

**MADONAS NOVADA  
PRAULIENAS PAGASTA  
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES  
“PASACIŅA”  
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**Praulienā, 01.11.2022.**

**Publiskojamā daļa**

**SASKAŅOTS:**  
Madonas novada pašvaldības  
domes priekšsēdētāja vietnieks

**Zigfrīds Gora**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Centra-5, Mētriena, Mētrienas pag., Madonas nov., LV-4870	V-4072	02.03.2011.	106	106
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 5511		V-8914	20.12.2016.	1	1
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 5611		V-8915	20.12.2016.	6	10
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0101 5811		V-8916	20.12.2016.	2	3

### 1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	0	Vakanču nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	4	1 skolotājs- logopēds (0,725 likmes) 1 smilšu spēles terapijas speciālists 2 Montesori speciālisti

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Veseli, laimīgi, patstāvīgi, radoši, darboties motivēti izglītojamie.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Bērns, kas prot patstāvīgi un pastāvīgi darboties drošā, izzinošā, atbalstošā vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības **cilvēkcentrētā veidā** –

Es (bērns) visu gribu iemācīties darīt pats.

Skolotāja un vecāki mani atbalsta.

Vērtības nevar iemācīt, tās var parādīt.

Katrs cilvēks ir unikāla personība.

Sadarbojoties roku rokā kopīga mērķa sasniegšanai, veidojas labvēlīgs, atbalstošs mikroklimate iestādē starp izglītojamajiem, darbiniekiem, vecākiem.

**Moto:** Vērtības nevar iemācīt, tās var parādīt.

#### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Izpilde
Tehnoloģiju un kultūras un pašizpaušmes mākslā mācību joma	<u>Kvalitatīvi:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nodarbību vērojumi rāda, ka izglītojamie vērojot, klausoties un iztēlojoties rod ideju radošam darbam, prot atlasīt nepieciešamos materiālus, eksperimentē, kombinē.</li> <li>Dokumentu analīze un vērojumi rāda, ka izglītojamie mākslinieciskajā darbībā iepazinušies ar latviešu tradicionālai kultūrai raksturīgo.</li> </ol>	Sasniegts
	<u>Kvantitatīvi:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nodarbību vērošanas rezultāti rāda, ka 80% 5-6 gadīgo izglītojamo patstāvīgi un pastāvīgi izpauž sevi daudzveidīgā darbībā, izmanto mākslinieciskās izteiksmes līdzekļus, izvēlas un radoši izmanto dažādus materiālus, eksperimentē ar tehniskajiem paņēmieniem.</li> <li>Dokumentu analīze apliecina, ka 95% pedagogi un 25% tehniskie darbinieki pilnveidojuši digitālo pratību kursus.</li> <li>Dati skolvadības sistēmā "E-klase" apliecina, ka 100% pedagogi apguvuši prasmi darboties "E-klasē", veic izglītojamo attīstības dinamikas novērtējumu.</li> <li>Dokumentu analīze un skolotāju pašvērtējumi liecina, ka 95% pedagogu dalās ar labās prakses piemēriem tehnoloģiju un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā.</li> <li>Sarunas un aptauja ar pedagogiem liecina, ka 70% pedagogu gūst pieredzi sadarbojoties ar kolēģiem no citām iestādēm, kas balstīta uz pedagogu savstarpējo sadarbību un profesionālo izaugsmi.</li> </ol>	
Sadarbības un līdzdalības caurviju prasmju apguve	<u>Kvalitatīvi:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vērojumi grupās liecina, ka izglītojamie prot uz klausīt citus, izteikt savu viedokli, saskaņot darbības ar citiem, palīdz un pieņem palīdzību, mācās strādāt komandā.</li> </ol>	Sasniegts
	<u>Kvantitatīvi:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dokumentu analīze liecina, ka 70% 5-6gadīgo izglītojamo prot izvirzīt kopīgu mērķi, strādāt komandā mērķa sasniegšanai.</li> <li>Nodarbību vērojumi liecina, ka 90% pedagogi iemācījušies ļaut izglītojamajam pašam nonākt pie atbildes, rezultāta, secinājuma.</li> <li>Anketēšana liecina, ka 100% pedagogi nodrošina jēgpilnu un pamatotu atgriezenisko saiti izglītojamajam un vecākiem.</li> </ol>	
Sadarbība ar vecākiem	<u>Kvalitatīvi:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>Attālināto mācību laikā īstenota efektīva saziņa ar vecākiem izmantojot "E – klases" sistēmu, WhatsApp grupas, ZOOM platformu.</li> <li>Sadarbībā ar ģimenēm, sekmēta izglītojamo latvisko tradīciju, pilsoniskās līdzdalības un valstiskās identitātes apziņas mērķtiecīga veidošana, iespēju robežās ļaujot bērniem radoši izpausties savos mākslinieciskajos darbos, atzīmējot gadskārtu ieražas.</li> <li>Vecāki apmeklēja atklāto mēnesi grupā.</li> </ol>	Sasniegts
	<u>Kvantitatīvie SR:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>Īstenota regulāra informācijas aprīte ar vecākiem par sniedzamajiem rezultātiem izglītojamajiem mēneša tēmas ietvaros.</li> <li>Vecāki divas reizes gadā rod iespēju individuālai sarunai ar grupu skolotājam un speciālistiem par izglītojamā attīstību un izaugsmi.</li> </ol>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Izglītojamo valodas attīstīšana un bagātināšana sadarbojoties skolotājām, speciālistiem un ģimenēm, kā prioritāti izvirzot valodas mācību jomu.	<p><b>Kvalitatīvie SR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamie klausās nepārtraucot runātāju, izprot un analizē dzirdēto.</li> <li>Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, lietojot runas intonācijas un žestus, veido stāstījumu par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību.</li> <li>Izglītojamajiem ar valodas traucējumiem uzlabojusies runa.</li> <li>Izglītojamie apmācības procesā iepazinušies ar latviešu tradicionālai kultūrai raksturīgo.</li> <li>Iestādes darbinieki pilnveidojuši savu valodas kultūru.</li> <li>Papildināti iestādes mācību un daiļliteratūras krājumi.</li> <li>Sadarbībā ar vecākiem papildināti grupu grāmatu stūrīši.</li> <li>Vecāki kopā ar izglītojamajiem nostiprinājuši jaunvārdus.</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvie SR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>95% izglītojamie, atbilstoši mēneša tēmai, paplašinājuši vārdu krājumu ar jauniem vārdiem un pielieto tos ikdienas runā.</li> <li>100% skolotāji, atbilstoši mēneša tēmai un vecumposmam, veido jauno vārdu krātuves, aktualizē tās darbā ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.</li> <li>80% 5-6 gadīgo izglītojamo patstāvīgi veido stāstījumu izmantojot mākslinieciskās izteiksmes līdzekļus, iesaistās sarunā, prot uz klausīt citus.</li> <li>2.,3.posma izglītojamie piedalījušies runātāju rītā.</li> <li>100% pedagogi E-klasē veic izglītojamo attīstības dinamikas novērtējumu.</li> <li>100% pedagogu dalās ar labās prakses piemēriem valodas mācību jomā.</li> <li>70% pedagogu gūst pieredzi sadarbojoties ar kolēģiem no citām iestādēm, kas balstīta uz pedagogu savstarpējo sadarbību un profesionālo izaugsmi.</li> <li>Vecāki 1x mēnesī sniedz atgriezenisko saiti par darbošanos kopā ar bērnu, atbilstoši mēneša tēmas izvirzītajam uzdevumam.</li> </ol>
2. Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmes apguve	<p><b>Kvalitatīvie SR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamais formulē vienkāršas sakarības un darbību secību.</li> <li>Izglītojamais prot uz klausīt citus, izteikt savu viedokli, saskaņot darbības ar citiem, noteikt pazīstamu situāciju, notikumu cēloņus un sekas, prot strādāt komandā.</li> <li>Izglītojamie izvērtē informācijas ticamību, pieņem lēmumus, izdara izvēles un vērtē izdarīto.</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvie SR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>70% 5-6gadīgie izglītojamie piedalās sarunās, izsaka domas, mācās tās pamatot un analizēt.</li> <li>55% izglītojamie rod atbildi uz jautājumiem problēmsituācijās.</li> <li>100% pedagogi iemācījušies ļaut izglītojamajam pašam nonākt pie atbildes, rezultāta, secinājuma.</li> </ol>
3. Fiziski un emocionāli droša, iekļaujoša, uz sadarbību vērsta izglītības vide	<p><b>Kvalitatīvie SR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Īstenota individuāla pieeja katram izglītojamajam atbilstoši viņa attīstībai, spējām un talantiem.</li> <li>Īstenots labvēlīgs mikroklimats iestādē, pieņemot katra individualitāti.</li> <li>Renovēts peldbaseins, kas izmantots peldētāpmācībai, tādējādi veicinot izglītojamo drošību un veselību.</li> <li>Finanšu iespēju robežās atjaunots inventārs un mēbeles, remontētas telpas.</li> <li>Sadarbībā ar ģimenēm, sekmēta izglītojamo latvisko tradīciju, pilsoniskās līdzdalības un valstiskās identitātes apziņas mērķtiecīga veidošana.</li> <li>Vecāki apmeklēja atklāto mēnesi grupā.</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvie SR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>100% speciālo programmu izglītojamajiem izstrādāti, aktualizēti un īstenoti individuālie izglītības plāni.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 85% 4-7 gadīgie izglītojamie attīsta savus talantus piedaloties interešu izglītības programmā "Tautas dejas".</li> <li>3. Veikta projekta izstrāde telpas izveidei individuālajam un apakšgrupu darbam.</li> <li>4. Regulāra informācijas aprīte ar vecākiem par sasniedzamajiem rezultātiem izglītojamajiem mēneša tēmas ietvaros.</li> <li>5. Vecāki divas reizes gadā rod iespēju individuālai sarunai ar grupu skolotājām un speciālistiem par izglītojamā attīstību un izaugsmi.</li> <li>6. 100% pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajam un vecākiem.</li> </ol>
--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visām iesaistītām pusēm ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem, izvirzītajām prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem. Noslēdzot 2021./2022.m.g. 17 izglītojamie veiksmīgi sagatavoti pamatzglītības posma uzsākšanai. Grupas vidējie statistiskie rādītāji: apguvis: 100% dabaszinātņu mācību jomu, 94% valodas un veselības uz fiziskās aktivitātes mācību jomas, 88% sociālo un pilsonisko matemātikas un tehnoloģiju mācību jomas). Grupā tika integrēti 2 speciālo programmu izglītojamie, kas programmu apguva pēc individuālā izglītības plāna.</p>	<p>Pamatojoties uz ikgadējo izglītības iestādes darba pašvērtējumu, noteikt katram mācību gadam skaidri izmērāmus izglītības programmu apguves kvalitātes mērķus.</p> <p>39% pedagogu profesionāli kompetences pilnveide 1x mēnesī apmeklējot koleģiālās supervīzijas pie psihologa.</p>
<p>Iestādē veiksmīgi iekļauti, atbalstīti un pieņemti visi izglītojamie, respektējot katra individuālās īpatnības.</p> <p>11% izglītojamajiem tiek īstenota programma "Stop 4-7".</p> <p>23% pedagogu piedalās iekļaujošās izglītības profesionālā kopienā "Skola katram bērnam".</p> <p>1 pedagogs īsteno Džimbasa 11 soļu drošības programmu 20 sešus līdz 7 gadus veciem izglītojamajiem.</p>	<p>Lai uzlabotu audzināšanas darbu iestādē, veicināt Iestādes padomes un vecāku līdzdalību iestādes vides sakārtošanā un uzlabošanā.</p> <p>Turpināt STOP 4-7 programmas apgušanu un aktualizēšanu visā iestādē.</p>

#### 3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota iekļaujoša mācību vide un īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra. Darbinieki mācību procesā un ikdienā ar savu piemēru akcentē iestādes vērtības un tikumus. 61% izglītojamo izkopj savu talantu piedaloties interešu izglītības programmā "Tautas dejas". 39% izglītojamajiem ir pieejams individuālais atbalsts. 32% izglītojamo apmeklē nodarbības pie logopēda. 10% izglītojamo tiek nodrošināti atbalsta pasākumi pie Montesori un smilšu spēles speciālistiem. 12% izglītojamie mācās pēc individuāliem izglītības plāniem, viņiem tiek nodrošinātas 11 individuālā darba nodarbības. 3,5% izglītojamo tiek nodrošināts asistenta pakalpojums.</p>	<p>Turpināt īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā nodrošināt atbalstu visām iesaistītajām pusēm.</p>

#### 3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Anketēšanas procesā iesaistītām mērķgrupām (85%) ir vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Iestādē īsteno 3 pirmsskolas izglītības speciālās izglītības programmas, nodrošinot iespēju visiem izglītojamajiem (13) apgūt pirmsskolas izglītību pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai, tai skaitā 7 speciālo programmu izglītojamajiem no 7 Madonas novada blakus pagastiem.</p> <p>Pirmdienās tiek vadītas metodiskās dienas, kurās regulāri sadarbojas 100% pedagogu, piesaistot 4 asistentus, 7 skolotāju palīgus un medmāsu, lai rastu</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju risināt atbalsta personāla plašākas pieejamības iespējas (speciālais pedagogs, psihologs) izglītības iestādē uz vietas.</p>

vispiemērotākos individuālos risinājumus katram izglītojamajam un mazinātu izglītojamo pirmsskolas izglītības programmas neapgūšanas riskus.	
100% pedagogu atzīmē, ka, izmantojot individuālu pieeju, iestādē tiek nodrošināta izglītības programmu pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. 12% izglītojamo mācās pēc individuālās izglītības plāniem. Šiem izglītojamiem tiek nodrošinātas 11 individuālās nodarbības (logopēds, logoritmika, Montesori un smilšu spēles terapija, peldbaseins, koriģējošā vingrošana, mūzika). 3,5% izglītojamo tiek nodrošināts asistenta pakalpojums.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

#### 3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti un tiek ievēroti iekšējie reglamentējošie noteikumi, kas palīdz laicīgi pamanīt un novērt iespējamus draudus izglītojamo drošībai. Ar tiem iepazīstināti 100% izglītojamo vecāki, darbinieki. Visās grupās ir vizuālas atgādnēs par drošības noteikumiem un to ievērošanu. 2. un 3. posma izglītojamie (100%) zina, kā rīkoties gadījumos, ja viņiem dara pāri.	Attīstīt izglītojamo izpratni par to, ka ne tikai jāzina, bet arī jāievēro, drošības noteikumi emocionālas vai fiziskas vardarbības gadījumos. Realizēt "STOP 4-7" programmu.
98% vecāku un 94% darbinieku norāda, ka vienmēr jūtas iestādē fiziski droši. Iestādē nav novēroti fiziskās vardarbības draudi. Vadība un darbinieki zina kā rīkoties nedrošās un ārkārtas situācijās. Izglītojamo fiziskās drošības pārkāpšanas gadījumi tiek pārrunāti un risināti, tiek informēti vecāki.	Pilnveidot izglītojamo zināšanas par fizisko vardarbību, radīt drošības sajūtu un spēju uzticēties pedagogam, lai nepieciešamības gadījumā problēmsituācijās spētu rīkoties.
Pamatojoties uz anketēšanas rezultātiem, darbinieki un izglītojamie iestādē jūtas emocionāli droši. Visiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību. Šī tēma tiek integrēta mācību procesā.	Īstenot "Dzimbās 11 soļu drošības programmu" 6-7 gadīgiem izglītojamiem.
100% vecāki un 100% darbinieku apliecina piederības izjūtu izglītības iestādei, zina un kopj iestādē izvirzītas vērtības. Iestāde īsteno darbības, kas veicina piederības sajūtas veidošanu visos līmeņos sadarbojoties: izglītojamais- darbinieki-vecāki.	Pielietot iekļaujošās izglītības profesionālās kopienas "Skola katram bērnam" zināšanas un prasmes, lai veicinātu kopienas labizjūtu.

#### 3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmas. Tas regulāri tiek apzināts, papildināts un mērķtiecīgi atjaunots, atbilstoši iestādes izvirzītajām prioritātēm. 90% pedagogi ir apmierināti ar pieejamiem un nodrošinātajiem resursiem.	Papildināt sporta inventāra bāzi (apaļie konusi, mazās barjeras, braucamie dēļiņi).
Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. Iestādē un katrā grupā pedagogiem ir nodrošināts dators ar interneta pieslēgumu, kas tiek izmantots mācību procesā un saziņai skolvadības sistēmā E-klase. Mācību procesa digitalizācijai ir pieejamas 3 interaktīvās tāfeles (prioritāri 5-6 gadīgo apmācībai), kā arī 2 projektori ar ekrāniem. CD, USB atskaņotāji, Bluetooth tumbiņas.	Pedagogiem mērķtiecīgi apgūt un izmantot digitālās tehnoloģijas mācību procesā. Atjaunot IKT resursus (iegādāties 5 portatīvos datorus, 20 planšetes, 5 Bluetooth tumbiņas).
Pedagogi mērķtiecīgi un efektīvi izmanto visas iestādē pieejamās komunikāciju tehnoloģijas.	IT mentora atbalsts pedagogiem kvalitatīvāka mācību procesa nodrošināšanai.
Plānveidīgi tiek atjaunota ēka un telpas. 100% respondentu piekrīt, ka grupas ir mūsdienīgas, to vide ir daudzfunkcionāla – ikdienā to var pārveidot atbilstoši plānotajām mācību vajadzībām darbam frontāli,	Veikt remontu un iekārtot multifunkcionālu telpu individuālajam un apakšgrupu darbam ar izglītojamiem.

apakšgrupās, individuāli. 90% respondentu piekrīt, ka pirmsskolas izglītības iestādes teritorijā ir labiekārtota vide.

Atjaunot āra nojumes.  
Uzlabot teritorijas apzaļumošanu.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

##### 4.1. Programmas "STOP 4-7" īstenošana.

Programma paredzēta izglītojamajiem no 4 -7 gadu vecumam, kuriem ir identificētas uzvedības grūtības. Programma balstās uz trīspusēju sadarbību. Pedagogu un vecāku līdzdalība un sadarbība ir būtiska programmas daļa. Programmas ietvaros izglītojamie mācās sadarboties, komunicēt, iekļauties nodarbībā, sekot norādījumiem, būt draudzīgiem, laipniem, risināt problēmas, pazīt un regulēt emocijas, vadīt stresu. Programmas mērķis ir mazināt izglītojamo grūto uzvedību, dodot vecākiem zināšanas un praktiskās idejas, kā ikdienā pielietot pozitīvo audzināšanu, mācot prasmes, kā veiksmīgāk tikt galā ar situācijām, kas izsauc problemātisko uzvedību. Programmas īstenošanā piedalās 3 iestādes pedagogi (17%), novada speciālais pedagogs un psihologs, 12 izglītojamie un viņu vecāki.

##### 4.2. Dalība iekļaujošās izglītības profesionālajā kopienā "Skola katram bērnam".

Projekta ietvaros pedagogi paplašina izpratni no "dažu izglītojamo iekļaušanas" atbilstoši viņu spējām un vajadzībām uz ikvienu izglītojamo, ieraugot viņa vajadzības, spējas, talantus u.c., lai sniegtu vispiemērotāko atbalstu un veidotu attīstošu mācību procesu ikvienam. Projektā dalību ņem 4 pedagogi (23%), pašvaldības speciālais pedagogs un psihologs.

##### 4.3. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma "PsihT025 : Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts – BAASIK"

Programmas mērķis - veikt drošu statistiku par izglītojamo attīstības vajadzībām pirmsskolā. Izveidot ieteikumus bērnu pilnveidošanai, kas tiek balstīta uz izglītojamo attīstības vajadzības faktoriem. Iegūt nepieciešamos līdzekļus no valsts izglītojamo atbalstam un intervences pasākumiem, kas ir nepieciešami vismaz 14% izglītības iestādes izglītojamajiem. Skrīnings dod iespēju longitudināli sekot izglītojamo attīstībai un vismaz daļēji izvērtēt veikto intervencu efektivitāti. Rezultātā tiek veikta dažādu traucējumu agrīna atklāšana un adekvātas palīdzības nodrošināšana izglītojamajiem. Tiek pilnvērtīgāk nodrošinātas izglītojamo tiesības uz kvalitatīvu mentālās veselības uzraudzību. Pamatojoties uz ārstu, vecāku un pirmsskolas izglītības iestādes veiktajiem skrīninga izvērtējumiem varēs bez liekas birokrātijas saņemt specializētu atbalstu tie izglītojamie, kuriem tas būs nepieciešams. Pirmsskolas pedagogiem būs pieejama informācija, kādas jomas specifiski veicināmas izglītojamajiem ar atklātiem attīstības riskiem, pamatojoties uz zinātniski pamatotiem ieteikumiem. Tiks noteikta izglītojamo sagatavotība skolai. Programmā piedalās 2 pedagogi (11%) un 8 izglītojamie (7%).

##### 4.4. "Džimbas vienpadsmit soļu programma".

Pirmsskolā tiek īstenota "Džimbas vienpadsmit soļu drošības programma", kas balstās uz ciešu sadarbību darbinieku, vecāku un izglītojamo starpā, apgūstot 11 nodarbībās jeb soļos tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā. Programma palīdz izglītojamajiem atpazīt un atbilstoši rīkoties nedrošās situācijās, demonstrēt pašcieņu un cieņu pret citiem, attīstīt pašapziņu un pašvērtību, veidot drošas un cieņpilnas attiecības. Programmas mērķis - izglītot pirmsskolas vecuma izglītojamos par personisko drošību. Katru gadu to īstenojam sagatavošanas (6-7 gadi) grupā. Šajā mācību gadā programmu apguva 20 izglītojamie.

##### 4.5. Projekts "Vislielākā dāvana".

Pedagogi attālināti piedalījās apmācībās, lai palīdzētu sagatavoties projekta "Vislielākā dāvana" īstenošanai. Visi izglītojamie 100% saņēma dāvaniņas. Izglītojamie darbojās 12 nodarbību mācekļības programmā "Lielākais ceļojums", kur bija iespēja dzirdēt vēsti par Jēzus Kristus mīlestību.

##### 4.6. Klusuma apzinātības skola.

Pedagogi kopā ar izglītojamajiem praktizēja klusumu un meditāciju. Ar 8 moduļu praktiskiem vingrinājumiem tika iepazīstināti un apmācīti 20 sagatavošanas (6-7gadi) grupas izglītojamie.

5. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
- 5.1. Līgums ar "Centru Dardedze" par apmācību programmas "Džimbas vienpadsmit soļu drošības programma" īstenošanu.
  - 5.2. Līgums ar SIA "Izglītības sistēmas" par platformas "e-klase" izmantošanu izglītības procesa īstenošanai.
  - 5.3. Sadarbības līgums ar LU par prakses vietas nodrošināšanu studentei.

6. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana 2022./2023.-2024./-2025.m.g.**

6.1. **Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

6.1.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo tikumu izkopšanu, izpratni par vērtībām, attīstot vērtībās balstītus ieradumus:

- o centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- o savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- o laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība.

6.1.2. Veidot izglītojamo izpratni par drošības un veselīga dzīvesveida nepieciešamību ikdienā.

6.1.3. Veicināt izglītojamo pilsonisko līdzdalību sabiedriskās norisēs, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

6.2. **Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas audzināšanas jomā**

Balstoties uz pedagogu pašnovērtējumiem, darbinieku un vecāku aptaujām, vērojumiem un dokumentu izpēti, var secināt, ka 2021./22.mācību gadā audzināšanas darba jomā izvirzītie mērķi ir sasniegti labā līmenī. 95% pedagogu, skolotāju palīgi un asistenti piedaloties klātienē un vebināros cēla savu profesionālo kapacitāti audzināšanas jautājumos.

Vērtībizglītības un tikumiskās audzināšanas programma tiek realizēta ikdienā, integrējot mācību procesā. Tikumu izkopšana notiek caur literārajiem darbiem, saskarsmes spēlēm. Darbā pedagogi izmanto E.Rudzātes metodisko materiālu «Bērnu Tikumiskā audzināšana», nodarbību plānus vecumposmiem 5-6gadi, 6-7 gadi "Satija Sai izglītība cilvēciskajās vērtībās."

Izglītojamie tiek izglītoti par drošības jautājumiem (drošības instrukcijas), skatās un analizē animācijas filmas par traumatisma profilaksi "Bērnu laukuma detektīvs", "Jampadracis", "Lielais noslēpums", "Elektrība ir īsta", "Par Janča puncu un tūrām rokām", "Robītis- klip, klap, sprādzējies" u.c. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar VUGD, policistu, mediķu, zobu higiēnista u.c. profesiju pārstāvjiem. Regulāri tiek aktualizēti un pārrunāti drošības noteikumi grupās, āra vidē un sabiedriskās vietās. Izglītojamie paši veido grupas noteikumus.

Vecāki tika iesaistīti pārgājienos pagasta un novada izzināšanā, vides iepazīšanā. Norit sadarbība ar vecākiem izglītojamo patriotisma audzināšanā, valsts svētku svinēšanā. Vecāki līdzdarbojās latvju rakstu izzināšanā un zīmju atveidošanā.

Pirmsskola piedalījās atbalsta pasākumos Ukrainai. Pedagogi rosināja izglītojamo pārdomas par to, cik svarīgi ir, lai mēs palīdzētu viens otram.

Metodiskajās sanāsmēs tika veidota pedagogu, skolotāju palīgu un asistentu padziļināta izpratne par tikumiskām vērtībām audzināšanas darbā. Visi praktiski mācījās domāt, analizēt dažādus dzīves izpratnes viedokļus, izzināt sevi, nododot savas zināšanas tālāk un sniegt praktisku palīdzību bērniem un līdzcilvēkiem.

7. **Citi sasniegumi**

7.1. **Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde**

- o Izglītības kvalitāti nodrošina profesionāls speciālistu kolektīvs: logopēds, sporta skolotājs, mūzikas skolotājs, interešu izglītības skolotājs, 2 Montessori atveseļojošās pedagogijas skolotāji, smilšu spēles terapijas skolotājs, 18 pirmsskolas izglītības skolotāji ar tiesībām mācīt speciālajās izglītības programmās.



- Tiek īstenota interešu izglītības programma "Tautas dejas". Tautas deju kolektīvam "Pasaciņa" ir 3 grupas: lielā (6 - 7 gadus veci izglītojamie), mazā (5-6 gadus veci izglītojamie), Mētrienas grupa (filiāles ēkā).
- Tiek nodrošināts diennakts pakalpojums.
- Sakārtota, droša infrastruktūra Iestādē un tai pieguļošā teritorijā ar modernām, daudzfunkcionālām āra vides rotaļu konstrukcijām, piemērota dažādu vecumu izglītojamajiem.
- Iestādē ir atsevišķas zāles mūzikas un sporta aktivitātēm.
- Darbojas slēgtais peldbaseins, kurā izglītojamajiem no 4 gadu vecuma notiek peldētāpmācība 2 x nedēļā. Izglītojamajiem no 1 - 4 gadu vecumam tiek piedāvātas individuālās vai grupu nodarbības kopā ar vecākiem pēcpusdienas cēlienā.
- 5 – 6 gadīgiem izglītojamajiem tiek piedāvāta "Dzīmbas vienpadsmit soļu programma", ko vada speciāli apmācīts pedagogs - Dzīmbas drošības aģents. Tiek īstenotas Lielās dzīves skolas nodarbības (Anti Mobings).
- Dalība programmā "Piens un augļi skolai" veicina veselīgas ēšanas paradumus.
- Iestādei ir savs informatīvais izdevums "Pasaciņas ziņas".
- Darbinieki aktīvi piedalās dažādu valsts organizāciju rīkotajos konkursos: "Zaļās jostas" organizētajā makulatūras un bateriju vākšanas kampaņā "Tīrai Latvijai", Bērnu žūrijas pasākumā "Lasi un vērtē", žurnāla "Pūcītes" olimpiādes konkursā par sniegavīriem, Olimpiskajā dienā 2022, zīmējumu konkursā par veselīga un aktīva dzīvesveida popularizēšanu "Olimpiskā diena 2022", VENDEN zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē.
- Darbinieki kopā ar izglītojamajiem atbalsta un ņem dalību pagasta rīkotajās aktivitātēs: Sniega dienā, konkursā "Ziemassvētku rūķi satiekas Praulienas pagastā, pagasta svētkos.

## **7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās**

Izglītības iestāde veiksmīgi realizē iekļaujošo izglītību, ņemot vērā katra izglītojamā individualitāti, spējas, dotumus un talantus. Lai to panāktu, iestādes pedagogi un tehniskais personāls mērķtiecīgi ceļ profesionālo kompetenci.

Izglītības iestādes vadītājs Daiga Maderniece