

Madonas pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes
“Priedīte”
pašnovērtējuma ziņojums

Madonā 24.10.2022

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:
Madonas novada pašvaldības
domes priekšsēdētāja vietnieks

_____ Zigfrīds Gora

datums

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Valmieras iela 17, Madona, Madonas novads, LV-4801	V-3839	01.02.2011. uz nenoteiktu laiku	235	240
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-8935	04.01.2017. uz nenoteiktu laiku	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-3840	01.02.2011. uz nenoteiktu laiku	0	0

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagogu skaitu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs logopēds - 1,15 slodzes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienu vajadzībām atbilstoša- mājīga un inovatīva izglītības iestāde ar kreatīvu, saliedētu un uz jaunām idejām vērstu darbinieku komandu, kas iedrošina un rosina izglītojamos izzināt, jautāt, meklēt, eksperimentēt, sadarboties un līdzdarboties.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīgs, izlēmīgs un apzinīgs bērns.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Bērns - apķērīgs, aizrautīgs un dzīvespriecīgs savā patstāvībā,

Darbinieks - atbildīgs procesa virzītājs,

Cieņa - mūsu atbildības pamats

Iestādes moto: Ja es būšu kā citi, tad kurš būs kā es?

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Kompetenču pieejas mācību satura izpratnes nostiprināšana un īstenošana	<p><i>Kvalitatīvi:</i></p> <p>1) Mācību satura tematiskais plānojums veidots, pamatojoties uz izglītojamo attīstības sensitīvo aspektu, iepriekšējām zināšanām un gadskārtu ciklu.</p> <p>2) Plānojot mācību saturu, 100% pedagogi izprot izglītojamo attīstības sensitīvos aspektus.</p> <p>3) Nodarbību vērojumi rāda, ka pedagogu plānotais mācību jomu saturs ļauj izglītojamiem apgūt zināšanas pakāpeniski, neveidojot pārslodzi.</p>	Sasniegts
	<p><i>Kvantitatīvi:</i></p> <p>4) 2 reizes mēnesī 100% pedagogi plānoja un analizēja mācību saturu un metodes, plānoja turpmāko darbību pamatojoties uz iegūtiem datiem.</p>	
Izglītības iestādes un ģimeņu veiksmīga mijiedarbība bērna attīstības un mācīšanās sekmēšanai.	<p><i>Kvalitatīvi:</i></p> <p>1) Aptaujas un vērojumi liecina, ka vismaz 70% vecāku ir līdzatbildīgi bērna attīstības un mācīšanās sekmēšanai.</p> <p>2) Mācību gada noslēgumā veiktas individuālās sarunas ar 100% vecākiem, informējot par izglītojamo mācību sasniegumiem un attīstības dinamiku.</p> <p>3) Nodarbību vērojumi apliecina, ka X% pedagogu mācību procesā īsteno bērncentrētu pieeju.</p>	Sasniegts
	<p><i>Kvantitatīvi:</i></p> <p>4) 80 % vecāku aptaujās pozitīvi novērtē ģimeņu un pedagogu sadarbību bērna attīstošās vides uzlabošanā pirmsskolā.</p> <p>5) Sadarbībā ar Iestādes Padomi ir uzlabota attīstošā āra vide 3 grupu laukumos.</p>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītojamo patriotisma un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana	<p><i>Kvalitatīvi:</i></p> <p>1) Vismaz 80% izglītojamiem vecuma grupā 4-7 gadi tiek stiprinātas valstiskās un patriotiskās vērtības.</p> <p>2) Pilnveidot grupas vidi, sekmējot izglītojamo cienpilnu attieksmi pret valsts simboliem un tradīcijām.</p> <p>3) Izzinot izglītojamo izpratni un pilsoniskās līdzdalības kvalitāti, apzināt un apkopot informāciju par ģimeņu līdzdalību valstij nozīmīgos notikumos un svētku dienās.</p> <p>4) Veidot izglītojamo izpratni par pilsonisko līdzdalību un atbildību iesaistot valstij nozīmīgu pasākumu organizēšanā un atzīmēšanā izglītības iestādē (Lāčplēša diena, 18.novembris, 4.maijs)</p> <p>5) Organizēt 2x mācību gadā pedagogu mācīšanās grupas nodarbības par pilsoniskās audzināšanas jautājumiem.</p>
	<p><i>Kvantitatīvi:</i></p> <p>6) Mācību gada laikā katra grupa ir piedalījusies vismaz 2 pilsoniskās līdzdalības pasākumos.</p> <p>7) Iesaistīt ģimenes vismaz divās izglītības iestādē organizētajās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.</p> <p>8) Atspoguļot vietēja mēroga masu medijos informāciju par izglītojamo dalību pilsoniskās līdzdalības pasākumos.</p>
	<p><i>Kvalitatīvi:</i></p>

<p>Mijiedarbība pedagogs-ģimene bērna valodas bagātināšanā, sekmējot izglītojamo pašvadītas izziņas darbību</p>	<p>1) Vismaz 70% izglītojamie patstāvīgi darbojas, izzina sevi, apkārtējo pasauli un interesējošas lietas. Pedagogi ir tikai atbalsts.</p> <p>2) Mācību procesā vismaz 70% izglītojamo runā un uzdod jautājumus pilnos teikumos.</p> <p>3) 90% izglītojamo kopā ar vecākiem iesaistās izglītības iestādē rīkotajos pasākumos, kas stiprina valodas izpausmes veidus.</p> <p>4) Pedagogi ir aprobējuši vismaz 5 jaunas metodes un paņēmienus bērnu valodas attīstīšanai, ieviesuši labāko praksi ikdienas darbā.</p> <p>5) Salīdzinot ar mācību gada sākumu par 35% pieaugusi vecāku iesaiste un līdzdalība bērnu valodas attīstīšanā.</p> <p>6) Vismaz par 10% ir uzlabojusies pedagogu sadarbība ar logopēdu, izvirzot kopīgus mērķus un sasniedzamos rezultātus izglītojamo valodas attīstīšanai.</p> <p>7) Apkopota informācija par interneta vietnēm, kurās atrodami digitāli materiāli izglītojamo valodas bagātināšanai.</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>6) Mācību gada laikā pedagogi organizē vismaz 2 izglītojošas nodarbības izglītojamo valodas attīstībai ārpus iestādes (piem. Madonas novada bibliotēkā)</p> <p>7) Katrs pedagogs mācību gada laikā izstrādā 2 metodiskos materiālus par valodas attīstīšanas veidiem.</p> <p>8) Organizēta vecāku kopsapulce, kurā speciālists iepazīstina ģimenes par izglītojamo valodas attīstību dažādos vecumos.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>80% izglītojamo līdz 4gadu vecumam ir vērojams progress starp mācību gada sākuma posma rezultātiem un mācību gada nobeiguma rezultātiem. 75% trešā posma izglītojamajiem vērojams progress starp mācību gada sākuma posma rezultātiem un mācību gada nobeiguma rezultātiem. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti divas reizes mācību gadā, visiem izglītojamajiem ir vērojama pozitīva attīstības dinamika.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšanas kārtību un pedagogu prasmi iegūto datu izmantošanā analizējot izglītības darba kvalitāti.</p>
<p>100% pedagogu ir ieinteresēti mācību sasniegumu uzlabošanā un pilnveidošanā. Pandēmijas laikā pedagogi intensīvi sadarbojās ar izglītojamo vecākiem, gatavojot mācību materiālus, lai izglītojamie spētu apgūt pirmsskolas izglītības programmu arī mājas apstākļos.</p>	<p>Veicināt vecāku iesaisti pirmsskolas izglītības programmas apgūvē mājas apstākļos.</p>
<p>Izglītības iestādē strādā profesionāli sporta un mūzikas skolotāji, kuri regulāri izvērtē savu darbu un, balstoties uz izglītojamo interesēm, organizē dažādus izglītojošus pasākumus, sniedz atbalstu talantīgo izglītojamo izaugsmei.</p>	<p>Izglītot izglītojamo vecākus par sadarbības iespējām un darbībām bērna talantu attīstības veicināšanai.</p>
<p>Izglītības iestādē ir augsta interešu izglītības programmu kvalitāte. Izglītojamie ar panākumiem piedalās koncertos/ sporta sacensībās ārpus izglītības iestādes. Covid 19 pandēmijas laikā interešu izglītības programmas tika organizētas individuāli āra vidē un attālināti, ko izglītojamie arī izmantoja.</p>	<p>Turpināt pielāgoties mainīgajiem ārējiem apstākļiem un kvalitatīvi realizēt interešu izglītības programmas.</p>

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un ieklausana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Visās grupās ir profesionāli pedagogi, kuri ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus dažādas prasmes, lai varētu strādāt ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītojamie ar dažādiem attīstības traucējumiem, veiksmīgi adaptējas, komunicē un darbojas ikdienas dzīvē. Veiksmīgi absolvē pirmsskolu un uzsāk mācības pamatzglītības posmā.</i>	<i>Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes darbam ar izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem un speciālām vajadzībām.</i>
<i>100% pedagogu puses ir vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamiem. Vajadzības gadījumā pedagogs prot rast risinājumus, lai komunikācija uzlabotos.</i>	<i>Pedagogiem dalīties ar kursos iegūto informāciju vecumposmu metodiskajās dienās.</i>
<i>Izglītības iestādē 100% darbinieku un 100% izglītojamo likumiskie pārstāvji uzskata, ka izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no izglītojamā dzimuma, dzīvesvietas, speciālajām vajadzībām u.c.</i>	
<i>Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka 100% pedagogu akcentē tikumus un vērtības mācību procesā.</i>	<i>Turpināt akcentēt tikumus un vērtības, izmantojot daudzveidīgas darba formas.</i>

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>70% pedagogu atzīmē, ka tiek nodrošināta izglītības programmu pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju un pielāgojot mācību materiālus gan rotaļnodarbībās, gan strādājot individuāli, kā arī piesaistot skolotāja palīgu, logopēdu</i>	<i>Izglītot vecākus par vecumposmiem atbilstoši attīstības rādītājiem, nepieciešamības gadījumā rekomendējot apmeklēt speciālistus, ar mērķi savlaicīgi konstatēt programmas neapgūšanas iemeslus un sniegt atbalstu izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanai.</i>
<i>80% dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.</i>	<i>Pedagogu mērķtiecīga sadarbība, mazinot programmu neapgūšanas riskus, piemērojot individuālos risinājumus katra izglītojamā spējām un vajadzībām.</i>
<i>Pedagogu un atbalsta personāla sadarbība sniedzot kvalitatīvu atbalstu izglītojamiem, kuriem noteikti atbalsta pasākumi vai speciālās izglītības programma.</i>	

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Iestādes mikroklimats un vide ir droša visiem izglītojamiem un iestādes darbiniekiem. Efektīvi darbojas "Kārtība kādā tiek nodrošināta izglītojamo drošība", kas palīdz laicīgi pamanīt draudus, palīdz nodrošināt drošību un psiholoģisko labizjūtu. 100% grupu telpās ir vizuāli atgādinājumi par drošības noteikumu ievērošanu, kas kalpo kā atgādinājums ikdienas paradumu veidošanai.</i>	<i>Regulāri organizēt labizjūtas mērījumu aptaujas darbiniekiem un vecākiem.</i>
<i>90% izglītojamo likumiskie pārstāvji un 92% darbinieku norāda, ka diskriminācija vai cita veida neiecietība iestādē nav vērojama. Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</i>	
<i>Visiem darbiniekiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību, ir piederības sajūta iestādei kā kopienai. Darbinieki pastāvīgi uzrunā izglītojamos un skaidro cienpilnas izturēšanās noteikumus vienam pret otru, integrējot šo tēmu mācību procesā.</i>	<i>Pilnveidot darbu ar ģimenēm, kas atrodas sociālā riska grupā. Īstenot programmu "Dzīmbas drošības skola"</i>

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>100% grupu telpās tiek izmantotas "runājošās sienas", kas nodrošina veiksmīgu mācību procesa plānošanu kopā ar izglītojamajiem. Visi pedagogi izmanto grupu nodarbībās telpās un āra vidē Bluetooth tumbiņas</i>	<i>Atjaunot digitālās tehnoloģijas – iegādāties 2 interaktīvos ekrānus, 30 planšetes, 3 portatīvos datorus.</i>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Madonas novada pašvaldības finansētais projekts par nometnes "Pirmklasīgais uz riteņiem" īstenošanu izglītojamiem. Projektā tika iesaistīti 10 pirmsskolas izglītojamiem. Projekta rezultātā izglītojamie apguva prasmes - droši orientēties pilsētas vidē, stiprināja savu fizisko izturību meža vidē un Smeceres sila trasē.

4.2. Sadarbībā ar NVA tika īstenots projekts "Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā personām, kuras iegūst izglītību vispārējās, speciālās vai profesionālās izglītības iestādēs", kura ietvaros izglītības iestāde nodrošināja darba vietu vasaras periodā 4 jauniešiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar "Centru Dardedze" par apmācību programmas "Džimbas deviņu soļu drošības programma" īstenošanu. Programmas mērķis ir izglītēt pirmsskolas vecuma bērnus par personisko drošību. "Džimbas drošības programmu" ir apguvuši 25 izglītojamie.

5.2. Līgums ar VISC par mācību platformas www.skolo.lv izmantošanu.

5.3. Līgums ar SLA "Izglītības sistēmas" par platformas "e-klase" izmantošanu izglītības procesa īstenošanai.

5.4. Līgums ar SKDS pētījuma centru par "Pētījuma par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5-6 gadīgie pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā" veikšanu.

5.5. Sadarbības līgums ar LU par prakses vietas nodrošināšanu 1 studentei PII "Priedīte".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Nodrošināt iespēju katram bērnam kļūt par krietnu, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā.

6.2. Veicināt bērna izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu ikdienas dzīvē.

6.3. Bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Madonas pilsētai, novadam, Latvijas valstij.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Baltoties uz pedagogu pašnovērtējumiem, darbinieku un vecāku aptauju datiem, vērojumiem un dokumentu izpēti, var secināt, ka 2021./2022. mācību gadā izglītības un audzināšanas jomā izvirzītie mērķi ir sasniegti labā līmenī.

Nodarbību vērošanas rezultāti liecina par to, ka audzināšanas jautājumi ir integrēti visu mācību jomu saturā, tiek attīstītas un pilnveidotas svarīgākās prasmes un iemaņas: atbildība, patriotisms, sociālās prasmes, saskarsmes kultūra un digitālās prasmes. Iestādē īsteno audzināšanas programmas plānā izvirzītos uzdevumus, organizējot pasākumus, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem un dabu. Tiek praktizēti pārgājīgie dabā, mērķtiecīgi paplašinot bērnu redzesloku, vēlmi izzināt, pētīt.

Mērķtiecīgā sadarbībā pedagogi īstenoja kompetenču pieejā balstītu mācību satura īstenošanu. Neraugoties uz Covid 19 epidemioloģisko situāciju valstī, izglītojamiem tika nodrošināts kvalitatīvs atbalsts intelektuālās, garīgās, emocionālās un fiziskās attīstības sekmēšanai. Izglītojamie ir labi sagatavoti skolas gaitu uzsākšanai.

Ņemot vērā Covid19 apstākļu dēļ valstī noteiktos ierobežojumus, šajā mācību gadā tika ieviestas dažādas jaunas mācību procesa īstenošanas un svētku svinēšanas formas. Tika organizēti pasākumi, kas veido

izglītojamo izpratni un audzina cieņu pret Latvijas valsts nacionālajām vērtībām, sniedz zināšanas par gadskārtu ieražu svētkiem.

Jāturpina darbs pie izglītojamo pozitīvu ieradumu veidošanas, kas palīdz formēties raksturam un personībai. Ir iespējams daudzveidot pasākumus, kuri sniedz kultūrvēsturisko pieredzi.

Pedagogi, paaugstinātu profesionālo kompetenci, aktīvi pieredzi bagātinošus kursus, vebinārus, tika izstrādāti un ikdienas darbā pielietoti jauni metodiskie materiāli.

7. Citi sasniegumi

Piedaloties dažādu valsts organizāciju rīkotajos konkursos izglītojamie ir saņēmuši pateicības rakstus un veicināšanas balvas, kā piemēram:

Rīgas ZOO konkursā "Palīdzi izdomāt lauvēniem vārdus",

VENDEN zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē",

Ukrainas bērniem veltītajā zīmējumu konkursā "Ar krāsām par mieru",

zīmējumu konkursā "Boliņš un Čirka",

zīmējumu konkursā par veselīga un aktīva dzīvesveida popularizēšanu "Olimpiskā diena 2022".

Izglītojamie piedalījās LVM Kalsnavas arborētums vides izziņas programmā "Egle svin", kas vicināja interesi par koku daudzveidību Latvijā. Izglītojamie izzināja un izpētīja egli kā koku un koksnes materiālu.

Izglītojamo dalība labdarības akcijā "Palīdzēsim patversmē mītošajiem dzīvniekiem" veicināja labsirdības, iekļautības un atbildības tikumu veidošanu.

Sadarbībā ar ģimenēm izglītojamie aktīvi darbojās programmā "Eiropas jūdze", PII "Krāj jūdzes!", kas popularizē sportisku, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu un "Zaļās jostas" organizētajā makulatūras vākšanas kampaņā "Tīrai Latvijai".

Izglītības iestādes vadītāja

Gita Lancmane