

**Madonas novada  
Lubānas pirmsskolas izglītības iestāde  
“Rūķīši”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Lubānā, 21.10.2022

**Publiskojamā daļa**

**SASKAŅOTS**

Madonas novada pašvaldības  
domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Brīvības iela 17, Lubāna, Madonas novads, LV-4830	v-4060	23.01.2011	82	84
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		v-5669	04.02.2022	0	1
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511		v-5668	04.02.2022	0	0
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015811		v-5667	04.02.2022	0	1

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2021./2022. mācību gada laikā -2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi, sakarā ar dzīvesvietas maiņu uz citu novadu;
- 1.2.2. vēlmi mainīt izglītības iestādi izglītojamiem neizrādīja neviena ģimene.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	vakanču nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	skolotājs logopēds

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Laikmetīga pirmsskolas izglītības iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākas izglītības kvalitatīvai apguvei.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Vispusīgi attīstīts bērns, kurš spēj sekmīgi orientēties apkārtējā pasaulē, kritiski domāt, risināt problēmsituācijas, augt par savas valsts patriotu un aktīvi piedalīties sabiedriskajā līdzdalībā

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.

**Bērns** – mūsu darba jēga.

**Darbinieks** – atbildīgs procesa virzītājs.

**Cieņa**- mūsu attiecību pamats

#### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Uzdevumu izpilde
Izglītības iestādes un vecāku veiksmīga mijiedarbība bērna attīstības un mācīšanās sekmēšanai	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pedagogu pašnovērtējumi rāda, ka par 63% pieaugusi vecāku apzināta līdzdalība un sadarbība ar pedagogiem bērna attīstības un mācīšanās sekmēšanai;</li> <li>2) Procesa vērojumi rāda, ka mācību gada laikā 89% pedagogu īstenoja mērķtiecīgu sadarbību ar vecākiem;</li> <li>3) Vecāki individuālās sarunās apliecina, ka divreiz mācību gadā tiek informēti par bērnu izaugsmes rādītājiem;</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Pozitīvi vērtējama 90% vecāku iesaiste aptaujā par attīstošas vides nodrošināšanu izglītības iestādē;</li> <li>5) sadarbībā ar vecākiem ir uz attīstību vērsta āra vide visos grupu laukumos ( izveidots labirints, iegādāti līdzsvara riteņi)</li> </ol>	Sasniegts
Iestādē ir izstrādāta un ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) iestādes darba plānošanā iesaistītas 100% visas mērķgrupas;</li> <li>2) pašvērtēšanas procesā ir izmantotas trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām ir vienojušies visi iesaistītie;</li> <li>3) Iestādes padomes līdzdalība izglītības iestādei svarīgu lēmumu pieņemšanā ir vērtējama pietiekami. Jāveicina Iestādes padomes aktīvāka līdzdalība izglītības iestādes procesos.</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) 1 reizi semestrī organizētas sanāksmes ar iestādes mērķgrupām par jautājumiem, kas saistīti ar izglītības kvalitātes jautājumu izvērtēšanu;</li> <li>5) anketas rāda, ka par 25% pieaugusi mērķgrupu gatavība darboties un iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē;</li> <li>6) 85% darbinieku ir iesaistījušies iestādes pašnovērtējuma ziņojuma veidošanas procesā.</li> </ol>	Sasniegts

#### 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pirmsskolas izglītības iestāde "Rūķīši" darbojas kā mācīšanās organizācija, kura nodrošina	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Izglītības programmas īsteno profesionāli, kvalificēti pedagogi. (VIIS atskaite, mācību procesa konspekti un vērojumu protokoli);</li> <li>2) Vismaz 70% vecāku ir apmierināti ar sniegtās izglītības kvalitāti;</li> <li>3) Tiek īstenota mērķtiecīga, strukturēta un jēgpilna informācijas aprīte (pedagogs – vecāki – vadība);</li> <li>4) Nodarbību vērojumi liecina, ka izglītības process tiek īstenots bērncentrētā darbībā;</li> </ol>

<p>kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas apguvi.</p>	<p>5) Reizi mēnesī pedagogi plāno un izvērtē mācību satura efektivitāti</p> <p>6) Mācību gada noslēgumā grupu pedagogi iesniedz vadībai datus balstītu pārskatu par mācību programmu satura īstenošanas rādītājiem.</p> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>7) 100% pedagogi rotaļnodarbībās īsteno mācību saturu atbilstoši tematiskajam plānam ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā;</p> <p>8) 100% pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamiem, atbilstoši sasniedzamajam rezultātam;</p> <p>9) Vismaz 85% vecāku ir apmācīti lietot elektroniskās izglītības informācijas sistēmu “e-klase”</p> <p>10) izglītojamie, kas noslēdz pirmsskolas izglītības programmas apguvi, uzrāda mācību jomās optimālus un augstus rādītājus.</p>
<p>Nr.2 Pedagoga profesionālā meistarība izglītojamo patstāvīgas darbības un pašvadītas mācīšanās sekmēšanā</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <p>1) Katrs pedagogs ir aprobējis mācību procesā vismaz 2 jaunas darba formas/ metodes, kas attīsta izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.</p> <p>2) Ir pilnveidota materiāltehniskā bāze un vide izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai.</p> <p>3) Pedagogi mācību procesā īsteno izglītojamo pašvadītu mācīšanos ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības.</p> <p>4) Pedagogi mācību procesā mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgus materiāltehniskos līdzekļus izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai (gaismas un smilšu galdī, gaismas molberti, interaktīvā tāfele, portatīvie datori, CD atskaņotāji).</p> <p>5) Pedagogi izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, izstrādā diferencētus metodiskos un didaktiskos materiālus.</p> <p>6) Mācību procesā pedagogi diferencē uzdevumus, sniedz padziļinātas zināšanas talantīgajiem izglītojamiem, kā arī mērķtiecīgi apzina izglītojamo vajadzības, kas kavē sasniegt izglītojamo spējām atbilstošu mācību rezultātu</p> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>7) Izstrādāti diferencēti mācību materiāli, balstoties uz konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem dažādās mācību jomās.</p> <p>8) Katrs pedagogs vēro vismaz 2 kolēģu nodarbības semestrī, sniedz atgriezenisko saiti.</p> <p>9) Vadība vēro ne mazāk par 20% pedagogu nodarbībām, sniedz atgriezenisko saiti un plāno atbalsta pasākumus pedagoģisko prasmju pilnveidošanai.</p> <p>10) Vismaz 20% pedagogu popularizē labās prakses piemērus ārpus izglītības iestādes.</p> <p>11) Reizi divos mēnešus izglītības iestādē tiek organizētas pedagogu savstarpējās mācīšanās nodarbības par izglītojamo patstāvīgas darbības un pašvadītas mācīšanās sekmēšanu izglītības procesā.</p> <p>12) Mācību gada laikā katrs pedagogs ir piedalījies vismaz vienā profesionālās pilnveides pasākumā, kas saistīts ar izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanas jautājumiem.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus īstenotās mācību programmas noslēgumā.	Organizēt pedagogu apmācību par izglītojamo zināšanu un spēju rādītāju iegūšanas, apstrādes, analizēšanas veidiem īstenojot izglītības procesa kvalitātes izvērtēšanas procesu.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu. Prioritātes ir izvirzītas pamatojoties uz apzinātiem datiem par izglītojamo personības attīstības vajadzībām.	Mērķtiecīgā sadarbībā ar vecākiem iedzīvināt iestādes vērtības.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, tiek veicināta iekļaujoša mācību vide, to atzīmē 93% aptaujāto respondentu. Vecāki piekrīt, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss. Pedagogi nodrošina izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, organizējot izglītojošus seminārus vecākiem un darbiniekiem par iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izstrādāt rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu rīcībā.	Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju finansiāli atbalstīt STEM interešu izglītības programmu ieviešanu iestādē.
Iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Regulāri pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes darbam ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti un tiek ievēroti iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi. Iestādes darbiniekiem, vecākiem ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	Ieviest un īstenot SEM programmu.

Grupu telpās ir vizuāli atgādinājumi, kas izglītojamiem atgādina par drošības noteikumiem, māca drošas uzvedības paradumus.	Divreiz gadā apsekot telpas un teritoriju, apzinot un savlaicīgi novēršot fiziskās drošības apdraudējumus.
Darbiniekiem (100%) ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.	Ieviest sociāli emocionālās mācīšanās principus.
Iestādē darbojas vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi.	Organizēt darbinieku, vecāku un izglītojamo līdzdalības pasākumus, kas veicina piederību iestādei un pozitīvu sadarbības vidi.

### 3.5. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Iestādei ir pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams lai īstenotu izglītības programmas.	Paplašināt materiāltehnisko resursu klāstu, kas ir nepieciešams izglītības programmu īstenošanai (interaktīvs displejs, planšetes)
Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tika ieviesta skolvadības sistēma e-klase. Pedagogi aktīvi izmanto Skola2030 metodisko materiālu mapi, mācību platformas <a href="http://www.soma.lv">www.soma.lv</a> digitālos resursus. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	Abonēt platformu <a href="http://www.skolo.lv">www.skolo.lv</a> . Organizēt pedagogu apmācību platformas apgūšanai un mērķtiecīgai izmantošanai mācību procesā.
Pedagogi nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Vadībai pārraudzīt un izvērtēt resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti.
Telpas un teritorija atbilst mācību un audzināšanas procesam. Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajiem aktiem. Iestāde pakāpeniski atjauno telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. Iestādes vadītājs regulāri veic darbinieku un izglītojamo labizjūtas monitoringu, nepieciešamības gadījumā veic preventīvus pasākumus.	Plānojot remontdarbus vai iegādājoties mēbeles, paredzēt mācību telpu un mēbeļu daudzfunkcionāla pielietojuma iespējas.

#### 4. **Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā**

Projektu īstenošana 2021./2022. mācību gadā nav veikta.

#### 5. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Sadarbības līgumi 2021./2022. mācību gadā ar institūcijām netika noslēgti.

#### 6. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

*(bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).*

6.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, veidojot un attīstot vērtībās balstītus ieradumus.

6.2. Attīstīt izglītojamo sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas uz sadarbību vērstas attiecības.

6.3. Atbalsts izglītojamo izpratnes veidošanai par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošinot vecumposmam atbilstošas pilsoniskās līdzdalības iespējas.

### **6.1. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas**

Izglītības iestādē cieņā tiek turēti latviešu tradicionālie gadskārtu svētki un tradīcijas. Ņemot vērā pandēmijas laikā noteiktos ierobežojumus izglītības procesa īstenošanas jautājumos, uzsvars tika likts uz izglītojamo sadzīves iemaņu apgūšanas prasmēm, vides sakopšanas, kārtības un drošības uzturēšanas pasākumiem.

Tika nodrošināta izglītojamo iesaistīšanās sava novada izzināšanā, kultūras mantojuma, apkārtējās vides iepazīšanā. Mācību procesā pedagogi pievērsa uzmanību izglītojamo izpratnes par vērtībām veidošanai. Izglītojamo vecāki pauž apmierinātību ar iestādes darbu, iesaistās iestādes vecākiem rīkotajos pasākumos

## **7. Citi sasniegumi**

Sasniegumu nav.

### **7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās**

Rotaļnodarbību saturu pedagogs plāno, attīstot izglītojamo pratību pamatus visās mācību jomās, nosakot izglītojamā interesēm un vajadzībām izmērāmus sasniedzamos rezultātus. Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un apguves secība atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim. Pedagogi plāno darbu tā, lai gada laikā mērķtiecīgi pievērstu uzmanību visām caurviju prasmēm. Pedagogi izvēlas un izmanto atbilstoši sasniedzamiem mērķiem atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.

Izglītības iestādes vadītāja Astrīda Soma

