

**Madonas novada
Bērzaunes pagasta
pirmsskolas izglītības iestādes
“Vārpiņa”
pašnovērtējuma ziņojums**

Bērzaune, 28.10.2022

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības
domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (2021./2022. māc. g. (01.09.2021.))	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Aronas iela 6, Sauleskalns, Bērzaunes pagasts, Madonas novads	V-3836	01.02.2011	73	88
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11		V-4816	12.10.2011	6	6
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11		V-4817	12.10.2011	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. Dzīvesvietas maiņas dēļ no izglītības iestādes izstājās trīs izglītojamie.

1.2.2. Mācību gada laikā vēlmi mainīt izglītības iestādi izteica viena izglītojamā vecāki.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	0	Vakanču nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds (0,815 slodze)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mīlēt, saprast, audzināt un mācīt.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, droša, moderna uz vispārcilvēciskām vērtībām balstīta pirmsskolas izglītības iestāde.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Dzīvība-veselība-drošība.

Gimene-valoda-daba.

Darba tikums, cieņpilna saskarsme.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Izpilde
Pilnveidot informācijas tehnoloģiju pieejamību un jēgpilnu pielietojumu izglītības iestādē, sekmējot digitālās kompetences un mūsdienīgas mācību vides attīstību.	Kvalitatīvi: 1) 100% pedagogu pedagogiskajā darbā mērķtiecīgi izmanto IT. 2) 1 pedagogs apmeklēja 160h kursus "Digitālā satura veidošana un izmantošana izglītībā". 3) Pašnovērtējumi un nodarbību vērojumi liecina, ka pedagogi pedagogiskajā darbā izmanto Skola2030 metodisko materiālu krātuvi, VISC metodiskos materiālus. Kvantitatīvi: 4) Sarunas, pašnovērtējumo apliecina, ka iestādē pieejamie resursi tiek prasnīgi izmantoti, lai veidotu mācību vidi. 2) 100% pedagogu digitālās tehnoloģijas integrē mācību procesā. 3) 20% pedagogu mācību procesā pielieto projektoru, datoru.	Daļēji sasniegts. Nav pietiekama nodrošinājuma ar IT.

<p>Mācību un audzināšanas darbā turpināt ieviest pilnveidoto izglītības saturu un lietpratības pieeju.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Atklāto nodarbību vērošana liecina, ka 80% pedagogi nodarbībās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem, saskaņā ar mācību jomu programmām, pielieto elastīgu pieeju mācību procesa organizēšanā. 2) Logopēds nodrošināja individuālās nodarbības valodas attīstības un korekcijas uzdevumu īstenošanā. 3) Mūzikas skolotājs vadīja individuālas un grupu nodarbības logoritmikā. 4) Katrā grupā izveidoti 4 darbības centri (daba, valoda, matemātika, tehnoloģijas), kas sniedz iespēju organizēt mācību procesu apakšgrupās, īstenojot diferencētu un individualizētu pieeju. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Dati skolvadības sistēmā "e-klase" rāda, ka pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti vecākiem atbilstoši rotālnodarības sasniedzamajiem rezultātiem, īsteno regulāru informācijas apriti ar izglītojamo vecākiem. 6) 100% pedagogu apmeklēja profesionālās pilnveides pasākumus, kas saistīti ar kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu izglītības procesā. (6h audzināšanas kursi) 7) 4 pedagogi (33%) noslēdzot 72h profesionālās pilnveides kursus, guva tiesības strādāt ar izglītojamiem, kas apgūst speciālās izglītības programmas. 8) Seši pedagogi (50%) ir vērojuši kolēģu organizētās nodarbības. 9) Četri pedagogi (33%) 2021./2022. mācību gadā ieguva 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. 10) Veikta 5-6 gadīgo izglītojamo zināšanu un prasņu izvērtēšana. Sastādīti un īstenoti 6 gb individuālie izglītības plāni izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. 	<p>Sasniegts</p>
--	--	------------------

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Veidot atbalsta sistēmu izglītības iestādē mācīšanas un mācīšanās efektivitātes paaugstināšanai</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tiek īstenota "Metodiskā atbalsta kārtība pedagogu profesionālās darbības izaugsmei". 2) Izveidots pedagogu profesionālā snieguma līmeņu apraksts. 3) Darbojas pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēma. 4) Pedagogi darbojas mācīšanās grupās atbilstoši personalizētām profesionālās attīstības vajadzībām un iestādē izvirzītajām prioritātēm. 5) Pedagogi ir iesnieguši vadībai pārskatu par to, kas pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviests pedagoga profesionālajā darbībā. 6) Pedagogi 4 reizes mācību gadā kopīgi veido detalizētu mācību jomu programmu ieviešanas plānojamu pa vecumposmi grupām, ietverot caurviju prasmes, tīkumus un vērtības. 7) Audzināšanas plānā ietvertiem pasākumiem ir konkrēti sasniedzamie rezultāti, atbilstoši izglītības programmai, pirmsskolas izglītības vadlīnijām, plānota atgriezeniskā saite un veikts izvērtējums. 8) Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un mācību procesā pielieto sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus. 9) Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām sniegts atbalsts atbilstoši Individuālam izglītības programmas apguves plānam. 10) Visi pedagogi mācīšanu un mācīšanos organizē, izmantojot digitālos rīkus un tehnoloģijas. 11) Balstoties uz iepriekšējo 3 gadu datiem, izstrādāts PII "Vārpiņa" attīstības plāns 2022. - 2025. gadam, iesaistot visas mērķgrupas.

	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Visi pedagogi ir vērojuši vismaz 2 kolēģu nodarbības semestrī, snieguši atgriezenisko saiti. 2) Vadība katru semestri vēro ne mazāk kā 20% pedagogu nodarbību, sniedz atgriezenisko saiti un atbalstu pedagogisko prasmju pilnveidošanai. 3) Mācību gada laikā īstenoti ne mazāk kā 2 pasākumi ar izglītojamo vecāku līdzdalību. 4) Pilnveidojot pedagoģiskās prasmes, pedagogi iesaistās ne mazāk kā 2 Madonas novada pedagogiem organizētās aktivitātēs un ne mazāk kā 1 valsts mēroga aktivitātē (semināri, konferences, konkursi,...) 5) Salīdzinot ar mācību gada sākumu, grupu vidējie zināšanu un prasmju rādītāji ir auguši vismaz par 10%.
--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā	Regulāri atspoguļot e-klasē formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Mērķtiecīgi veikt diagnosticējošo vērtēšanu.
Tiek īstenots koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties pedagoģiskajam personālam, izglītojamajiem, ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām. Izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, saskata ikdienas situācijās.	Definēt sasniedzamos rezultātus audzināšanas darba prioritātēm

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Iestādē mācās 4 izglītojamie, kas apgūst speciālās izglītības programmas. Atbalsta pasākumi 2 Ukrainu izglītojamiem palīdz veiksmīgi iekļauties latviešu izglītības sistēmā.	Organizēt vecākiem un darbiniekiem izglītojošus pasākumus, kas veido izpratni par iekļaujošas izglītības iestādes principiem.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzība

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
	Iesaistīt pedagogus profesionālās pilnveides pasākumos, kas veido zināšanas un sniedz iespējas pretendēt un STEM jomas interešu izglītības programmas īstenošanu izglītības iestādē.
Madonas novada pašvaldības speciālisti (specialais pedagogs, psihologs), pēc pieprasījuma sniedz atbalsta konsultācijas izglītojamiem un ģimenēm. Ceļā no / uz izglītības iestādi autobusā izglītojamais pavada pavadoņi. Madonas novada pašvaldība nodrošina pirmsskolas izglītojamiem bezmaksas ēdināšanas pakalpojumu.	Pedagogu mērķtiecīgā sadarbībā ar institūcijām un pašvaldības speciālistiem nodrošināt iekļaujošu izglītību, vidi un atbalsta pasākumus atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām (Ukrainu bērni, mazākumtautību bērni, bērni ar speciālām vajadzībām)

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
	Mācību gada laikā apkopot informācija par fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumiem un draudiem, analizēt, plānot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumus.
	Vadībai 2 mācību gadā apsekot teritoriju un ēku, identificējot un savlaicīgi novēršot fiziskās drošības riskus. Sadarbībā ar pagasta pārvaldes vadītāju ierīkot videokameras, kas palīdzēt identificēt fiziskās drošības apdraudējumus.
	Īstenot sociāli emocionālo mācīšanos (SEM)

Izglītības iestādē strādā ilggadīgs, stabils personāls, kurš turpina iestādēs tradīcijas un izjūt piederību iestādei.	Reizi gadā veikt aptauju par personāla un vecāku labizjūtas rādītājiem izglītības iestādē.
---	--

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Paplašināt materiāltehnisko resursu klāstu, kas ir nepieciešams izglītības programmu īstenošanai.
	Abonēt platformu www.skolo.lv . Organizēt pedagogu apmācību platformas apgūšanai un mērķtiecīgai izmantošanai mācību procesā.
	Vadībai pārraudzīt un izvērtēt resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti
Katrā grupā izveidotas mācīšanās zonas dažādiem konkrētiem mērķiem-klusās zonas individuālajam darbam, sadarbības zonas, darba zona, klausīšanas zona u.c.	Pilnveidot teritoriju praktisku nodarbību īstenošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. SKDS pētījumu centra projekts "Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5-6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā".
- 4.2. Veselības ministrijas īstenotais ESF projekts "Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi" (Nr. 9.4.1/16/I/001).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Līgums Nr. DŽ-V-538/2018 ar "Centru Dardedze" par apmācību programmas "Džimbas 11 soļu drošības programma" īstenošanu. Programmas mērķis ir izglītēt pirmsskolas vecuma bērnus par personisko drošību. "Džimbas drošības programmu" ir apguvuši 20 izglītojamie (35 %).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšana, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus. - 2022./2023. m.g.
- 6.1.2. Psiholoģiski labvēlīgas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks-administrācija. - 2023./2024. m.g.
- 6.1.3. Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret nacionālajām vērtībām un kultūru. - 2024./2025. m.g.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas audzināšanas jomā

Izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja piedalīties "Džimbas 11 soļu drošības programmā", kas veicināja izglītojamo zināšanas, izpratnes, prasmes par personisko drošību. Iespēju robežās, ņemot vērā pandēmijas laikā noteiktos ierobežojumus izglītības darba organizācijas jautājumos, tika īstenotas aktivitātes, kas veicināja sadarbību un nodrošināja atgriezenisko saiti starp pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Nodarbību vērojumi rāda, ka izglītojamo vēlme aktīvi piedalīties un izrādīt iniciatīvu mācību procesā palielinās, ja tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas. Izglītojamie apgūst jauno caur praktisku darbību un izziņu, darot, mēdējot un eksperimentējot.