

**Madonas novada  
Ļaudonas pagasta**

**pirmsskolas izglītības iestādes  
„Brīnumdārzs”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

Ļaudonas pagastā, 27.10.2023.

---

**Publiskojamā daļa**

**SASKAŅOTS**

Madonas novada pašvaldības

domes priekšsēdētāja vietnieks

2023.gada \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_

Zigfrīds Gora

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās izglītības programma	01011111	Avotu iela 3, Ļaudona, Ļaudonas pagasts, Madonas novads, LV 4862	V-3834	01.02.2011.	51	50
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-8491	12.04.2016.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-8492	12.04.2016	5	6
Speciālās pirmsskolas izglītības iestādes programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-5018	23.08.2021.	3	3
KOPĀ					60	60

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņas dēļ izstājās 4 izglītojamie;
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - nav;
- 1.1.3. cits iemesls - nav.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.P.K.	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Vakanču nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Logopēds 0.45 likmes, speciālās izglītības skolotājs 1.00 likme

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritāte

2.1. **Misija** – Laikmetīga, droša, attīstoša organizācija izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem

2.2. **Vīzija par izglītojamo** – vesels, zinātkārs, dzīvespriecīgs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē

2.3. **Vērtības cilvēkcentrētā veidā** –

Cilvēks – bērns, darbinieks, ģimene.

Veselība – drošība, veselīgs dzīvesveids, labsajūta.

Kultūra – tradīcijas, estētika, sadarbība.

Attīstība – mērķtiecība, izglītošanās, jaunrade.

## 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	uzdevumu izpilde
<p><b>Pedagogu profesionālo prasmju pilnveidošana izglītojamo aktīvā vārdu krājuma paplašināšanā</b></p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vismaz 60% vecāku iesaistās izglītojamo valodas prasmju pilnveidošanā un nostiprināšanā ģimenē. (aptaujas rezultāti)</li> <li>2) Pedagogu labās prakses piemēri aktīvā vārdu krājuma paplašināšanā apkopoti metodiskajā materiālā.</li> <li>3) Apkopots un izmantots mācību procesā interneta vietņu adresu saraksts, kur atrodami materiāli izglītojamo vārdu krājuma paplašināšanā.</li> <li>4) Organizēta izglītojoša vecāku kopsapulce, kuras ietvaros sniegtas rekomendācijas par to, kā paplašināt bērna vārdu krājumu ģimenē.</li> <li>5) Izveidots “Vārdu krājuma grozs” visiem posmiem visas mācību jomās.</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 100% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem un mācību materiāliem valodas mācību jomā.</li> <li>2) 85% izglītojamo ir paplašinājuši vārdu krājumu balstoties uz redzēto, dzirdēto, piedzīvoto un pielieto to ikdienā.</li> <li>3) 80% vecāku atzīst, ka ir bagātināts izglītojamo vārdu krājums.</li> <li>4) Noslēdzot mācību gadu par 65% uzlabojušies izglītojamo zināšanu un prasmju vērtējumi valodu jomā</li> <li>5) 100% pedagogu ir vērojuši kolēģu nodarbības vismaz 2 reizes mācību gadā, snieguši atgriezenisko saiti.</li> </ol>	Sasniegts
<p><b>Iekļaujošās un atbalstošās izglītības pieejas nostiprināšana.</b></p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tiek īstenoti individuālie izglītības plāni izglītojamiem, kas apgūst speciālās izglītības programmas.</li> <li>2) Nodrošināti papildus mācību izaicinājumi izglītojamiem, kuri viegli apgūst pirmsskolas izglītības programmas prasības.</li> <li>3) Pedagogu un atbalsta grupas speciālistu sadarbības rezultātā tiek veikta savlaicīga izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšana un atbalsta nodrošināšana</li> <li>4) Pedagogi pirms temata apguves veic izglītojamo zināšanu diagnostiku, plāno mācību satura īstenošanu balstoties uz izglītojamo zināšanām, prasmēm, interesēm.</li> <li>5) Izglītojamiem pielāgotas mācību vides nodrošināšana.</li> <li>6) Ir izstrādāta sistēma, kura nosaka informācijas apriti un saziņu ar vecākiem par izglītojamo zināšanām, prasmēm, sadarbības iespējām atbalsta sniegšanā.</li> <li>7) Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupās, kurās ir izglītojamie ar individuāla atbalsta vajadzībām, ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi.</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p>	Sasniegts

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divas reizes mācību gadā pedagogi dalās pieredzē par mācību procesā īstenotiem diferencētiem un individualizētiem mācību uzdevumiem.</li> <li>2. Organizēti vismaz 2 atbalsta un konsultatīvie pasākumi pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei specialajā pedagogijā.</li> <li>3. Rotaļnodarbību vērojumos atspoguļojas, ka 80% nodarbībās tiek īstenoti individualizācijas vai diferenciacijas principi atbilstoši izglītojamo vajadzībām.</li> <li>4. Pieaugusi vecāku apmierinātība par pedagogu darbu atbalsta pasākumu sniegšanā izglītojamiem.</li> </ol>	
--	--	--

## 2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p><b>Sekmēt izglītības procesa kvalitāti, efektivitāti un lietpratību apgūstot lasītprasmi, mērķtiecīgi izmantojot iekštelpas un āra vidi.</b></p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Iestādes pedagogi regulāri apmeklē lekcijas, kursus, lasa pedagogisko un psiholoģisko literatūru profesionālās kompetences pilnveidei;</li> <li>2) Iestādes darbinieki rada atbilstošu vidi, kurā bērniem ir iespēja patstāvīgi pilnveidot savas prasmes un iemaņas lasītprasmes apgūšanā;</li> <li>3) Pedagogi un vecāki regulāri sadarbojas ar iestādes logopēdu bērnu valodas prasmju uzlabošanai;</li> <li>4) Katrā grupā atbilstoši tēmai ir izveidots "Vārdu grozs", jaunu vārdu apgūšanai un nostiprināšanai;</li> <li>5) Katram izglītojamajam ir iespēja demonstrēt savu runas prasmi, uzstājoties iestādes organizētajos pasākumos;</li> <li>6) Digitālo ierīču izmantošana - tiek izmantots projektoris, portatīvie datori, planšētdatori, Smart TV, mūzikas atskaņotāji;</li> <li>7) Izglītības satura apguve visās vecuma grupās regulāri tiek organizēta arī āra vidē, izmantojot iestādes teritoriju un tuvāko apkārtni.</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Reizi pusgadā izglītojamie prezentē ar vecākiem kopā izlasīto grāmatu.</li> <li>2) Piedalās akcijā "Bērnu žūrija" (5-6 g.) un citos konkursos, akcijās.</li> <li>3) Pedagoģs, kurš apguvis jaunas zināšanas, dalās ar tām, prezentējot tās metodiskajās sapulcēs visiem iestādes pedagogiem;</li> <li>4) Divas reizes mācību gada laikā pedagogi dalās pieredzē ar pašu veidotiem didaktiskajiem materiāliem;</li> <li>5) Katra grupa, vismaz divas reizes mācību gada laikā, bijusi pārgājienā ārpus iestādes teritorijas.</li> </ol>
<p><b>Stiprināt sadarbību visos izglītības posmos ar</b></p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Informācija vecākiem par bērna mācību sasniegumiem, uzvedību, audzināšanas pasākumiem (e-klase, individuālās sarunas, telefoniski, Zoom tikšanās).</li> <li>2) Ievērojot konfidencialitāti iestādes darbinieki individuālās sarunās informē bērna vecākus vai bērna likumisko pārstāvi par bērna mācību sasniegumiem, analizējot novērojumus tikai par konkrēto bērnu.</li> </ol>

<b>izglītības procesā iesaistītajām pusēm (vecāks – bērns – skolotājs) vērtīborientēta izglītības procesa īstenošanai</b>	3) Nodrošinātas savstarpējās mācīšanās un vērojumi, kas ļauj apkopot un uzkrāt mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; 4) Sadarbība ar vietējo kopienu dažādu pasākumu ietvaros (pedagogu atbalsts kopienas pasākumos, audzēkņu un vecāku piedalīšanās).
	<b>Kvantitatīvi:</b> 1) Regulāri sadarboties ar izglītojamā ģimeni, lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību un kvalitatīvu informācijas apmaiņu; ( <i>piem., par vecāku izglītošanās iespējām, terapijām, speciālistiem u.c.</i> ) 2) 100% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem 3) 100% izglītojamo vecāku nodrošinājuši āra aktivitātēm un laika apstākļiem atbilstošu apģērbu; 4) Labiekārtot iestādes teritoriju atbilstoši kompetenču pieejai, līdzdarbojoties 100% darbiniekiem un vismaz 40% izglītojamo vecākiem. 5) Individuālās pārrunas un vecāku sapulces apmeklē vismaz 90% izglītojamo likumisko pārstāvju.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veikts mērķtiecīgs darbs ar 17% izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm. Regulāri tika organizētas individuālās sarunas ar vecākiem, īstenoti izglītojamo individuālie izglītības plāni. 13% 7gadīgo izglītojamo turpina pirmsskolas izglītības programmas apguvi vēl vienu mācību gadu. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu ar vecākiem, sadarbojas ar Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, lai novērstu bērnu atstāšanu novārtā un sekmētu mācību sasniegumus. Ir iegādātas 2 planšetes, kuras izmanto individuālajā darbā ar izglītojamiem.	Turpināt savstarpējo sadarbību ar visām iesaistītajām pusēm ( <i>pedagogam ar izglītojamo, pedagogs ar atbalsta personālu utt.</i> ) kā arī ar citām institūcijām, vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. Turpināt veikt mērķtiecīgu darbu ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi un motivācija, nodrošinot atbalstu. Iegādāties mūsdienīgākas digitālo tehnoloģiju ierīces.
Oslēdzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi un izglītojamiem mainot izglītības iestādi, iestāde izzina izglītojamo vecāku vērtējumu par izglītības procesa kvalitāti, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Anketu dati norāda, ka 93% vecāku ir apmierināti ar izglītības procesu iestādē.	Organizēt vismaz divas tikšanās reizes ar A.Eglīša Ļaudonas sākumskolas pedagogiem, ar mērķi attīstīt sadarbību, nodrošinot pēctecību mācību programmas apguvē no pirmsskolas uz sākumskolas posmu.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ ( <i>piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.</i> ), tas ir 5% izglītojamie - dzīves vietas maiņa. 5% iestājās mācību gada laikā.	Turpināt savstarpējo sadarbību ar A. Eglīša Ļaudonas pamatskolas sākumskolas pedagogiem izglītojamo sagatavošanai skolai.

## 3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek veikta mācību nodarbību vērošana, kur piedalās 85% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes vadība, pedagogi. Kopīgi vienojoties tiek noteikts nodarbību vērošanas laika grafiku.</p>	<p>Turpināt pedagogu savstarpējo vērošanu izmantojot „Nodarbību vērojumu veidlapas”. Iegūto informāciju apkopot un analizēt, lai veiktu turpmākos darba pilnveides pasākumus.</p>
<p>Izglītības iestāde pēc nepieciešamības īsteno attālinātās mācības. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem, to vecākiem. Šajā mācību gadā attālinātais mācību process ilgstoši nebija jānodrošina, tikai tiem izglītojamiem, kuri ilgstoši un bieži slimoja.</p>	<p>Veicot iestādē attālināto darbu ar izglītojamajiem, izmantot e- klases skolvadības sistēmu saziņai ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. Pedagogiem izmantot dažādu atgriezenisko saiti (AS), ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās AS efektivitāti.</p>
<p>Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Mācību sasniegumu vērtēšana tiek atspoguļota e- klases žurnālā, skolotāja grupas dienasgrāmatā.</p>	<p>Turpināt veicināt vecāku ieinteresētību e-klases sistēmas lietošanā.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi (100% pedagogi), atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams izglītojamiem ar speciālās izglītības programmām ( 17% izglītojamo), gan talantīgajiem audzēkņiem. 92% izglītojamo tika atklāts, saskatīts kāds talants vai viņa stiprās puses, kas tika izkoptas šajā mācību gadā. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus viens otram, vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Individuālā plānu sastādīšana un apspriešana notiek 2 reizes pusgadā, bet ja nepieciešamas izmaiņas, tad pēc vienošanās.</p>	<p>Google Workspace platformas vidē apkopot informāciju par izglītojamo stiprajām pusēm, talantiem. Turpināt atbalsta sniegšanu dažādiem izglītojamiem atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Izveidot anketu vecākiem, lai arī vecāki norāda uz sava bērna stiprajām pusēm, talantiem un iegūto informāciju izmantot atbalsta sniegšanai dažādiem izglītojamiem atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.</p>
<p>Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un ar to dalās</p>	<p>Turpināt pilnveidot iestādes izveidoto sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti,</p>

<p>ar citām izglītības iestādēm. 100% pedagogu mācību gada laikā dalījās ar labās prakses piemēriem novadā. Projekta „Skola katram bērnam” darba grupa ( 30% ) ar savu pieredzi dalījās Latvijas mēroga konferencēs 16.09.2022 un 28.04.2023. Rīgā un 17.05.2023. Madonas novadā. Metodiskās dienas ietvaros Latviešu valodas aģentūras izsludinātajā konkursā „Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākums” mūsu iestāde no Vidzemes reģiona tika izvirzīta dalībai sadarbības pasākumam ar Praulienas PII „Pasaciņa” „Ielūdz 5-6 gadus veci bērni”, kurā ar savu pieredzi dalījās 25% iestādes darbinieku.</p>	<p>izglītības procesa plānošanu, tā efektivitāti un kvalitāti, diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.</p>
---	--

### 3.3.Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Piesaistīt papildus atbildīgo par VIIS sistēmas informācijas regulāru aktualizēšanu vadītāja prombūtnes laikā.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno 4 izglītības programmas. 17% izglītojamo mācās kādā no speciālajām izglītības programmām un ar katru mācību gadu speciālo izglītības programmu izglītojamo skaits pieaug. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori, piemēram, iestāde piedalījās projektā “Skola katram bērnam” un tā ietvaros padziļināti tika izzinātas izglītojamo intereses un noteiktas bērnu stiprās puses un talanti. Tas palīdzēja diferencēt uzdevumus izglītojamiem atbilstoši viņu interesēm un spējām. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Piedaloties projektā, bija iespēja uzzināt, kā strādā citas pirmsskolas iestādes, kāds ir profesionāļu redzējums par aktuālajām tēmām un kā risina dažādus jautājumus saistībā ar iekļaujošo izglītību.</p>	<p>Turpināt nodrošināt kvalitatīvu pedagoģisko procesu visās iestādē licencētās četrās izglītības programmās.</p>
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai t.i. 90% iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam, jo</p>	<p>Arī turpmāk kopīgi plānot izglītības mērķus un sasniedzamos rezultātus visām iesaistītajām pusēm.</p>

<p>attīstības plāna mērķus un sasniedzamos rezultātus kopīgi veidoja visas iesaistītās puses. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.</p>	<p>Regulāri izvērtēt paveikto, ja nepieciešams veikt izmaiņas, lai satura apguve būtu iespējami kvalitatīvāka.</p>
<p>Gandrīz visi pedagogi (85%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo integrēto rotaļnodarbību, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Gandrīz visi pedagogi (90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai</p>	<p>Turpināt plānveidīgi sadarboties izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, Turpināt iekļaujošo izglītību, gan piedaloties projektā “Skola katra bērnam”, gan izglītojošu pasākumu veidošanā. Katram pedagogam pilnveidot zināšanas par iekļaujošo izglītību un darbam ar talantīgajiem bērniem.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un citi pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (<i>piemēram, Latvijas Valsts dzimšanas dienas koncerts, ekskursija uz mežu, konkursi, sporta dienas utt.</i>), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un citiem pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p> <p>Lai stiprinātu patriotismu un izpratni par vērtībām, Valsts svētkus svinam svētku drānās, kopīgi dziedot Latvijas valsts himnu, koncertos uzstājas 2 deju kolektīvi ar tautiskiem tērpiem un pielāgotiem tērpiem 1 grupai - pašiem mazākajiem). Ikdienā un svētkos esam kā viena liela, varoša un draudzīga saime, kas apzinās piederību mūsu valstij, iepriecina savu ģimeni un savstarpēji sadarbojas. 95% pedagogu ir iesaistīti pasākumu sagatavošanā. Nepieciešamības gadījumā atbalsts tiek lūgts arī vecākiem. .</p>	<p>Turpināt piedalīties projektos, konkursos, jo tas motivē bērnus jēgpilni darboties, ceļ bērnu pašapziņu. Turpināt iesākto darbu ar talantīgajiem bērniem un sadarbībā ar vecākiem pilnveidot viņu prasmes.</p> <p>Pēc pasākumu analīzes, atsevišķus pasākumus apvienot. Piemēram, nesvinēt atsevišķi Tēvu dienu un Mātes dienu, bet atzīmēt Ģimenes dienu sadarbībā ar A. Eglīša Ļaudonas pamatskolu, lai tādējādi popularizētu uz stiprinātu ģimenes vērtību un savstarpējo vienotību.</p> <p>Turpināt organizēt pasākumus ar ģimeņu iesaistīšanos, tādējādi popularizējot kvalitatīva laika pavadīšanu kopā, piemēram, “Mana ģimene sporto!”.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, mācību darbs norit visas dienas garumā. Iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku</p>	<p>Piesaistīt iestādei pavadotā štatu (<i>Krustpils novada - Medņu, Variešu, Antūžu un Sāvienes maršrutam</i>), lai tiktu nodrošināta bērnu drošība.</p>



<p>veltīt produktīvam mācību darbam (<i>katrā grupā rīta cēlienā strādā 2 pedagogi</i>) Atbalsta personāla un citu pedagogu (<i>mūzikas, sporta, dejas, individuālās nodarbības</i>) grafiki tiek saskaņoti tā, lai nepārklātos un tiek arī domāts, lai bērnus, kuriem nepieciešami vairāki atbalsta pasākumi, nepārslogotu ar mācību procesu vienas dienas ietvarā. Tā kā iestādē mācās bērni no dažādiem pagastiem (<i>18%</i>), tiek plānoti atbilstoši autobusu maršruti, kas nodrošina gan savlaicīgu ierašanos mācību iestādē, gan došanos mājās. Iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uz klausot visas iesaistītās puses.</p>	
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir daļēji pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, 92% pedagogu ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. Notiek sadarbība ar Madonas novada speciālistiem neskaidru jautājumu risināšanā.</p>	<p>Iesaistīt Madonas novada Izglītības pārvaldes speciālistus, lai saņemtu mērķtiecīgu metodisko atbalstu. Kā izglītojamam izstrādāt un sekmīgi īstenot individuālo izglītības programmas apguves plānu, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts. Plānot un īstenot izglītības programmas apguvi sadarbībā ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu (<i>četrās</i>) efektivitāti, ņemot vērā: esošo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem,</p>	<p>Turpināt apzināt un pilnveidot esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo kvalitāti izglītības programmas īstenošanā. 2 (diviem) izglītojamiem ieteikt apmeklēt PMK, 1(vienam) atkārtoti, lai izvērtētu piešķirtās programmas atbilstību.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Sadarbībā ar Ļaudonas pagasta pārvaldi, 2023.gada vasarā tika realizēts NVA projekts “Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā personām, kuras iegūst izglītību vispārējās, speciālās vai profesionālās izglītības iestādēs” 2 jauniešiem.

4.2. Dalība projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programma “Skola katram bērnam: iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē” piedalās 3 pirmsskolas pedagogi, PII vadītāja un PII dibinātāja pārstāvis (V.Bormane).

4.3. Dalība projektā „Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu kompleksa izstrāde” (L-21433-ZF-N-040) un „Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu kompleksa (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā.

4.4. Latviešu valodas aģentūras izsludinātajā konkursā „Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākums” mūsu iestāde no Vidzemes reģiona tika izvirzīta dalībai sadarbības pasākumam ar Praulienas PII „Pasaciņa” „Ielūdž 5-6 gadus veci bērni”.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti, par profesionālās kvalifikācijas prakses vietas nodrošināšanu studijas programmas “Skolotājs” ar apakšprogrammu “Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs” 1 studentei, 1 studentei studiju programma „Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs”.
- 5.2. Sadarbības līgums Nr. EK-2-05/6236K par skolvadības sistēmas “E-klase” izmantošanu mācību procesā.
- 5.3. Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums Nr. 23.-09/ 16.12.2021 (ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”).

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. **Prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Izglītojamo būtiskāko tikumu izkopšana, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.
- 6.1.2. Psiholoģiski labvēlīgas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais – pedagogs – vecāks – administrācija
- 6.1.3. Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsti nacionālajām vērtībām un kultūru.

### 6.2. Audzināšanas darbā tika sasniegts:

Izvērtēts audzināšanas pasākumu mērķtiecīgums un nodrošināta vērtību un tikumu iekļaušana pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanās procesā Organizējot pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, izglītojamajiem radīta interese par apkārtējo vidi, Ļaudonu un kaimiņu pagastiem (*Mārciena, Medņi, Antūži, Sāviena*) no kuriem ierodas mūsu iestādes izglītojamie. Mērķtiecīgi sekmēta ir piederība valstij, veidota izpratne par nacionālajām vērtībām un svētku svinēšanas pieredzi. Latvijas dzimšanas dienas pasākums „Latvija zied” atzīmēšana, Baltā galdauta svētki ir ar iepriekšēju gatavošanos svētkiem (*plānojums, telpu rotājumu gatavošana un ieārtošana, svinēšana svētku tērpos.*). Koncertos un pasākumos iestādē un Ļaudonas KN, Ļaudonas estrādē, Ļaudonas pansionātā un bibliotēkā radīta psiholoģiski labvēlīga vide un sadarbība.

## 6. Citi sasniegumi

### 6.1. Citi sasniegumi:

- 6.1.1. Atzinības raksts diviem izglītojamiem par dalību konkursā „Šodien laukos 2022” 2.posmā
- 6.1.2. Par vides saudzēšanas nozīmi, izglītojamie no 3 grupām piedalījās Latvijas valsts mežu ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”.
- 6.1.3. Viena izglītojamā piedalījies un viņas darbs(*viens no 25*) iekļauts Madonas novada pašvaldības grāmatā „Mana sapņu ziema Madonā” 2022.g. nogalē.
- 6.1.4. Trīs iestādes audzēkņi piedalījās Madonas novada mazo vokālistu konkursā „Madonas novada Cīrulītis 2023”.(13.05.2023.)

- 6.1.5. Pateicības raksts par dalību izlietoto bateriju vākšanas konkursā „Tīrai Latvijai 2022./2023m.g. ( savākts 184,20 kg).
- 6.1.6. Madonas pirmsskolas vecuma bērnu deju kolektīvu koncertā - skatē „ĻIKATU, ĻEKATU, HOPS” Madonas KN piedalījās 70% izglītojamo (divi deju kolektīvi). (13.04.2023.).
- 6.1.7. Latvijas Olimpiskās komitejas rīkotajā „Olimpiskā diena 2023” piedalījās 90% izglītojamo, 90% pedagogu ( 21.04.2023.).
- 6.1.8. Madonas novada pašvaldības BJC pateicība par piedalīšanos vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā-izstādē „Vēja zvani zvanīt zvana” Madonas pilsētas Mīlestības graviņā.
- 6.1.9. Apliecinājums par dalību no 01.-05.06.2023.projektā „Eiropas jūdze”. Pasākumos piedalījās 70% izglītojamo, 25% vecāku un 80% pedagogu.
- 6.1.10. Pateicības raksts par aktīvu dalību un radošo ieguldījumu Venden rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā „Ūdens mūsu pasaulē” (*nosūtīti un balsošanā piedalījās 35% izglītojamo darbi*). (31.03.2023.).
- 6.1.11. Ļaudonas bibliotēkas pateicības par piedalīšanos izstādēs „Cauri laiku laikiem”(19.05.2023.) u.c.
- 6.1.12. Cieša sadarbība un kopīgi pasākumi ar Ļaudonas biedrību „LIOGRADE”.

## **6.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Sistemātiski veikta izglītojamo ikdienas zināšanu un prasmju vērtēšana apliecina, ka tiek novērota ikviena izglītojama mācību sniegumu izaugsme attiecībā pret sevi, jo pedagogi iespēju robežās diferencē un individualizē mācību procesu, lai sniegtu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Izglītojamo ikdienas mācību darba plānošanā, sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai efektīvi tiek izmantota e-klase un Google Workspace platformas vide.