

**Madonas pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes
„Saulīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Madonā, 17.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Raiņa iela 17, Madona, LV-4801	V-3879	03.02.2011.	310	322
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	0101 5511		V-9510	22.12.2017.	3	4
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 5611		V-9511	22.12.2017.	6	6
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0101 5811		V-9512	22.12.2017.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa

8 izglītojamie izglītības iestādi 2021./2022. mācību gada laikā mainīja pārceļoties ģimenei uz citu dzīvesvietu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Speciālās izglītības skolotājs (0.85 slodzes)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds (1.825 slodzes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Mīlēt, saprast, audzināt un mācīt.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Mūsdienīga, uz sadarbību vērsta, inovatīva, mājīga pirmsskolas iestāde, kurā izglītojamie aktīvi, ieinteresēti, ar prieku darbojas, gūstot pieredzi par sevi, citiem un apkārtējo pasauli.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Cieņa, atbildība, drošība, sadarbība, veselība

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	uzdevumu izpilde
Izglītojamo jēgpilna mācīšanās, organizējot praktiskas darbības āra vidē visās mācību jomās.	Kvalitatīvi: 1) Dokumentu analīze rāda, ka mācīšanas organizācija tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbu. 2) Aptaujas rezultāti apliecina, ka 100% pedagogu izjūt līdzatbildību par kopējo mācīšanas organizācijas darbu, grupas un āra vides pilnveidošanu, lai sekmētu izglītojamo pašvadītu mācīšanos. 3) Pilnveidota āra vide kā mācīšanās platforma. 4) Pedagogu labās prakses meistarklase „Kā plānot un īstenot bērna praktiskas mācību darbības pirmsskolas āra vidē ilgtermiņā” Skola2030 Vidzemes reģionālajā konferencē „Praktiski. Lietpratībai.”	Sasniegts
	Kvantitatīvi: 1) Regulāri (1 x mēnesī) notiek pedagogu tikšanās pa vecuma grupām kopēju mērķu noteikšanai, darba plānošanai, nepieciešamo uzlabojumu analīzei. 2) Nodarbību vērojumi rāda, ka 100% pedagogu īsteno mācību saturu un nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamiem atbilstoši rotaļnodarbības sniedzamajiem rezultātiem. 3) Vismaz 35% mācību procesa ir vadīts āra vidē. 4) Aptauja rāda, ka 90% pedagogu atzinīgi vērtē iestādes mācīšanas konsultanta un mācīšanas konsultanta-eksperta atbalstu izglītības procesa plānošanā un īstenošanā.	Sasniegts
Attīstīt pedagogu savstarpējo mācīšanos, aktualizējot sadarbību mācību procesa plānošanā un labas prakses apgūvē, nodrošinot bērncentrētu mācību procesu.	Kvalitatīvi: 1) Dokumentu analīze rāda, ka pedagogi kopā mācās, plāno, analizē un pieņem lēmumus par pedagoģiskā procesa norisi, iestādē darbojas pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēma. 2) Mācību gada ietvaros tika organizētas vismaz 10 reizes mazās mācīšanās grupas, kur notika savstarpēja pieredzes apmaiņa, mācību procesa vērojumi un individuālas sarunas. 3) Pašnovērtējumi apliecina, ka par 10% ir pilnveidotas pedagogu kompetences mācību procesa vērošanā un vērtēšanā. 4) 100% pedagogu ir apguvuši plānošanu skolvadības sistēmā E-klase un īsteno mēneša un nedēļas plānošanu sadaļās „Plānošana” „Dienasgrāmata”.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: 1) 1x mēnesī pedagogi tikās mazās grupās (pa vecumposmiem), lai kopīgi analizētu, plānotu mācību procesu. 2) Izstrādāti 3 metodiskie materiāli – labās prakses piemēri, kas prezentēti novada metodisko izstrādņu skatē. 3) Iestādē izstrādāta vienota pedagoga mācību procesa vērošanas un vērtēšanas sistēma, lai sekmētu izglītības kvalitāti.	Sasniegts

Informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums attīstot digitālās kompetences	Kvalitatīvi: 1) Katrā grupā ir dators ar interneta pieeju, kas kalpo digitālo prasmju pilnveidošanai pedagogiem un rada iespējas izglītojamiem digitālās prasības veidošanā. 2) 100% pedagogu mācību darba plānošanu un vērtēšanu veic E-klasē. 3) Pedagogu pašnovērtējumi norāda, ka digitālie mācību materiāli tiek izmantoti darbā ar talantīgiem izglītojamiem padziļinātai mācību satura apguvei. 4) Nodarbību vērojumi rāda, ka 65% pedagogu plāno un realizē digitālo prasmju kā caurviju kompetences attīstību.	
	Kvantitatīvi: 1) Nodarbību vērojumi rāda, ka 80% pedagogu mērķtiecīgi un efektīvi izmanto digitālos rīkus mācību procesā. 2) 1 pedagogs deleģēts apmeklēt IT mentoru profesionālās pilnveides kursu, ar mērķi izglītēt pedagogus digitālo rīku izmantošanā. 3) 4 pedagogi (12%) pilnveidoja digitālās zināšanas kursos „Digitālās prasības darba vidē”. 4) 4 pedagogi (12%) uzsāka apgūt prasmes darbam ar mācīšanās platformu skolo.lv	Daļēji sasniegts. Jāturpina apgūt un iedzīvināt platformas skolo.lv piedāvātās iespējas.

2.5. Darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Pedagogu kompetences paaugstināšana izglītojamo vērtēšanas procesa organizēšanā un savas profesionālās darbības izvērtēšanā	Kvalitatīvi: 1) Vadība plāno un īsteno atbalsta pasākumus pedagogiem mācību procesa plānošanā, balstoties uz iepriekš veikto mācību procesa izvērtēšanu un analīzi. 2) Pedagogi vismaz 2 reizes mācību gadā izvērtē izglītojamo zināšanas, iestādes pedagogu un savus personīgos panākumus mācīšanas un mācīšanās procesā. 3) Pedagogi sadarbībā ar atbalsta speciālistiem izvērtē un sniedz atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. 4) Izstrādāta un ieviesta kārtība pedagogiskā darba kvalitātes novērtēšanai. 5) Pedagogi prot patstāvīgi izstrādāt “Izglītojamo vērtēšanas līmeņa aprakstus pa mācību jomām” atbilstoši mēneša tēmai. 6) Pedagogi izprot diagnosticējošo vērtēšanu savā grupā katras tēmas sākumā. 7) Pedagogi prot kvalitatīvi veikt formatīvo vērtēšanu ikdienu vai iknedēļu. 8) Pedagogi prot savlaicīgi un kvalitatīvi īstenot izglītojamo sniegumu summatīvo vērtēšanu e-klases žurnālos pa mācību jomām atbilstoši bērnu vecumposmam. 9) Mācību gada laikā vadība organizē individuālās un grupu konsultācijas ar mērķi apmācīt iestādes pedagogus izglītojamo sniegumu vērtēšanas algoritmiem.
	Kvantitatīvi: 1) Noslēdzoties lielajam tematam pedagogi veic izglītojamo izvērtēšanu pa mācību jomām un atzīmē mācību sasniegumus e-klasē. 2) 2 reizes mācību gadā pedagogi izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes, sniedz informāciju vecākiem par izaugsmi, sniedz ieteikumus atbalsta sniegšanas veidiem ģimenē.

	<p>3) Izvērtētas speciālās vajadzības visiem 5-6 gadīgiem izglītojamiem.</p> <p>4) Vismaz 3 reizes mācību gadā pedagogi apmeklē kolēģu organizētas rotaļnodarbības un sniedz rakstisku atgriezenisko saiti.</p>
<p>Informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums, pilnveidojot pedagogu un izglītojamo digitālās kompetences.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1) Digitālie mācību materiāli un līdzekļi tiek izmantoti padziļinātai mācību satura apguvei.</p> <p>2) Mācību procesā pedagogi izmanto mācību platformas skolo.lv., soma.lv.</p> <p>3) Izveidots individualizēts 3 gadu IT prasmju pilnveidošanas plāns katram pedagogam.</p> <p>4) Pedagogu atbalstam darbojas izglītības tehnoloģiju mentors.</p> <p>5) Divas reizes mācību gadā notiek IT ieviešanas un labās prakses ideju darbnīcas.</p> <p>6) Vienotā digitālā vidē visiem pedagogiem izveidoti mācību satura īstenošanas tematiskie plāni.</p> <p>7) Izveidota digitālo resursu krātuve metodiskiem materiāliem.</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>1) Izstrādāti un apkopoti pedagogu labās prakses piemēri darbam ir informācijas tehnoloģijām mācīšanas un mācīšanās procesā dažāda vecuma izglītojamiem.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem – administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem, ir vienota izpratne par tās īstenoto programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Mācību darba diferenciacijas īstenošanas rezultātā ir sasniegti noteiktie mācību satura apguves rādītāji izglītības programmas noslēgumā.</p> <p>Par 10% pieaudzis izglītojamo skaits, kas noslēdz izglītības programmu ar augstiem sasniegumiem.</p>	<p>Mācīšanas un mācīšanās efektivitātes paaugstināšana par 10 % izglītojamo individuālo sasniegumu veicināšanai.</p>
<p>Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, ko iestāde iegūst no anketēšanas un novērojumiem par izglītojamo personības iezīmēm.</p> <p>90% darbinieku, 75% izglītojamo likumisko pārstāvju apliecina, ka zina iestādes izvirzītās vērtības un ar savu rīcību tās iedzīvina ikdienā.</p>	<p>Tikumus un vērtības plānveidīgi iedzīvīnāt mācību un audzināšanas darbā.</p>

Kritērija “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. 100% pedagogu un 65% izglītojamo</p>	<p>Piesaistīt psihologu, mākslas terapijas speciālistu.</p>

<p>likumisko pārstāvju piekrīt, ka iekļaujoša izglītība un vienlīdzība pirmsskolā nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamiem.</p> <p>30% izglītojamo ir pieejams individuālais atbalsts. (80% apmeklē nodarbības pie logopēda, 10% smilšu terapijas nodarbības un nodarbības pie atbalsta personāla)</p> <p>Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka 90% pedagogu mācību procesā integrē tolerances jautājumus, akcentē tikumus un vērtības.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Pilnveidot materiāli tehnisko nodrošinājumu iekļaujošās izglītības īstenošanai.</p>
--	--

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde piedāvā 4 izglītības programmas, kuras nodrošina izglītības pieejamību visiem izglītojamiem, atbilstoši spējām, vajadzībām un interesēm. 95% pedagogu atzīmē, ka tiek nodrošināta izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju un pielāgojot mācību materiālus gan rotaļnodarbībās, gan strādājot individuāli. Lai mazinātu izglītojamo pirmsskolas izglītības neapgūšanas risku, 80% iestādes darbinieku regulāri sadarbojas, lai rastu vispiemērotākos individuālos risinājumus katram izglītojamam.</p>	
<p>Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgas vides pieejamības risinājumus un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām – ar valodas, jauktiem un garīgās attīstības traucējumiem. 95% darbinieku un 80% izglītojamo vecāku piekrīt, ka iestādes vide ir piemērota izglītojamiem ar kustību traucējumiem.</p>	

Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas – pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki. Gadījumos, kad darbinieks pamana apcelšanas/ aizskaršanas gadījumus tie nekavējoties tiek risināti pēc izstrādātās kārtības. 100% grupu telpās ir vizuāli atgādinājumi par drošības noteikumu ievērošanu.</p>	
<p>Izglītības iestāde visi izglītojamie un darbinieki jūtas fiziski droši. Iestādes vadība uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas, fiziskās drošības problēmas risina, iesaistot visas puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtanos. Šī mācību gada ietvaros netika izskatītas fiziskās drošības problēmsituācijas.</p>	<p>Turpināt nodrošina ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.</p>
<p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Izglītojamie (80%, 3-7g) zina, kā rīkoties gadījumos, ja viņiem dara pāri.</p>	
<p>Aptaujas rezultāti apliecina, ka izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. 90% izglītojamo vecāku pauž viedokli, ka izjūt piederību iestādei.</p>	<p>Attīstot spēcīgu piederības sajūtu kopienai.</p>

Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs (45%) dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas visos vecumos. Reizi gadā tiek izvērtēts resursu nodrošinājums. 70% pedagogu ir apmierināti ar pieejamiem resursiem.	Papildināt IKT klāstu ar interaktīvajiem displejiem, planšetēm. Paplašināt izglītojamo iespējas darboties IKT jomā.
Izglītības iestādē ir IKT infrastruktūras nodrošinājums, tas ir pieejams 100% pedagogiem. Nodarbību vērojumi rāda, ka 60% pedagogu digitālās tehnoloģijas integrē mācību procesā, izmantojot pieejamās platformas, vietnes. Iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	Digitālo platformu izmantošanas paplašināšana – soma.lv, skolo.lv.
2xmācību gadā vadība pārrauga un izvērtē resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti. Aptauja rāda, ka 60% darbinieki piekrīt, ka var patstāvīgi un atbildīgi lietot iestādē pieejamos resursus un iekārtas, lai sasniegtu savus izvirzītos mērķus.	Par 30% paaugstināt pedagogu ieinteresētību izmantot digitālos resursus mācību procesā.
100% grupās ir izveidotas mācīšanās zonas dažādiem konkrētiem mērķiem. 100% grupas ir izmantojamas sienas, tā veidojot „Runājošo sienu” ar atgādnēm, instrukcijām, izglītojamo darbiem. Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka 65% pedagogu plāno inovatīvas, aizraujošas rotaļnodarbības, samazinot barjeras iekārtu un resursu izmantošanā.	Turpināt āra vides labiekārtošanu, tādejādi uzlabojot infrastruktūra mācīšanas un mācīšanās pilnveidei.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Līgums Nr. Dž-627/2019 ar „Centru Dardedze” - apmācības programma „Džimbās deviņu soļu drošības programma” ar mērķi izglītēt pirmsskolas vecuma bērnus par personisko drošību. „Džimbās deviņu soļu drošības programmu” ir apguvuši 58 izglītojamie.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestāde regulāri slēdz līgumus ar Latvijas Universitātes Madonas filiāli par profesionālās kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšanu studentiem. 2021.-2022.m.g. 1 studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” studente veica profesionālās kvalifikācijas praksi iestādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Izglītojamo būtisko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšana.
- 6.2. Drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana un pielietošana ikdienā.
- 6.3. Izpratnes par piederību Latvijas valstij veidošana, cieņas pret valsts nacionālajām vērtībām audzināšana.
- 6.4. Bērna personības attīstības sekmēšana, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.
- 6.5. Iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku sadarbība audzināšanas jomā.

6.6. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestāde saglabā un pilnveido savas tradīcijas, organizējot daudzveidīgus ārpus nodarbību pasākumus, kas veicina piederības apziņu pilsētai, valstij, aktīvi popularizē veselīgu dzīvesveidu. Nepieciešams turpināt mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas procesu, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas pedagogi, izglītojamie, vecāki un vietējās kopienas pārstāvji.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde

- 7.1.1. Piedalīšanās Skola 2030 rīkotajā Vidzemes reģiona konferencē „Praktiski. Lietpratībai.” ar meistarklasi „Kā plānot un īstenot bērna praktiskas mācību darbības pirmsskolas āra vidē ilgtermiņā”
- 7.1.2. Dalība Madonas novada rīkotajā „Pedagogu metodisko izstrādņu konkursā” ar pedagogu 3 labās prakses piemēriem, iegūstot 2 vietu un 2 veicināšanas balvas.
- 7.1.3. Venden rīkotajā konkursā „Ūdens mūsu pasaulē” piedalījās 17 izglītojamie ar individuāliem radošajiem darbiem un vienu kolektīvo darbu. Viens izglītojamais saņēma īpašu diplomu par māksliniecisko zīmējuma izpildi.
- 7.1.4. Izglītības iestādes personāls kopā ar vecākiem un izglītojamiem turpina piedalīties „Zaļās jostas” organizētajā otrreizējo izejvielu vākšanas un vides izglītības aktivitāšu projektā „Tīrai Latvijai”. Savākti 3944 kilogrami makulatūras.
- 7.1.5. Turpinās izglītojamo talantu attīstīšana. Izglītības iestāde īsteno interešu izglītības programmu “Tautas dejas”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

65% pirmā un otrā posma izglītojamiem ir vērojama mācību rezultātu paaugstināšanās no vērtējuma SA (sācis apgūt) uz vērtējumu TA (turpina apgūt) un A (apguvis).

Vairāk nekā 30% trešā posma izglītojamo mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā ir paaugstinājušies līdz vērtējumam A (apguvis) visās mācību jomās un caurviju prasmēs.

Trešā posma noslēgumā 80% A (apguvis) un 20% TA (turpina apgūt) tekstpratību. 10% izglītojamo prasmes dažādās jomās sasniegušas vērtējumu AP (apguvis padziļināti).

Par 10% pieaugusi izglītojamo prasme vērtēt savu un citu paveikto, ko apliecina nodarbību vērošanā iegūtie dati.

Individuālais atbalsts un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrāde 10 izglītojamiem, lai veiksmīgi uzsāktu mācības skolā, liecina, ka salīdzinājumā ar sākotnējiem rezultātiem, izglītojamiem mācību sasniegumi ir paaugstinājušies. 3 izglītojamie uzsāk mācības pirmajā klasē. 7 izglītojamie turpina paaugstināt sociālās iekļaušanās paradumus vidē un pilnveido mācību sasniegumus, apmeklējot pirmsskolas izglītības iestādi.

Izglītības iestādes vadītājs *Daiga Elga Ābola*

