

**Madonas novada
Dzelzavas pagasta
pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Madonas novada Dzelzavas pagastā
10.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības

domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora

2022.gada ____.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Aizpurve, Bērzu iela 25, Aizpurve, Dzelzavas pagasts, Madonas novads, LV-4873	V - 3833	01.02.2011.	39	40

1.2. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds (0,195 slodze)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes **misija** – Profesionāla un radoša komanda, kas palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Patstāvīga, radoša, fiziski un sociāli aktīva personība.

2.1. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Drošība. Atbildība. Radošums. Cieņa. Sadarbība.

2.2. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Uzdevumu izpilde
Bērncentrēts mācību un audzināšanas process, vispusīgai izglītojamā personības attīstībai.	Kvalitatīvi: 1) Rotaļnodarbību vērojumi rāda, ka 76% rotaļnodarbību plānošana ir atbilstoša izglītojamo interesēm, vajadzībām un spējām. 2) Katrs pedagogs novadīja divas atklātās nodarbības, saņēma konstruktīvu atgriezenisko saiti, plānoja darbības pedagoģisko prasmju pilnveidošanai.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: 1) 100% rotaļnodarbības ir plānotas atbilstoši bērna interesēm un spējām, izmantojot dažādas mācību metodes un darba formas 2) 80% bērni apgūst tematus pakāpeniski sasaistot tos visās mācību jomās	

	<p>3) 80% pedagogu kopīgi plāno mācību darbu, pilnveido profesionālo kvalifikāciju atbilstoši vajadzībām, dalās pieredzē, analizē mācību procesu, apmeklējot savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības.</p> <p>4) 100% pedagogu plāno mācību saturu skolvadības sistēmā "E – klase."</p>	
Izglītojamo veselīga dzīvesveida ieradumu veidošana.	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1) Organizēti 4 tematiskie pasākumi, kuros ir padziļināta izpratne par veselības un fizisko aktivitāšu ietekmi uz izglītojamā veselību un drošību.</p> <p>2) Veidoti izglītojamo veselīga dzīvesveida ieradumi, ikdienā ievērojot dienas kārtību, personīgo higiēnu, izkopjot veselību un drošību veicinošus paradumus.</p>	Sasniegts
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>1) 50% rotaļnodarbību un aktivitāšu ir plānotas un vadītas āra vidē.</p> <p>2) Sadarbībā ar pamatskolu ir organizēts sporta pasākums.</p> <p>3) Regulāri ievēroti veselīga dzīvesveida ieradumi, sekots līdzi personīgajai higiēnai.</p> <p>4) 20% pedagogu apmeklējuši seminārus par veselīgu dzīvesveidu un drošību.</p>	

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mērķtiecīga pedagogu un vecāku sadarbība izglītojamo valodas attīstībā un bagātināšanā	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1) Vismaz 80 % izglītojamo iesaistās valodu attīstošu vingrinājumu lietošanā mācību dienas ietvaros.</p> <p>2) Rotaļnodarbību laikā izglītojamie runā pilnos teikumus.</p> <p>3) Grupas vide sekmē tiešu un netiešu valodas apguvi.</p> <p>4) Vismaz 70% izglītojamo kopā ar vecākiem iesaistās pasākumos, kas akcentē valsts valodas izpausmes veidus.</p> <p>5) Pedagogi ikdienas mācību procesā izglītojamo tekstpratības apgūšanai veiksmīgi izmanto IT.</p> <p>6) Pedagogi apguvuši un aprobējuši 3-10 metodes un paņēmienus izglītojamo valodas attīstīšanai.</p> <p>Kvantitatīvi:</p> <p>1) Katru dienu izglītojamie veic jēgpilnus runas vingrinājumus.</p> <p>2) Vismaz 70% izglītojamo vecuma grupā 4-7 gadi runā pilnos teikumus.</p> <p>3) Mācību gada laikā katrs pedagogs izstrādā vismaz 2 metodiskos materiālus valodas apguves veicināšanai.</p> <p>4) Par 30% augusi vecāku iesaiste un apmierinātība ar pedagogisko darbu izglītojamo valodas attīstīšanā, salīdzinot ar šī mācību gada sākumu.</p> <p>5) Organizētas 2 izglītojošas nodarbības ģimenēm par bērnu valodas attīstības iespējām ģimenē un sadarbībā ar pedagogiem.</p>

Mērķtiecīga darbinieku sadarbība vienotas izpratnes veidošanā par izglītības iestādes mērķiem un uzdevumiem	Kvalitatīvi: 1) Vismaz 90% pedagoģisko darbinieku mērķtiecīgi iesaistās ikgadējā darba plānošanā un izvērtēšanā. 2) Plānojot darbu grupās, pedagogi veido sasaisti ar izglītības iestādē izvirzītajām prioritātēm. 3) Ieviesti izglītojoši pasākumi skolotāju palīgiem, kas sekmē skolotāju palīgu atbildīgu līdzdalību izvirzīto mērķu sasniegšanā grupā un iestādē. 4) Katrs darbinieks ir izvirzījis profesionālo un individuālo mērķi, kas atbilst izglītības iestādē izvirzītajām prioritātēm.
	Kvantitatīvi: 1) 90% darbinieku pauž konkrētus piedāvājumus darba plānošanā un izglītības procesu pilnveidošanā. 2) Plānojot darbu grupās, 100% pedagogi veido sasaisti ar izglītības iestādē izvirzītajām prioritātēm. 3) 100% skolotāju palīgu apmeklējuši izglītojošus pasākumus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
80% izglītojamo novērojams progress starp mācību gada sākuma posma rezultātiem un mācību gada nobeiguma rezultātiem pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam); 75% izglītojamo novērojams progress starp mācību gada sākuma posma rezultātiem un mācību gada nobeiguma rezultātiem trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem); Izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti divas reizes mācību gadā, visiem izglītojamajiem ir pozitīva dinamika.	Regulāri informēt un sniegt vecākiem atgriezenisko saiti par izglītojamo ikdienas, ikmēneša un semestra noslēguma programmas apguves rādītājiem.
Izglītības iestāde apkopo un analizē datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.	Pilnveidot pedagogu prasmi izmantot datus par izglītojamo zināšanām un prasmēm sava pedagoģiskā darba izvērtēšanā un turpmākā darba plānošanā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē 100% darbinieku un 100% izglītojamo likumiskie pārstāvju piekrit, ka izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamā dzimums, dzīvesvieta, speciālās vajadzības u.c. Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka 100% pedagogu akcentē tikumus un vērtības	Turpināt identificēt nepieciešamos atbalsta pasākumus iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē 70% dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Pilnveidot darbinieku un vecāku sadarbību, lai mazinātu izglītojamo programmas neapgūšanas riskus, rastu

	piemērotākos individuālos risinājumus katram izglītojamajam.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Licencēt pirmsskolas speciālās izglītības programmas (01015511, 01015611)

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Ir izstrādāti un tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi, kas palīdz nodrošināt drošību un psiholoģisko labklājību. Ar tiem ir iepazīstināti darbinieki, izglītojamie, vecāki. 100% grupu telpās ir vizuāli atgādinājumi par drošības noteikumu ievērošanu.	Pilnveidot sistēmu, kā pilnīgāk iegūt un apkopot informāciju, par fiziskās drošības pārkāpumiem un riskiem.
90% izglītojamo likumiskie pārstāvji un 92% darbinieku norāda, ka izglītības iestādē vienmēr jūtas fiziski droši. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina darbinieki un izglītojamie.	
Pedagogiem lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. 100% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Turpināt izziņāt (anketējot) visu mērķgrupu labjutību iestādē.
100% izglītojamo likumiskie pārstāvji un 100% darbinieku izjūt piederības sajūtu iestādei, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmu. Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 70 %) ir apmierināti ar nodrošinātiem resursiem. Pedagogiem nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Atjaunot materiāltehniskos resursus (1 kopējamā iekārta, 3 printeri, 2 interaktīvie ekrāni, 8 planšetes, kamera filmēšanai)
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi.	Veidot multifunctionālu mācību vidi
100% respondentu piekrīt, ka pirmsskolas izglītības iestādes teritorija atbilst drošības normām, veicina jēgpilnu laika pavadīšanu, sniedz iespēju socializēties un ir estētiski sakārtota.	Iekārtot āra klasi, kā resursu praktisko un pētniecisko prasmju apgūšanai

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Sadarbībā ar Dzelzavas pagasta pārvaldi, 2022. gada vasarā tika realizēts NVA projekts “Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā personām, kuras iegūst izglītību vispārējās, speciālās vai profesionālās izglītības iestādēs” 1 jauniēti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums Nr. DŽ -11,250/2022 ar "Centru Dardedze". Apmācības programma "Dzimbās drošības soļu programma" par bērnu personisko drošību. Apmācības programmā 2021./2022.m.g. bija iesaistīti 18 izglītojamie (vecumā no 5 – 7gadiem).
- 5.2. Sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti, par profesionālās kvalifikācijas prakses vietas nodrošināšanu studijas programmas "Skolotājs" ar apakšprogrammu "Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs" 1 studentei.
- 5.3. Sadarbības līgums Nr. EK-2-05/6234K ar SLA "Izglītības sistēmas" par platformas "e-klase" izmantošanu izglītības procesa īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem (2022./2023.- 2024./2025.m.g.) un to ieviešana

- 6.1. Izglītojamo būtiskāko tikumu izkopšana, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.
- 6.2. Psiholoģiski labvēlīgas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais – pedagogs – vecāks – administrācija.
- 6.3. Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru.

6.4. Audzināšanas darbā tika sasniegts

Izglītojamiem ir mērķtiecīgi sekmēta piederība valstij, veidota izpratne par nacionālajām vērtībām, radot iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas iestādes, vietējās kopienas un apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā (gadskārtu ieražu svētki, tematiskie pasākumi, Latvijas dzimšanas dienas atzīmēšana, telpu rotājumu gatavošana, sporta pasākumi kopā ar ģimeni, piedalīšanās Dzelzavas pagasta organizētajos pasākumos, ģimenes dienas pasākumi, pārgājieni, izzinošās ekskursijas u.c..)

100% pedagogi ir pilnveidojuši profesionālo pieredzi apmeklējot kursus Bērnu tiesību aizsardzības un audzināšanas jomā.

7. Citi sasniegumi

Popularizējot un attīstot videi draudzīgu un veselīgu dzīvesveidu, izglītības iestāde regulāri piedalās "Zaļās jostas" organizētajās kampaņās.

Pilnveidojot digitālo prasmju pielietošanu mācību procesā, pedagogi apguva "Digitālo prasmju centra" organizētos 160h kursus "Digitālās prasmes mācību procesa nodrošināšanai".

Izglītojamie piedalās dažādos konkursos un pasākumos: Madonas novada BJC organizētais konkurss "Es un Ziemassvētki", "Putnu būris NEparastais"; Wenden konkurss "Ūdens pasaule", "Eiropas jūdze" LOK organizētajā "Olimpiskajā dienā", lasītprasmes veicināšanai bibliotēku organizētajā konkursā "Bērnu žūrija".

Par vides saudzēšanas nozīmi, izglītojamie piedalījās Latvijas valsts mežu ekoprogrammā "Cūkmena detektīvi".

Izglītības iestādes vadītāja Inita Karlsonē