

Andreja Eglīša Ļaudonas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novada Ļaudonas pagastā

Publiskojamā daļa

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3516	04.08.2020.	117	114
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_6314	30.08.2022	7	7
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_6315	30.08.2022	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 1 izglītojamam, pārcelšanās uz citu novadu;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2 izglītojamajiem – Madonas pilsētas vidusskola;
- 1.2.3. cits iemesls - .

Izglītojamie mainījuši izglītības iestādi dzīves vietas maiņa dēļ, kā arī izvēlas mācīties pilsētas skolā.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu maiņa u.c.)

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Psihologs – konsultē Madonas novada Izglītības nodaļas psihologs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Pedagoga palīgs, logopēds, sociālais pedagogs, bibliotekārs, Madonas novada pedagogs karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija –Skola labvēlīga izaugsmei, droša pašizpaušmei, virzoša uz mērķi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga skola - atvērta skolēna personības izaugsmei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Turpināt īstenot mācību procesu atbilstoši pilnveidotajiem pamatizglītības standartiem, praktizējot sadarbību mācību satura īstenošanā, un uzsākt iekļaujošās izglītības realizēšanu.	Kvalitatīvi Izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni 3., 6., 9. klasēs, aktualizēti pārējās klasēs, veicot apgūstamo prasmju/tēmu saskaņošanu.	Sasniegts Minētajās klasēs tematiskie plāni izstrādāti, pārējās klasēs aktualizēti.
	Optimizētas mācību metodiskās jomas, apvienojot un nodrošinot pedagogu darbā starpdisciplināritāti.	Sasniegts, nodrošinot pedagogu darbā starpdisciplināritāti.
	Organizētas vismaz 2 metodiskās sanāksmes par iekļaujošās izglītības īstenošanas pamatprincipiem	Sasniegts
	Kvantitatīvi Ir plānotas un novadītas starpdisciplinārās/ integrētās mācību stundas, iesaistot par 10% vairāk pedagogu.	Daļēji sasniegts 1stundu novadījuši- 20%, 2 stundas- 35%, 3 un vairāk stundas- 30% pedagogu.
	Ir identificētas savas darbības stiprās puses, iegūstot pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpes (5-10% pedagogu).	Daļēji sasniegts Visi pedagogi ir noteikuši savas profesionālās darbības stiprās puses, bet netika iegūtas kvalitātes pakāpes. Pedagogi

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<p>Ir piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā (mācību semestrī vismaz 2-3 stundas katram pedagogam) un analīzē, ar mērķi nodrošināt produktīvas mācīšanās pieejas īstenošanu.</p> <p>100% pedagogu ieguvuši speciālās izglītības kursu apliecības.</p>	<p>pamato, ka nav motivējoši ne profesionāli (mazs stundu skaits, pirmspensijas vecums, pakāpe tiek piemērota tikai vienas skolas ietvaros), ne finansiāli (aptaujas dati).</p> <p>Daļēji izpildīts Savstarpējā stundu vērošanā iesaistījās 18 jeb 90% pedagogu, no tiem 1stundu vēroja 10 jeb 50% pedagogu, 2 stundas – 8 jeb 40% pedagogu.</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Nr.2. Turpināt pilnveidot efektīvas mācību stundas nodrošinājumu, integrējot speciālās izglītības pamatnostādnes.</p>	<p>Kvalitatīvi Mācību stundās izmantoti dažādi atbalsta pasākumi, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, palielinot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju. Ikdienas mācību procesā nodrošināts bērncentrēts process, individualizēta pieeja.</p>	<p>Daļēji sasniegts Dažādu atbalsta pasākumu izmantošanas un bērncentrēta mācību procesa nodrošināšanas rezultātā speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem pabeidza mācību gadu bez nepietiekamiem vērtējumiem. Vidējais vērtējums skolā, mācību gadu noslēdzot, ir paaugstinājies.</p>
	<p>Kvantitatīvi Ir veikta pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana par mācību stundas efektivitāti. Izvērtējot ikdienas mācību darba rezultātus un apkopojot pedagogu darba pašvērtējumus, ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika (paaugstināt vidējos ikdienas summatīvos mācību sasniegumus līdz 6,25). Sagatavoti 7 individuālie izglītības programmas apguves plāni. 100% vecāku ir informēti par izglītojamo individuālajiem plāniem, notiek regulāra sadarbība visa mācību gada garumā.</p>	<p>Sasniegts Anketēšana veikta 2 reizes mācību gadā.</p> <p>Vidējie ikdienas summatīvie mācību sasniegumi mācību gada beigās 6,35.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	Mācību procesa diferenciacijai un individualizācijai 75% pedagogu ikdienā pielieto atbalsta pasākumus. Palielināts ikdienas mācību procesā bērncentrētu stundu skaitu, iesaistot par 20% vairāk pedagogu.	Sasniegts. Pedagoģiskās darbības izvērtējuma, vadības stundu vērošanas un Google diska dati liecina, ka bērncentrētu mācību procesu plāno un virza 11 jeb 55%, daļēji – 9 jeb 42% pedagogu.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Katra izglītojamā mācīšanās motivācijas veidošana.	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Izveidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos.</p> <p>Mācību stundās nodrošināta individuālā pieeja izglītojamajiem atbilstoši viņu vajadzībām.</p> <p>Summatīvā vērtējuma darbi ir atbilstoši pilnveidotajai vērtēšanas pieejai.</p> <p>Ikdienas mācību procesā īstenota attīstoša atgriezeniskās saites sistēma.</p>	
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>100% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides nodarbībās par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu.</p> <p>Ir veikta pedagogu, izglītojamo, vecāku anketēšana par mācību procesu.</p> <p>Sagatavoti un īstenoti 8 individuālie speciālo izglītības programmu apguves plāni.</p>	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<p>100% vecāku ir informēti par izglītojamo individuālajiem plāniem, notiek regulāra sadarbība visa mācību gada laikā.</p> <p>Ir palielinājies motivēto izglītojamo skaits, iesaistoties projektos, un par 50%- dalībnieku skaits olimpiādēs, konkursos.</p>	
<p>Nr.2 Sadarbības stiprināšana ar izglītojamo ģimenēm, vietējo kopienu - piederības sajūtas iestādei stiprināšanai</p>	<p>Kvalitatīvi Organizētas izglītojošas aktivitātes izglītojamo ģimenēm, apzinot intereses, vajadzības.</p> <p>Izmantoti dažādi atgriezeniskās saites veidi savstarpējai informācijas apmaiņai ar izglītojamo ģimenēm.</p> <p>Nodrošināta atbalsta personāla pieejamība.</p>	
	<p>Kvantitatīvi Ir organizētas 1x mācību gadā individuālās trīspusējās (izglījamais, pedagogs, vecāks) sarunas ar katru izglītojamo.</p> <p>Izglītojamo ģimenēm ir organizētas neformālas tikšanās 1x mēnesī.</p> <p>Ir veikta izglītojamo, pedagogu, vecāku anketēšana par dažādiem atgriezeniskās saites veidiem un to efektivitāti savstarpējās informācijas apritē ar izglītojamo ģimenēm.</p> <p>Ir nodrošināta atbalsta personāla pieejamība (psihologs- 1x nedēļā, sociālais pedagogs- 3x nedēļā, pedagoga palīgs- 4x nedēļā.).</p> <p>Ir organizēta sadarbība ar vietējo kopienu - piederības sajūtas iestādei stiprināšanai</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde mērķtiecīgi rosina izglītojamos uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, sniedz nepieciešamo atbalstu. Iestāde ir iesaistījies ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” (PuMPuRS)	Izveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par izglītības procesu, veicot anketēšanu, izvērtē iegūto informāciju tālākai darbībai.	Turpināt izglītības iestādes darbības plānošanu atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana.	Mērķtiecīgi izmantojot izglītības iestādes rīcībā esošos resursus motivēt izglītojamos iegūt pamatizglītību, nemainot izglītības iestādi.
Īstenotās izglītības programmas, karjeras stundas, individuālās konsultācijas un dažādās aktivitātes nodrošina karjeras izglītību. Izglītības iestādē ir noteikta persona, tā ir atbildīga par karjeras jomu un iespējām tās pilnveidošanai.	Panākt, ka vairāk kā 70% izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras tendencēm valstī.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmāko izglītību un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	Izglītības iestādei mērķtiecīgi aicināt absolventus sniegt atgriezenisko saiti par izvēlēto izglītības iestādi izglītības turpināšanai.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādātas un tiek izmantotas mācību stundu vērošanas anketas.	Pilnveidot pēc nepieciešamības.
Mācību stundai ir 3 - daļīgums: ierosināšana, apjēgšana, refleksija.	Ikdienas mācību procesā dažādot atgriezeniskās saites veidus ar mērķi attīstīt izglītojamo apzinātu mācīšanās prasmju apguvi.
Pedagogiem ir vienota izpratne par diferencētu un individualizētu mācību procesu.	Palielināt uz izglītojamo centrētu mācību stundu īpatsvaru.
Pilnveidota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Visām mērķgrupām (izglītojamie, vecāki, pedagogi) pilnveidot vienotu izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu un tās būtiskākajiem sasniegumiem rezultātiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (pedagoga palīgs, sociālais pedagogs) ikdienas mācību un audzināšanas procesā, informācija par atbalsta sniegšanu tiek apkopota.	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem. Pilnveidot attīstības dinamikas kartes speciālās izglītības izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.
--	---

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri aktualizē nepieciešamo informāciju VIIS.	Pēc nepieciešamības veikt izglītības programmu aktualizāciju.
Izglītības iestāde īsteno trīs izglītības programmas (pamatizglītības programma, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem), kuras izsīdājot / aktualizējot tiek ņemtas vērā tiesības aktos noteiktās prasības.	
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem, noteiktas prioritātes un sasniedzamie rezultāti katram mācību gadam.	Pedagogiem, savstarpēji sadarbojoties, turpināt veicināt vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu īstenošanu atbilstoši izglītojamo spējām, organizējot atbalsta pasākumus, konsultācijas un mācību procesa izvērtējumu.
Lielākajai daļai pedagogu, savstarpēji sadarbojoties, ir vienota izpratne par efektīvu mācību stundu un prasmi to novērtēt, sniegt atgriezenisko saiti.	Pedagogiem plānveidīgi sadarbojoties, turpināt nodrošināt sistemātisku starpdisciplināro mācīšanos un caurviju prasmju apguvi mācību un audzināšanas procesā.
Izglītības iestādē organizētie ārpusstundu pasākumi papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, pedagogi un pārējās iesaistītās puses izprot konkrētā pasākuma rīkošanas iemeslu un mērķi.	Sadarbojoties visām mērķgrupām, panākt proaktīvu iesaisti mācību/pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.
Izglītības iestādes darba organizācija ir pārdomāti un plānveidīgi organizēta pedagogu un izglītojamo ikdienas mācību un audzināšanas darba produktīvai norisei.	
Pietiekams izglītojamo skaits izglītības programmu īstenošanā.	Paaugstināt izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Ir nepieciešamais pedagogu sastāvs izglītības programmu realizācijā.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts	Rezultāti
Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (turpmāk - PuMPuRS")	1.semestrī projektā piedalījās 7 skolēni 5.-9.klašu grupā, 3 pedagogi. 2.semestrī projekts tika īstenots 2 mēnešus jeb 20 stundas. Sniegtas papildu konsultācijas, regulārs atbalsts skolēniem. Iesaistītajiem izglītojamiem uzlabojusies mācīšanās motivācija un mācību sasniegumu rezultāti 1.semestrī. Trūkums - projekts valsts līmenī tika pārtraukts.
eTwinning projekti: „Can you speak Sciencish?”, „Historical places in the past and present”; „Tongue twisters” jeb „Mēles mežģī”.	Iesaistīti 5., 7.un 8.klases skolēni, 3 pedagogi un skolas vadība kopīgās piedzīvojumu aktivitātēs, attīstot angļu valodas sarunvalodas, komunikācijas un sadarbības projektu īstenošanas un pieredzes prasmes.
“Sporto visa klase”	Tika iesaistīti 2., 3.un 4.klases skolēni ar mērķi pilnveidot iesaistīto skolēnu vispārējo fizisko sagatavotību, sekmējot motivāciju nodarboties ar sportu. Latloto izlozē “Sporto visi” ieguva 5000 EUR balvu sporta inventāra iegādei.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2.SIA “Uzdevumi.lv” – PROF pakalpojuma lietotāju licenču iegāde

5.3.Letonika.lv – piedāvātā satura abonēšana

5.4.E-klase – kvalitatīva izglītības procesa realizēšana

5.5.Latvijas Universitātes matemātikas un informātikas institūts (www.nic.lv) – skolas vienots Google Education konts – efektīva mācību procesa un labas pārvaldības īstenošana

5.6.Andreja Eglīša Latviešu nacionālais fonds – talantīgo un maznodrošināto skolēnu atbalstīšana

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Mācību gads	Prioritāte	Uzdevumi
2023./2024.	Sadarbības stiprināšana ar izglītojamo ģimenēm, vietējo kopienu piederības sajūtas iestādei stiprināšanai	<ul style="list-style-type: none"> ●Izkopt, veidot pašvadītas mācīšanās prasmes sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm. ●Sniegt informāciju, nodrošināt un saņemt atgriezenisko saiti. ●Organizēt izglītojošas aktivitātes izglītojamo ģimenēm, apzināt intereses, vajadzības. ●Skmēt atbalsta personāla pieejamību. ●Iesaistīt klases/skolas pasākumos, interešu izglītības nodarbībās. ●Organizēt kopīgus pasākumus ģimenēm kopā ar pirmsskolas izglītības iestādi, rīkot izglītojamo ģimenēm neformālas tikšanās (diskusiju klubiņi). ●Stiprināt pareizas valodas lietojumu kā vērtību.
2024./2025.	Stiprināt skolēnu emocionālo labbūtnību skolā	<ul style="list-style-type: none"> ●Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses. ●Izglītojamos iesaistīt pusaudžu motivācijas programmā (MOT), sociālajā projektā “Neklusē”.
2025./2026.	Pilnveidot karjeras izglītību un atbalstu skolēniem	<ul style="list-style-type: none"> ●Sadarbojoties ar vecākiem, veicināt izglītojamo karjeras izglītības un individuālo prasmju attīstīšanu. ● atkarību izraisošo vielu lietošanas samazināšanai veidot veselīga dzīvesveida izpratni, veselīga uztura, fizisko aktivitāšu ieradumus un lietderīga brīvā laika pavadīšanu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iesaistoties visām mērķgrupām vienotu prasību pozitīvu ieradumu veidošanā (sveicināšanās, mācību piederumu salikšana uz sola, pateicība par savstarpējo sadarbību stundās u.c.), skolēnu pašpārvaldes rīkotajās akcijās (maiņas apavu, pieklājīgas valodas lietošana u.c.), tika nostiprināta pozitīvo ieradumu noturība. Pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem jēgpilni sadarbojoties ar skolas atbalsta personālu (logopēdu, karjeras konsultantu, pedagoga palīgu), tika uzlabota skolas sociāli emocionālā gaisotne, ievērotas skolēnu vajadzības.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Panākumi valsts mēroga konkursā “Teci, teci, valodiņa” - 2 skolnieces ieguva titulu “Lielais stāstnieks”, 1 skolniece- “Dižais stāstnieks”.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu (VPD) rezultāti pa mācību gadiem

Mācību priekšmets	2020./2021. m. g. Diagnosticējošie darbi (DD)		2021./2022. m. g.		2022./2023. m. g.	
	Skolā %	Valstī %	Skolā %	Valstī %	Skolā %	Valstī %
9. klase						
Latviešu valoda	55,00	59,86	59,00	65,49	43,8	58,00
Matemātika	62,56	59,43	43,13	51,54	40,01	51,00
Latvijas vēsture	60,27	64,57	56,40	61,61	-	-
Angļu valoda	-	75,88	69,79	74,19	58,3	67,00
Krievu valoda	-	76,72	66,7	82,86	-	-

2020./2021.m.g.VPD tika aizstāti ar DD. Gan latviešu valodā, gan matemātikā, gan Latvijas vēsturē DD kārtoja 13 izglītojamie. Pozitīvi, ka salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem, augstāks rezultāts ir matemātikā. Izglītības iestāde, ņemot vērā skolēnu emocionālo stāvokli, nolēma, ka piedāvāto DD svešvalodās izglītojamie nekārtos.

2021./2022.m.g. VPD iegūtie rezultāti ir zemāki (4-8%) salīdzinājumā ar valsts vidējo snieguma līmeni, izteiktāk krievu valodā. Secinājums: stundu skaits krievu valodas mācīšanai ir nepietiekošs, to sāk mācīt tikai no 6.klases.

2022./2023.m.g. VPD iegūtie rezultāti ir zemāki (8-14%) salīdzinājumā ar valsts vidējo snieguma līmeni. Rezultāti daļēji saistīti ar izglītības iestādes statusa maiņu, motivētākie skolēni(tie, kuri vēlas turpināt izglītību vidusskolā/ģimnāzijā) izvēlas mainīt izglītības iestādi (no 6.klases līdz pat 9.klasei), pamatojot to ar savlaicīgu iekļaušanos attiecīgās skolas mācību un audzināšanas procesā.

Visu mācību priekšmetu VPD rezultāti tika analizēti mācību priekšmetu metodiskajās jomās, identificētas problēmas un noteikti iespējamie risinājumi pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas nodrošināšanā.

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot 2022./2023.mācību gada ikdienas mācību sasniegumus, var secināt, ka vidējie klašu rādītāji pārsniedz 6, izņemot 9.klasi (5,69). Vidējie rādītāji 9.klasei mācību gadā : latviešu valodā un literatūrā - 4,96 , angļu valodā - 5,23 , matemātikā - 5,31. Turpmākajā darbībā, izmantojot diferencēto pieeju ikdienas mācību darbā, darbu ar talantīgajiem izglītojamiem u.c., paaugstināt izglītojamo motivāciju un klases vidējo snieguma rezultātu, samazināt izglītojamo skaitu ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem un palielināt izglītojamo skaitu ar optimāliem ikdienas mācību sasniegumiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Andreja Eglīša Ļaudonas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novada Ļaudonas pagastā

Nepubliskojamā daļa

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): tīmekļa vietnes informācijas izpētei; anketēšana; nodarbību vērošanas rezultāti.

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	2	Izglītības iestāde mērķtiecīgi rosina izglītojamos uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, sniedz nepieciešamo atbalstu. Iestāde ir iesaistījusi ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” (PuMPuRS)	Izveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3	Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par izglītības procesu, veicot anketēšanu,	Turpināt plānot iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

			izvērtē iegūto informāciju tālākai darbībai.	
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana	Motivēt izglītojamos iegūt pamatzglītību, nemainot izglītības iestādi.
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Īstenotās izglītības programmas, karjeras stundas, individuālās konsultācijas un dažādās aktivitātes nodrošina karjeras izglītību. Izglītības iestādē ir noteikta persona, tā ir atbildīga par karjeras jomu un iespējām tās pilnveidošanai.	Panākt, ka vairāk kā 70% izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras tendencēm valstī.
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	3	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmāko izglītību un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	Izglītības iestādei mērķtiecīgi aicināt absolventus sniegt atgriezenisko saiti par izvēlēto izglītības iestādi.

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Ir nepieciešams pilnveidot pedagoga prasmes darbam ar izglītojamiem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām, kas uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas mācību procesā.

2. Ir nepieciešams papildināt mācību līdzekļus iekļaujotās izglītības īstenošanai.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Vadības stundu vērošanas mērķis: efektīva mācību stunda.

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Vadības komanda mācību gada laikā vēroja 17 jeb 85% pedagogu mācību stundas. Savstarpējā stundu vērošanā iesaistījās 18 jeb 90% pedagogu, no tiem 1stundu vēroja 10 jeb 50% pedagogu, 2 stundas – 8 jeb 40% pedagogu. Mācību gada laikā tika filmētas 2 mācību stundas, tās tika skatītas un analizētas pedagogu kopnodarbībā, ievietotas izglītības iestādes vienotā konta Google diskā.

Izglītības iestādē vēroto stundu un veikto aptauju dati liecina, ka mācību stundā tiek pielāgota mācību vide visu izglītojamo aktīvai iesaistei mācību procesā 77% gadījumos. Mācību stundā īstenots savstarpējais sadarbības modelis (grupa, pāri) - 61% gadījumos. Mācību stundās izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt definētos sasniedzamos rezultātus 1.semestrī - 69%, 2.semestrī - 61% gadījumos.

Bērncentrētu mācību procesu vada un virza 11 jeb 55% pedagogu, bet 9 jeb 45% to dara daļēji.

Atgriezeniskās saites sniegšanas dažādie veidi tika īstenoti 86% vēroto stundu.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	Ikdienas mācību procesā dažādot atgriezeniskās saites veidus. Izveidot atgādni par atgriezeniskās saites veidiem kā atbalsta materiālu pedagogiem.
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Palielināt mācību stundās grupu/pāru metodes īpatsvaru, tādējādi paaugstinot izglītojamo snieguma kvalitāti. Palielināt mācību stundās bērncentrētu mācību procesu.

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): mācību stundu vērošanas rezultāti; tīmekļa vietnes informācijas izpētes; anketēšana; sarunas

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim- labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	3	Ir izstrādātas un tiek izmantotas mācību stundu vērošanas anketas.	

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Mācību stundai ir 3 - daļīgums: ierosināšana, apjēgšana, refleksija.	Ikdienas mācību procesā dažādot atgriezeniskās saites veidus ar mērķi attīstīt izglītojamo apzinātu mācīšanās prasmju apguvi.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	2	Pedagogiem ir vienota izpratne par diferencētu un individualizētu mācību procesu.	Palielināt bērncentrētu mācību stundu īpatsvaru.
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	–	Neīsteno	
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Pilnveidota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Visām mērķgrupām (izglītojamie, vecāki, pedagogi) pilnveidot vienotu izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu un tās būtiskākajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (pedagoga palīgs, sociālais pedagogs) ikdienas mācību un audzināšanas procesā, informācija par atbalsta sniegšanu tiek apkopota.	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem. Pilnveidot attīstības dinamikas kartes speciālās izglītības izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2.5.7.	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu²</i>	<i>Nav attiecināms</i>		
2.5.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē³</i>	<i>Nav attiecināms</i>		
2.5.9.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā⁴</i>	<i>Nav attiecināms</i>		

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un īsteno to lielākoties efektīvi. Izglītības iestāde nodrošina iekļaujošo izglītību, īstenojot speciālās izglītības programmas. Izglītības iestādes komandai nodrošināt vienotu prasību izpildi ikdienas darbā, .

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Izvērtējot datus un pieejamo informāciju E-klases žurnālā, apkopotos anketas rezultātus, pedagogu dažādo sadarbības grupu dokumentāciju - metodisko mācību jomu, atbalsta komandas u.c., trīspusējo sarunu (pedagogs – izglītojamais - vecāks), izglītojamo individuālo apguves izglītības programmas plānus (speciālās izglītības programma), vēroto stundu datus, var secināt, ka:

- 1) Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ikdienas vidējais summatīvais mācību vērtējums ir palielinājies par 0,10;
- 2) Speciālās izglītības programmas visi izglītojamie, īstenojot noteiktos individuālos apguves plānus, sekmīgi pabeidza mācību gadu.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): sarunas, stundu/ nodarbību vērošana, tīmekļa vietnes informācija.

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoja izglītības programmas apguve tālmācības formā)

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoja pirmsskolas izglītības programma

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3	Izglītības iestāde regulāri aktualizē nepieciešamo informāciju VIIS.	Pēc nepieciešamības veikt izglītības programmu aktualizāciju.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3	Izglītības iestāde īsteno trīs izglītības programmas (pamatizglītības programma, speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem), kuras izsrādājot-aktualizējot tiek ņemtas vērā tiesības aktos noteiktās prasības.	
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem, noteiktas prioritātes un sasniedzamie rezultāti katram mācību gadam.	Pedagogiem, savstarpēji sadarbojoties, turpināt veicināt vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu īstenošanu atbilstoši izglītojamo spējām, organizējot atbalsta pasākumus, konsultācijas un mācību procesa izvērtējumu.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Lielākajai daļai pedagogu, savstarpēji sadarbojoties, ir vienota izpratne par efektīvu mācību stundu un prasmi to novērtēt, sniegt atgriezenisko saiti.	Pedagogiem plānveidīgi sadarbojoties turpināt nodrošināt sistemātisku starpdisciplināro mācīšanos un caurviju prasmju apguvi mācību un audzināšanas procesā.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Izglītības iestādē organizētie ārpustundu pasākumi papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, pedagogi un pārējās	Sadarbojoties visām mērķgrupām, panākt proaktīvu iesaisti mācību/pasākumu sagatavošanā un

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			iesaistītās puses izprot konkrētā pasākuma rīkošanas iemeslu un mērķi.	īstenošanā. Turpināt nodrošināt plānveidīgi organizētu izglītojamo ikdienas mācību procesu.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Izglītības iestādes darba organizācija ir pārdomāti un plānveidīgi organizēta pedagogu un izglītojamo ikdienas mācību un audzināšanas darba produktīvai norisei.	
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu⁵</i>	3	Izglītības iestādē izglītojamiem tiek izstrādāti un sekmīgi īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, tie tiek izvērtēti, precizēti un aktualizēti atbalsta komandas sanāksmēs.	Pedagogiem, apkopojot savu pieredzi un profesionālās pilnveidesursos iegūtās zināšanas speciālās izglītības programmas īstenošanā, uzlabot sadarbību ar izglītojamā vecākiem.
3.3.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)⁶</i>			
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte⁷</i>			
3.3.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām⁸</i>			
3.3.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Pietiekams izglītojamo skaits izglītības programmu īstenošanā. Ir nepieciešamais pedagogu sastāvs izglītības programmu realizācijā.	Paaugstināt izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

⁵ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

⁶ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

⁷ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

⁸ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

Speciālās izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai, turpināt mērķtiecīgi pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci. Nodrošināt visa nepieciešamā atbalsta personāla pieejamību.

Ir nepieciešams papildināt mācību līdzekļus, pilnveidot un modernizēt digitālo sistēmu pamatizglītības un speciālās izglītības īstenošanai.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

NPK	Noteiktie mērķi un uzdevumi	Paveiktais 2022./2023.m.g.
1.	Sekmēt izglītojamo mācību sasniegumu progresu, pilnveidojot zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu un attīstošu izglītības vidi atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Licencētas divas speciālās izglītības programmas, uzsākta vienas speciālās izglītības programmas īstenošana 7 izglītojamajiem.
2.	Nodrošināt izglītības iestādi ar jaunākajām tehnoloģijām, veicinot izglītojamo zināšanu un digitālo prasmju praktisko pielietojumu.	Izglītības iestāde ir saņēmusi 16 CHROME BOOK datorus (valsts finansējums) 7.-9.klašu izglītojamajiem.
3.	Sadarbojoties ar izglītības iestādes dibinātāju, veikt kosmētisko remontu mācību kabinetos un koplietošanas telpās, lai izglītības iestādē varētu pilnvērtīgi īstenot mācību programmu un interešu izglītības saturu.	Plānots realizēt 2024.gadā.
4.	Veidot atbalsta sistēmu izglītojamo un pedagogu emocionālās labbūtības un efektīvas sadarbības sekmēšanai izglītības iestādē.	Ir iestrādes sistēmas veidošanai: sadarbība ar bibliotēkām, Bērnu un jauniešu centru "ACS", ekskursijas gan izglītojamiem, gan pedagogiem, ārpusstundu pasākumu un interešu izglītības nodrošinājums u.c., individuālās sarunas ar pedagogiem, trīspusējās sarunas (pedagogs-skolēns-vecāks).

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Kritērijs	Ieteikumi	Rezultāti
1.2.	Veikt preventīvus pasākumus karjeras izglītībā, nodrošinot izglītojamos un viņu vecākus ar pilnvērtīgu informāciju par iespējām, ko sniedz izglītības iestāde, tajā īstentās mācību programmas un interešu izglītība, lai pilnveidotu izglītojamā personību un veidotu viņa karjeras attīstības iespējas, kā arī izprotot, kādas prioritātes ir iegūstot vidējo izglītību	Ar 01.09.2022. izglītības iestādei mainīts statuss (pamatskola). Pasākumi karjeras izglītībā ir veicinājuši 9.klases absolventu tālākizglītību.2021.2022.m.g. - 7

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	vispārīzglītojošā izglītības iestādē, tā nodrošinot vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas turpināšanu izglītības iestādē. <i>Izpildes termiņš 2022.gada augusts.</i>	turpina mācības vidusskolā/ģimnāzijā, 10 - profesionālajā vidusskolā/tehnikumā. 2022./2023.m.g. no 12 absolventiem 4 mācības turpina vidusskolā/ģimnāzijā un 8 – profesionālajā vidusskolā/tehnikumā.
2.1.	Veikt izmaiņas vērtēšanas kārtībā, pilnībā to pielāgojot kompetencēs balstītā izglītībā. Vērtēšanas kārtībā precizēt, kurus pārbaudes darbus izglītojamajiem ir iespējams un ir nepieciešams izlabot vai uzlabot, kā arī precizēt informāciju par gada vērtējuma izlikšanu, lai novērstu iesaistīto mērķgrupu dažkārt vērojamo neizpratni par semestra un gada vērtējumu izlikšanas principiem. Novērst subjektīvismu vērtējuma izlikšanā, iekļaujot tikai objektīvus kritērijus. <i>Izpildes termiņš 2022.gada 31.augusts.</i>	Ir veiktas nepieciešamās izmaiņas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.
2.2.	Izveidot noteiktu sistēmu šādos virzienos: 1. pārskatīt un pilnveidot sistemātisku pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību izglītības iestādē, pielāgojot to pedagogu iespējām sevi prezentēt, sniegt labās prakses piemērus un parādīt sevi kā prasmīgu un profesionālu pedagogu, kā arī veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi. <i>Izpildes termiņš 2022.gada oktobris.</i> 2. pievērst uzmanību tālākizglītības kursu izvēlei, lai īstenotu izglītības iestādes izvirzītās prioritātes un veicinātu pedagogu līdzdalību izglītības iestādes attīstībā, izglītības programmu izvirzīto mērķu īstenošanā. <i>Izpildes termiņš 2022.gada decembris.</i>	1.Ir pilnveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība. 2.Ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides grafiks trim gadiem. 2021./2022.m.g.atbilstoši akreditēto izglītības programmu izvirzīto mērķu īstenošanai 15 pedagogi uzsāka apgūt speciālās izglītības kursus. 2022./2023.m.g. - 15 pedagogi ieguva speciālās izglītības sertifikātus.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vismaz 6,4
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Nav attiecināms
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā: valsts vidējo rezultātu līmenī vai tuvu tam
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
6.	optimālā kursa līmenī	Nav attiecināms
7.	padziļinātā kursa līmenī	Nav attiecināms
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	Nav attiecināms
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	
11.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	60%
12.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	25%
12.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	15%
12.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	5%
12.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	5%

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Guntis Lazda

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*