvaldes sanāksmēs.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>plāna izstrādāšanā, iesaistot pedagogus, izglītojamo likumiskos pārstāvjus un skolēnus.</p> <p>3. 70% darbinieku uzskata, ka administrācijas darbs ir efektīvs.</p> | <p>sasniegts</p> <p>Kopā notikušas 4 sanāksmes pedagogiem t.sk. Metodiskā diena , 2 Metodiskajai padomei, 1 Skolas padomei, 1 vecāku kopsapulce, 1 Skolēnu pašpārvaldei un 1 informatīva izglītojamiem.</p> <p>Katras mācību jomas sadarbības grupas ietvaros notikušas sanāksmes gan par skolas darba izvērtēšanu, gan turpmāk nosakāmajām prioritātēm.</p> <p>sasniegts</p> <p>Aptaujas dati liecina, ka 100% pedagogu uzskata, ka administrācijas darbs ir efektīvs</p> |
|--|--|--|

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| <p>Uz ikdienas mācību darba un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē identificētajām problēmām balstīta mācību procesa pilnveidošanas un mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotāji izpratuši jauno valsts pārbaudes darbu saturu un norises prasības. 2. Skolēni un vecāki labāk izprot formatīvā vērtējuma nozīmi ikdienas mācību darbā. 3. Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana ir uzlabojusi ikdienas mācību sasniegumus summatīvajos vērtējumos. 4. Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos skolēnu snieguma vidējie rezultāti atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos. 5. Skolotāji regulāri tiekas, lai vienotos par mācību satura apguves efektivitāti un atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām. 6. Skolēniem piedāvātas papildus konsultācijas sava snieguma uzlabošanai. | |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>11. un 12.klases skolēnu sasniegumi centralizētajos eksāmenos ne zemāki par valsts vidējiem rādītājiem.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošinājums un to efektīva izmantošanas plānošana</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Notiek plānveidīga izglītības programmu satura apguvē izmantojamo mācību līdzekļu, materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana, atjaunošana, papildināšana. 2. Regulāra Skola 2030 metodiskā piedāvājuma izmantošana un pielāgošana mācību satura nodrošināšanā. 3. Pabeigta stadiona izbūve. 4. Veikta sporta zāles jumta kores blīvēšana, novēršot ūdens iekļūšanu iekštelpās. | |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 75% skolotāju izmanto digitālos mācību materiālus skolēncentrētai mācīšanai. 2. Visos mācību kabinetos ir nepieciešamais IT nodrošinājums. | |
| <p>Atbalstošas un motivējošas darba un mācību vides nodrošināšana un pilnveidošana</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Katram jaunajam pedagogam tiek sniegts vadības un mentora atbalsts. 2. Vismaz reizi gadā tiek organizēta metodiskā diena, kuras laikā skolotāji savstarpēji dalās pieredzē par jomas darbību. 3. Skolotājiem nodrošināts izglītības tehnoloģiju mentora atbalsts. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Skolotājiem nodrošinātas apmācības pēc nepieciešamības - digitālo prasmju uzlabošanā, iekļaujošās izglītības jautājumos, diferenciacijā u.c. 5. Noorganizēti dažādi saliedēšanās pasākumi gan pedagogiem atsevišķi, gan kopā ar vecākiem un skolēniem. 6. Savstarpēja sadarbība ar Erasmus+ projektu partneriem, iestādēm un uzņēmējiem atbalstošas un motivējošas mācīšanās vides nodrošināšanai. | |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 70% izglītojamo un pedagogu apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei. 2. 90% pedagogu apliecina, ka saņem nepieciešamo metodisko un citu atbalstu. 3. 90% skolotāju apliecina, ka skolā ir motivējoša un atbalstoša darba vide. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināts individuāls atbalsts mācību satura apguvei individuālajās konsultācijās | <ul style="list-style-type: none"> • panākt izglītojamo vecāku efektīvāku iesaisti |
| <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināts skolotāja palīgs, kas strādā ar izglītojamo individuāli | <ul style="list-style-type: none"> • datu iegūšana no absolventiem/vecākiem par izglītības procesu |
| <ul style="list-style-type: none"> • izstrādāti individuālās izglītības plāni skolēniem ar mācīšanās grūtībām | <ul style="list-style-type: none"> • plašāka sadarbība ar dažādiem novada uzņēmējiem/iestādēm, lai skolēni iepazītu darba tirgu |
| <ul style="list-style-type: none"> • iemesls izglītības iestādes maiņai ir tikai izglītojamā dzīves vietas maiņa | <ul style="list-style-type: none"> • aktīvāka atgriezeniskās saites gūšana no absolventu turpmākajām izglītības iestādēm, lai izdarītu secinājumus par savu darbu |
| <ul style="list-style-type: none"> • karjeras izglītība tiek integrēta mācību saturā | |
| <ul style="list-style-type: none"> • pieejamas karjeras konsultanta individuālās konsultācijas | |
| <ul style="list-style-type: none"> • izglītojoši pasākumi un tikšanās, lai iepazītu profesiju daudzveidību | |
| <ul style="list-style-type: none"> • apkopoti dati par absolventu tālākizglītību | |

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • regulāri katru semestri tiek vērotas mācību stundas, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti | <ul style="list-style-type: none"> • izstrādāt jaunu mācību stundas vērošanas veidlapu, kas atbilst skolas izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem |
| <ul style="list-style-type: none"> • stundu vērošanā iegūtie dati tiek apkopoti, lai plānotu turpmāko darba pilnveidi | <ul style="list-style-type: none"> • efektīvs izglītojamo vadīts mācību process |
| <ul style="list-style-type: none"> • 95% (kopā novērotas 45 mācību stundas) vēroto mācību stundu laikā iegūtie dati liecina, ka skolotāji | <ul style="list-style-type: none"> • informatīvs darbs ar vecākiem izpratnes par formatīvo vērtēšanu palielināšanai |

| | |
|---|--|
| <p>pielieto efektīvas mācību stundas pamatprincipus, izmanto 9 notikumu principu</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 85,2 % skolotāju aptaujas anketā apliecina, ka diferencē mācību procesu. | <ul style="list-style-type: none"> ● jaunās vērtēšanas kārtības ieviešana |
| <ul style="list-style-type: none"> ● mācību process ir skolēncentrēts | <ul style="list-style-type: none"> ● nodrošināt pedagoga palīgu 1.-3. klasēs mācību stundās |
| <ul style="list-style-type: none"> ● izstrādāta un saskaņota Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● pedagogi un izglītojamie ievēro vērtēšanas kārtībā noteikto | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● atbalsta komandas sadarbība ar klases audzinātājiem, nosakot nepieciešamo palīdzību skolēnam | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● izstrādāti individuālie izglītības plāni koplietoti un pieejami visiem iesaistītajiem | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● mācību stundu vērojumos 95% gadījumu mācību process tika diferencēts, atbilstoši skolēnu vajadzībām | |

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● VIIS sistēmā regulāri tiek ievadīta un aktualizēta visa nepieciešamā informācija | <ul style="list-style-type: none"> ● izstrādāt vienotu mācību priekšmetu tematisko plānojumu |
| <ul style="list-style-type: none"> ● vienota izpratne par skolas darba prioritātēm un, kas jāasniedz mācību gada laikā | <ul style="list-style-type: none"> ● darba plānā iekļauto pasākumu atbilstības mācību saturam izvērtēšana |
| <ul style="list-style-type: none"> ● pedagogu sadarbība tematu saskaņošanā, starpdisciplināro mācību stundu plānošanā un vadīšanā | <ul style="list-style-type: none"> ● iespēju robežās optimizēt skolas autobusa maršrutus |
| <ul style="list-style-type: none"> ● sadarbība skola izvirzīto prioritāšu un sasniedzamo rezultātu sasniegšanā | <ul style="list-style-type: none"> ● vecāku izglītošana un iesaistīšana |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ārpusstundu pasākumi papildina ikdienas mācību procesu, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu | <ul style="list-style-type: none"> • mācību materiālu un resursu pilnveide |
| <ul style="list-style-type: none"> • atbildība par ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pasākumu sagatavošanā proaktīvi iesaistās pedagogi un izglītojamie | <ul style="list-style-type: none"> • darbs pie skolēnu mācību motivācijas |
| <ul style="list-style-type: none"> • izglītojamo organizēti saliedēšanās un labbūtības uzlabošanas pasākumi | <ul style="list-style-type: none"> • ieviest jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību |
| <ul style="list-style-type: none"> • darba organizācija pilnībā nodrošina iespēju laicīgi ierasties skolā, produktīvi veikt laiku mācību darbam (transporta pieejamība) | |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Eiropas Savienības programmas ERASMUS+ projekts

Nr. 2020-1-TR01-KA229-093966_4 “European Tunes Choir for Peer Bullying”, kurā paredzēts pievērst uzmanību un mazināt skolēnu savstarpējo vardarbību, sadarbojoties ar partneriem no Turcijas, Portugāles, Itālijas, Grieķijas un Lielbritānijas skolām. Apmeklētās skolas Portugālē un Anglijā, gūstot pieredzi dažādu metožu, kas vērstas uz skolēnu saliedēšanu, iekļaušanu un atbalstīšanu, izmantošanā.

4.2. Eiropas Savienības programmas ERASMUS+ mobilitāšu projekts Nr.2022-1-LV01-KA122-SCH-000075060 “Zaļā revolūcija, vislabākais risinājums”.

Projekta galvenais mērķis ir aktualizēt dabas piesārņojuma jautājumu visā pasaulē, kā novērst “siltumnīcas efekta” veidošanos, saglabāt dzīvo dabu nākotnei. Sadarbība ar skolēniem un skolotājiem no Vācijas, Grieķijas un Spānijas.

4.3. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) - izglītojamiem tika sniegts gan konsultatīvais atbalsts, gan konsultācijas mācību priekšmetos. Visi projektā iesaistītie skolēni sekmīgi pārcelti nākamajā klasē vai saņēmuši izglītības dokumentu.

Visi projektā iesaistītie skolēni sekmīgi pārcelti nākamajā klasē vai saņēmuši izglītības dokumentu.

4.4. SAM 8.3.2. „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” - visu mācību gadu nodrošināts logopēda un 5 skolotāju individuālais atbalsts skolēniem.

Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” - visu mācību gadu nodrošināts logopēda un 5 skolotāju individuālais atbalsts skolēniem.

4.5.“Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projekts ‘‘Kopā uz mērķi!’’

4.6.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Latvijas Republikas Aizsardzības ministrijas Rekrutēšanas un jaunsardzes centrs (Valsts aizsardzības mācība).

5.2. SIA “Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija” (profesionālās pilnveides izglītības programma „Uzņēmējdarbības pamati”).

5.3. Biedrība MOT Latvija (Stipra jaunatne 12 – 16).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

| | |
|---------------------------------|---|
| 2021./2022. mācību gadam | Pozitīva mikroklimata veidošana skolā, pilnveidojot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot katra atbildīgu rīcību un attieksmi ikdienas situācijās. |
| 2022./2023. mācību gadam | Nodrošināt atbalstu ikvienam izglītojamajam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā spējas un intereses |
| 2023./2024. mācību gadam | Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: atbalsts, cieņa, vienlīdzība un drosme. |

klases stundas, skolas pasākumi un ekskursijas organizētas, lai veicinātu skolēnu izpratni par skolas vērtībām - atbalsts, cieņa, vienlīdzība un drosme;

atbalsta personāla konsultācijas skolēniem, skolotājiem un vecākiem;

skolēnu padomes un interešu izglītības dalībnieku aktīva iesaistīšanās tematisko pasākumu sagatavošanā un norisē;

vecāku sanāksmes, individuālas konsultācijas un lekcijas; Atvērto durvju dienas 1. klašu vecākiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties visam izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, kā arī atbalsta komandai, skolēniem, viņu ģimenēm un citām audzināšanas institūcijām. Atbilstoši veiktajām aptaujām mācību gada noslēgumā un vērojumiem mācību gada laikā, skolēniem arvien nepieciešama saliedēšanās klases kolektīva ietvaros, jo vērojama sociāla atsvešināšanās. Liela loma jāpiešķir skolēnu, kuriem bija mācīšanās vai sociāla rakstura grūtības, problēmu risināšanai, sadarbībā ar atbalsta personālu, kas jāturpina arī aktuālajā mācību gadā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Tika nodrošinātas MOT nodarbības trīs treneru vadībā.
- Cesvaines vidusskolas skolēniem ir iespēja iegūt velosipēda un autovadītāja apliecību.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo veikums tiek analizēts 2x mācību gadā pedagoģiskās padomēs sēdēs, kā arī mācību procesā, uzsverot panākumus un norādot vēl apgūstamo. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek salīdzināti ar iepriekšējiem mācību gadiem, ļaujot konstatēt kopējo dinamiku. 54,97% 4.-12. klases skolēnu mācību sasniegumi atbilst pietiekamam līmenim, salīdzinot ar 2021./2022. gadu rādītājs - 55,15% - tāpat skolēnu skaits pietiekamā līmenī ir gandrīz tāds pats. Optimālā līmenī 33,33 %, kas ir par 1,37% vairāk nekā 2021./2022.m.g., līdz ar to izvirzītie sasniedzamais palielināt skolēnu skaitu, kuri mācību saturu apguvuši optimālā līmenī rezultāts ir sasniegts. Skolēni, kuri uzlabojuši savus ikdienas sasniegumus - 7.-9.klašu skolēni.