

Madonas novada

KUSAS PAMATSKOLAS

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025. mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

- 1.1. Izglītības iestādes misija – mazskaitlīga, mūsdienīga skola, kur sadarbībā ar ģimeni attīstās talanti un individualitātes.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – sevi un pasauli izzinošs, pārmaiņām atvērts.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības –Godīgums, Ģimene, Sadarbība
- 1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_125	20.07.2011.	56	53
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_25	15.01.2010.	2	2
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-809	03.12.2009.	4	4
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3837	01.02.2011	35	36

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI (ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)

Izglītības iestāde ir nodrošinājusi normatīvajos aktos paredzētās informācijas pieejamību VIIS, dibinātāja un savā tīmekļa vietnē.

Izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, ir aktuālas un atbilstošas izglītības iestāžu tīkla optimizācijas plānam.

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatzglītības programmā 4.-9.klasē. Tiek izvirzīti 6,2 balles un augstāki.	Vidējais vērtējums: 6,28 balles Sasniegts	Vidējais vērtējums: 6,24 balles Sasniegts	Vidējais vērtējums: 6,33 balles Sasniegts
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā (programmas kods 21015611) 4.-9.klasē. Tiek izvirzīti 5,00 balles un augstāki.	4,81 balles Nav sasniegts	5,06 balles Sasniegts	Nav attiecināms

Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā (programmas kods 21015811) 4.-9.klasē	Nav attiecināms	Nav attiecināms	Nav attiecināms
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē Līdzvērtīgi valsts vidējiem statistiskajiem rādītājiem vai augstāki.	Latviešu valoda 53,9% 9 (valstī-58%) Nav sasniegts Matemātika 45,7%(valstī-51%) Nav sasniegts Angļu valoda 61,1%(valstī-67%) Nav sasniegts	Latviešu valoda 67% (valstī-59,1%) Augstāki nekā valstī Matemātika 50% (valstī-43,2%) Augstāki nekā valstī Angļu valoda 69%(valstī-63,9%) Augstāki nekā valstī	Latviešu valoda 67% (valstī 62,34%) Augstāki nekā valstī Matemātika- 43% (valstī 53,8%) Nav sasniegts Angļu valoda 68% (valstī 66,13%) Augstāki nekā valstī
Visi izglītojamie sekmīgi nokārtojuši visus CE valstī noteiktajā līmenī.	99% izglītojamo ir nokārtojuši visus noteiktos Valsts pārbaudes darbus, pārsniedzot 10% robežu. 1 izglītojamais nebija motivēts uzrādīt pozitīvu sniegumu angļu valodā.	100% izglītojamo ir nokārtojuši visus noteiktos Valsts pārbaudes darbus, pārsniedzot 10% robežu.	100% izglītojamo ir nokārtojuši visus noteiktos Valsts pārbaudes darbus, pārsniedzot 10% robežu.
Pirmsskolā pirms mācību uzsākšanas 1.klasē 90 % izglītojamo spēj lasīt un saprast īsus, vienkāršus tekstus	Nav attiecināms	Diagnosticējošais darbs lasītprasmē 83,08%	Monitoringa darbs tekstpratībā 96,67%
Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi novada, valsts olimpiādēs, konkursos	2022./2023.māc.g. izglītojamie piedalījušies 6 mācību priekšmetu olimpiādēs, Latviešu valodas aģentūras radošo darbu konkursā, Jauno satiksmes dalībnieku forumā, konkursā “Gribu būt mobils!”, Skrides fonda radošo darbu konkursā. Skolas audzēknis Latvijas valsts izlases sastāvā ieguvis sudraba medaļu Eiropas velodrošības sacensībās.	2023./2024.māc.g. izglītojamie novadā un valstī piedalījušies (33 skolēni) dažāda veida konkursos, sacensībās, olimpiādēs, iegūstot godalgotu vietu novadā vizuālās mākslas olimpiādē.	2024./2025.māc.g. Izglītojamie novadā un valstī piedalījušies (24 skolēni) dažāda veida konkursos, sacensībās, 4 mācību priekšmetu olimpiādēs. Nominācijas iegūtas SMU un Skatuves runas konkursā.
Visi (100%) absolventi turpina iegūt izglītību	Sasniegts.	Sasniegts.	Sasniegts.

Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.	Sasniegts. 100 % izglītojamo ir piedalījušies kādā no skolas/ klases/ vietējās kopienas/ novada pasākumiem	Sasniegts. 100% izglītojamo ir piedalījušies kādā no skolas/ klases/ vietējās kopienas/ novada pasākumiem	Sasniegts. 100% izglītojamo ir piedalījušies kādā no skolas/ klases/ vietējās kopienas/ novada pasākumiem
--	---	--	--

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un 1-3 secinājumi
Nr.1 Vienotas mācību sasnieguma vērtēšanas īstenošana, sekmējot izglītojamo mācīšanās motivāciju un individuālo izaugsmi	Kvalitatīvi: Izstrādāta un tiek īstenota vienota vērtēšanas kārtība, kas ir saistoša katram pedagogam un izglītojamajam.	Sasniegts. Pedagogi ievēro un strādā atbilstoši vienotai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.
	Kvantitatīvi: 1.Ar jauno vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu grafiku mācību gada sākumā iepazīstināti 100% izglītojamo un viņu vecāki. 2.Izstrādāts pārbaudes darbu grafiks visos mācību priekšmetos. 3.Pedagogi informē izglītojamos par vērtēšanas kārtību summatīvi vērtējamās pārbaudes darbos. 4.Pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti , mērķtiecīgi praktizē formatīvo vērtēšanu.	Sasniegts . Pedagogi ir kļuvuši pašpārlicinātāki par to, ko dara, jo pilnveido zināšanas, savstarpēji dalās pieredzē.
Nr.2 Drošas un iekļaujošas izglītības vides pilnveidošana	Kvalitatīvi: 1.Izglītības iestādē tiek realizētas 21011111, 21015611, 21015811 programmas. 2. Izveidots stundu plāns atbilstoši vecumposmiem, konsultāciju un individuālo nodarbību grafiks. 3.Tiek respektētas izglītojamo intereses, piedāvātas iespējas attīstīt stiprās puses - panākot izglītojamo iesaisti ārpusstundu nodarbībās, papildu konsultāciju apmeklēšanā. 4.Izglītojamajiem tiek nodrošināta atbalsta personāla palīdzība. 5.Regulāri tiek sekots iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai, izglītojamo labbūtībai.	Sasniegts – 1,3,4,5 Daļēji sasniegts-2 70% pedagogu savos pašvērtējumos atzīst, ka izprot efektīvas, atbilstoši vecumposmiem mācību stundas principus, tomēr ne vienmēr izdodas tos īstenot mācību stundās.
	Kvantitatīvi: 1.Visi izglītojamie vismaz 1x gadā ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, pēc nepieciešamības aktualizējot. 2.Visi pedagogi ievēro konsultāciju, interešu izglītības nodarbību, pagarinātās dienas grupas darba grafiku, pēc nepieciešamības, saskaņojot ar vadību, veic korekcijas. 3.Atbalsta grupas un klašu audzinātāju (piesaistot arī citus	Sasniegts Vecāki kļuvuši aktīvāki, sāk izrādīt pašiniciatīvu, regulāri sazinās ar skolotājiem, ja ir nepieciešamība.

	priekšmetu pedagogus) sanāksmes 1x mēnesī izglītojamo individuālo plānu izvērtēšanai, turpmākai darba virzienu noteikšanai. 4.Vismaz 2x gadā individuālā plāna īstenošana tiek izvērtēta kopā ar vecākiem.	
--	--	--

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā (dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)
1.Nodrošināt bērnam/skolēnam nepieciešamo atbalstu individuālo spēju, talantu un karjeras vadības prasmju attīstībā, 2.veidot drošu, iekļaujošu izglītības vidi un atbalsta sistēmu emocionālās labbūtības nodrošināšanai izglītības iestādē.	Skolā darbojas 8 interešu izglītības pulciņi, skolēnu izveidota un vadīta deju grupa; vokālais ansamblis. Skolēnu pašpārvalde noorganizējusi un novadījusi 5 pasākumus. Karjeras izglītībā skolā notikušas 3 tikšanās ar absolventiem projektā "Atpakaļ skolā", audzināšanas stundās veikti karjeras izpētes testi. Skolā tiek veidota iekļaujoša un droša vide, kurā tiek attīstīta cieņa pret sevi un citiem, atbildīga attieksme pret skolu un sabiedrību, 40% skolēnu atzīst, ka šajā mācību gadā skolā jūtas drošāk nekā iepriekšējā.
3.Mūsdienīga, kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai sistemātiski pilnveidot materiāltehniskos resursus un pedagogu profesionālo kompetenci.	1.Izglītības iestāde saņemt CHROME BOOK datorus (valsts finansējums) 1.-9.klašu izglītojamajiem regulāri izmanto mācību procesā. 2. Lai veicinātu izglītojamo un pedagogu digitālo prasmju attīstīšanu 2024./2025.m.g. iegādāti jauni 2 interaktīvie displeji, kā arī abonēti "Skolas Vārds" digitālie materiāli. 3. Apzinātas vadības un pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. (VIIS dati) 4.20 pedagogi gada laikā apguvuši 2-3 profesionālās pilnveides programmas atbilstoši sava mācību priekšmeta specifikai.

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1.Karjeras izglītības darba pilnveide izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanā.	Kvalitatīvi: - Mācību priekšmetu un audzināšanas darba saturā ir integrēti karjeras izglītības jautājumi. Aktīva dalība karjeras atbalsta pasākumos, piemēram, Ēnu dienā, apzinot pieprasītākās profesijas, gūstot pieredzi praktiskā darbībā. -Veikts mērķtiecīgs, informatīvi bagāts un daudzveidīgs karjeras izglītības darbs ar jauniešiem, balstoties uz vietējo uzņēmēju un skolas absolventu un izglītojamo vecāku pieredzi un praksi. -Izzinātas skolas absolventu turpmākās mācību un profesionālās darbības gaitas Kvantitatīvi: -Katrs mācību priekšmeta/ interešu izglītības pedagogs mācību saturu, sasniegtos rezultātus saista ar praktisko pielietojumu dzīvē, veicinot interesi un karjeras vadības prasmes. - Visiem 8. un 9.klašu skolēniem ir nodrošinātas individuālās karjeras konsultācijas. -Karjeras izglītības pasākumos iekļauti 100% visi 5.-9.klašu skolēni. -100% 9.klases absolventu zina savu izvēli turpmākās izglītības ieguvei.

2. Jaunās vērtēšanas sistēmas efektīva īstenošana, savstarpēji sadarbojoties pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.	Kvalitatīvi: - Izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par jauno vērtēšanas kārtību. -Mācību procesā izglītojamiem regulāri sniegta atgriezeniskā saite,- konstruktīva, detalizēta, orientēta uz izglītojamā izaugsmi. Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju pilnveide, attīstot refleksijas spējas un palīdzot izprast savu progresu un uzlabojamos aspektus. -Efektīvs formatīvās vērtēšanas pielietojums mācību procesā. -Digitālo rīku, tehnoloģiju un mācību platformu pielietojums, kas piedāvā izglītojamiem tūlītēju atgriezenisko saiti un ļauj sekot līdzi progresam. - Ir izveidots pārbaudes darbu grafiks skolā un katrā mācību priekšmetā, tas darbojas, saskaņojot nepieciešamās korekcijas; vadības komanda nodrošina tā darbības pārraudzību, tostarp savlaicīgu informācijas pieejamību izglītojamajiem un vecākiem - Pedagogiem ir izpratne par kvalitatīvu pārbaudes darbu veidošanu atbilstoši jaunajai vērtēšanas kārtībai. Kvantitatīvi: -100% izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības vai ilgstoši kavējumi, tiek sniegts papildu atbalsts (konsultācijas, atbalsta personāls, individuālais plāns u.c.). Izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību rezultātiem, mācību gadu noslēdzot, samazinājies par 5-10 %. Izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem mācību sasniegumiem pieaudzis par 5-10 %. Visos mācību priekšmetos ir izveidots pārbaudes darbu grafiks, korekcijas saskaņotas ar skolas vadību
3. Skolotāju un atbalsta personāla darba efektivitātes paaugstināšana, veicot regulāru darba pašvērtēšanu, savstarpēju mācīšanos un mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi	Kvalitatīvi: - Skolā tiek apzinātas katra pedagoga profesionālās pilnveides vajadzības – Darbinieki sadarbībā ar skolas vadību plāno savu profesionālo izaugsmi, kas tiek īstenota atbilstoši iestādē apstiprinātam profesionālās izaugsmes plānam, ņemot vērā arī valsts nostādnes un izglītības aktualitātes . - Skolas vadība veic pārraudzību par skolas darbinieku noslodzi un izdegšanas risku mazināšanu Kvantitatīvi: - Pedagogi veikuši vismaz 2 stundu/nodarbību vērošanu pie kolēģiem, ar mērķi analizēt un izvērtēt, cik efektīvs bijis darbs skolēniem izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanā. - Visi pedagogi veikuši sava darba pašvērtēšanu atbilstoši iestādē izstrādātajai kārtībai -Visi 100% pedagogu ir iesaistījušies un aktīvi darbojas kādā no novada un skolas pedagogu mācīšanās/metodiskās sadarbības grupām

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

*** **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi īsteno bērncentrētu pieeju un rada motivējošu, iekļaujošu mācību vidi, kas veicina skolēnu patstāvību un sadarbību. Mācību stundās vērojama skolēnu aktīva iesaiste, tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un digitālie rīki.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas pieredzi, lai skolēni labāk izprastu savu mācīšanās procesu, tā pilnveidi un spētu to analizēt paši, uzlabojot summatīvos vērtējumus.
Atbalsta komandas (pedagoga palīga, logopēda, bibliotekāra, administrācijas) vienota rīcība un darbība ikdienas mācību procesā nodrošina iekļaujošās izglītības veiksmīgu realizēšanu.	Turpināt pilnveidot zināšanas un pieredzi atbalsta personālam, īpaši, izstrādājot dažādu līmeņu pārbaudes darbus.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.**

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Ir izvirzīts skaidrs sasniedzamais rezultāts, pedagogam pārlicinoties, vai skolēniem tas ir saprotams, aktuāls.	1. Mācību stundas pedagogi plāno un vada ievērojot 3 daļas: ierosināšana, aktualizācija, apjēgšana. 2. Stundās ir skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts, uzdevumi saistīti ar SR. 3. Stundās pielietotas daudzveidīgas darba metodes – atbilstoši SR	Atsevišķos gadījumos atgriezeniskā saite tikai apstiprina uzdevumu izpildi, tāpēc svarīga laika kontrole.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Pedagogi plāno mācību stundas, ievērojot 3 daļas – ierosināšana, aktualizācija, apjēgšana. Mācību stundā tiek pielietotas dažādas darba metodes – grupā, pāros, IT izmantošana, notiek savstarpējā vērtēšana, pašvērtējums u.c.	1. Izvirzītais SR ir izmērāms. 2. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību platformas un attīstītas IT prasmes, mācot skolēniem apkopot un izvērtēt iegūto informāciju.	Turpināt pilnveidot skolēnu prasmes apkopot un izvērtēt savu darbu. Metodiski pilnveidot diferencēto darbu mācību stundā.

3.2. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek nodrošināts atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām, sadarbojoties atbalsta personālam, pedagogiem un vecākiem, lai veicinātu skolēnu izaugsmi un sekmīgāku mācīšanos.	Turpināt meklēt iespējas sadarbībai ar vecākiem, tajā skaitā, izglītošanos un psihologa konsultācijas nozīmi.

Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos angļu valodā un latviešu valodā iegūtajiem rezultātiem, kas ir vienā līmenī vai augstāki ar valsts vidējo rādītāju.	Izmantot papildus konsultācijas matemātikā, matemātisko jēdzienu izpratnē, kopsakarību meklēšanā.
Pedagogi un skolēni mācību procesā aktīvi izmanto Chromebook datorus, datorklasi un digitālos resursus (soma.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv u.c.), kas veicina mācību procesa modernizāciju un skolēnu digitālo prasmju attīstību.	Pilnveidot prasmi jēgpilni izmantot tehniskos līdzekļus, mērķtiecīgi plānot un vadīt mācību stundu.

3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno 3 izglītības programmas (pamatizglītības programma, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem).	Mērķtiecīgi pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, izmantot jaunākās atziņas un pieredzi kvalitatīvai visu 3 programmu īstenošanai.
Visi mācību priekšmetu pedagogi ir kompetenti pamatizglītības standartos un pārzina programmās noteiktos mērķus un uzdevumus, īsteno mācību priekšmetu obligāto saturu, attīsta caurviju prasmes un ievēro izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.	Ieviest un īstenot mācību sasniegumu vērtēšanas jaunākās tendences un nodrošināt visu iesaistīto pušu vienotu izpratni par tām.

3.4. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir pieejams atbalsta personāls: pedagoga palīgs, logopēds, bibliotekārs.	
Skola nodrošina konsultācijas visos mācību priekšmetos — 45% izglītojamo tās apmeklē regulāri, bet 55 % , ja ir nepieciešamība.	Turpināt sniegt skolēniem konsultatīvu atbalstu visos mācību priekšmetos, aktīvi sadarbojoties ar vecākiem.
8 interešu izglītības programmas, kurās iesaistīti 66% skolēnu.	Papildināt interešu izglītības piedāvājumu, īpaši, kas saistīts ar dziedāšanu un dejošanu.
Pagarinātā dienas grupa 1.–4. klašu skolēniem (90%) nodrošina drošu un saturīgu laika pavadīšanu pēc mācību stundām.	Pilnveidot atpūtas un brīvā laika pavadīšanas iespējas skolā, veicinot drošu un iekļaujošu vidi visiem izglītojamiem, turpināt sadarboties ar jauniešu centru “1. Stāvs”

3.5. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadība sadarbojas ar visām iesaistītajām pusēm – personālu, izglītojamajiem, vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu – aktīvi iesaistoties iestādes attīstības plānošanā, mērķu izvērtēšanā un analīzē, tādējādi stiprinot piederības sajūtu skolai.	Izglītības iestādes vadītājam turpināt radīt apstākļus profesionālam dialogam, sadarbībai un pieredzes apmaiņai.
Tiek nodrošināta droša, iekļaujoša un pozitīva skolas vide, kurā ievērotas ētikas un savstarpējās cieņas vērtības. Visi pedagogi atzīst, ka skolas vadība ir pieejama dažādu jautājumu risināšanai un veicina ētikas normu ievērošanu skolā.	Turpināt attīstīt skolas tēla veidošanas aktivitātes, sekmējot iestādes atpazīstamību un sadarbību ar vietējo kopienu un novada pašvaldību.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa (pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita)	Rezultāts (ietekmes rādītāji uz izglītības procesu)
1.Kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma”	Iespēja skolēniem iepazīt Latvijas mākslas un kultūras norises.	Visi 9 klašu audzinātāji un 62 skolēni jeb 100%, , piemērojot atbilstošas aktivitātes vecumposmam un interesēm .	Piedalīšanās aizraujošā teatralizētā uzvedumā, kas saistīts gan ar rakstnieka dzīvi, gan eposu “Lāčplēsis”. Izzināta Rūdolfa Blaumaņa pasaka “Velniņi” Braku muzejā. Visu klašu skolēni kopīgi ir pētījuši kino mākslu, noskatoties divas filmas un par tām aktīvi diskutējot; iepazīta koncertzāle “Gors” un Stūra māja Rīgā; sadarbība ar Madonas muzeju ,muzejpedagoģiskajās nodarbībās pārdomāti dabas aizsardzības jautājumi, skatoties izrādi “Ezīša pirtiņa”, veidojot skolēnos pozitīvu attieksmi pret alternatīvajām darba formām mācību stundās.
2. Nacionālās bibliotēkas Bērnu Literatūras centra projekts “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”	Mērķis ir veicināt bērnos lasītprieku, iesaistīt skolēnus, vecākus un visus citus interesantus par žūrijas ekspertiem, piedāvājot lasīt saistošas, izzinošas un	5. – 9. kl. gr. 30 dalībnieki (100%) 1.-4 . kl. gr. 7 dalībnieki (apm. 30%)	Pilnīgi visi vecāko kl. grupas skolēni ir lasījuši vismaz 1 daiļliteratūras grāmatu, kas izdota pēdējā gada laikā. Daļa skolēnu ir lasījuši vienu vai vairākas žūrijas grāmatas, jāatzīmē, ka daļa skolēnu ņēma žūrijas grāmatas no pagasta bibliotēkas, kur arī bija pieejamas grāmatas, tie šajā skaitā nav iekšā, bet kopīgais skaits arī varētu sasniegt ap 50%

	saturīgas pēdējā gada laikā izdotās grāmatas.	3 pedagogi (apm. 30 %)	Daļa pedagogu ņēma lasīšanai žūrijas grāmatas, lai iepazītu to saturu (grāmatai, kas viņus ir uzrunājusi)
3. Nordplus projekts "Veidosim nākotni kopā"	Projekta mērķis saistīts ar sociālās ilgtspējas izpratni - saprast jēdzienu, iepazīt sociālos uzņēmumus, radīt un prezentēt savu sociālā uzņēmuma vīziju.	Apmaiņas programmā Lietuva-Igaunija-Latvija piedalās 10 skolēni no 6.-9. klasei un 3 skolotāji.	Iespēja praktizēt angļu valodas zināšanas, sadraudzēties, kopīgi iesaistīties projekta darbā, dalīties pieredzē, redzēt, mācīties izprast un pieņemt citu valstu kultūru un tradīcijas, prezentācijas prasmju pilnveide, aizstāvēt savus darbus.
Junior Achievement Latvia (JA Latvia)	Izglītības programmu īstenošana, kas pilnveido jauniešu zināšanas un prasmes uzņēmējdarbībā ar praktiskām metodēm finanšu pratībā, uzņēmējdarbībā, karjeras izglītībā.	Skolā aktīvi darbojas skolēnu mācību uzņēmumi. Pedagogi piedalās Junior Achievement Latvia rīkotajos pasākumos un konferencēs.	SMU "Nāc pie Raivjiem!" 4 reģionālajos tirdziņos ieguva nomināciju "Sociāli atbildīgs uzņēmums" un Rīgā, Vīslatvijas pavasara Cits bazārs ieguva nomināciju "Sociāli atbildīgs uzņēmums". Sadarbībā ar pagasta organizatoriem, kuplināja vietējo tirdziņu, piedaloties tajā kā tirgotāji.

5. CITI 1 – 3 BŪTISKI SASNIEGUMI

1.6 skolēni, piedaloties novada un valsts organizētājā radošo darbu konkursā "Kas ir tavš varonis šodien?" ar labiem rezultātiem iekļūst Latviešu valodas aģentūras izdotajā grāmatā.

2. Skolas ansamblis atbalstījis ar dāvanu gatavošanu un piedalījies 4 labdarības koncertos Sociālās aprūpes centros (Ērgļos, Barkavā, Mārcienā, Lubānā).

3.486. Kusas mazpulka darbīgā sezona, palīdzot dzīvniekiem patversmē, kopjot piemiņas vietu deportētajiem skolas dārzā, gatavojot gardumus, stādot kokus un puķes skolas puķudobei. Ir iesākti pirmie projekta darbi, kuru rezultāti tiks apkopoti rudenī.

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Ieteikums	Dati par izpildi
Nodrošināt regulāru atbalsta personāla, t.i. karjeras konsultanta, sociālā pedagoga, psihologa un logopēda pieejamību klātienē iestādē vismaz reizi nedēļā.	Izglītības iestādē 2x nedēļā darbojas logopēds, 8. un 9. klasē noorganizētas 3 tikšanās un praktiskās darbošanās ar karjeras konsultantu, nepieciešams piesaistīt sociālo pedagogu un psihologu.

Stiprināt izglītības iestādes mācīšanās organizācijas kultūru.	Visi pedagogi izstrādājuši mācību stundas snieguma līmeņa aprakstu, dalījušies ar to MK, tsk. arī caurviju kopīgā plānošanā. Katrs pedagogs semestra laikā novērojis vismaz 1 kolēģa stundu.
Mācību gada beigās pedagogiskās padomes sēdē izvērtēt paveikto un plānot turpmākās darbības, iesaistot vecāku padomi iestādes attīstības plānošanā un mērķu realizēšanā.	Katru gadu skola pašnovērtēšanas procesu organizē iesaistot skolēnus, pedagogus, vecākus, vadības komandu, piedāvājot anketas, pašvērtējumus, kas satur jautājumus, situācijas par izvirzītajām skolas darba prioritātēm, to realizēšanu. Sadarbībā ar skolas padomi organizētajā diskusijā apzināti viedokļi par skolas stiprajām pusēm, kurs jomās nepieciešami uzlabojumi, vecāku apmierinātība ar izglītības kvalitāti, skolas tēlu, ēdināšanas jautājumiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

(Inese Skraustiņa)