



Madonas novada

Barkavas pamatskolas

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU*

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītības iestādes misija – Būt ceļā uz mūsdienīgu un radošu skolu, kas kopj vērtīborientētas tradīcijas, veicina personības izaugsmi, nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un pozitīvi daudzveidīgā, drošā vidē dod iespēju ikvienam attīstīties un pilnveidoties.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīgs indivīds, stipra ģimene, sakārtota valsts.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – Bērncentrēta virzība uz pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošanu un jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./25. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./25.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Vispārējā pirmsskolas izglītības programma</u>	01011111	Skolas iela 1, Barkava, Barkavas pagasts Madonas novads LV-4834	V-9142	29.06.2017.	61	64
Pamatizglītības programma	21011111		V-1325	23.07.2018.	90	89
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-5652	19.01.2022.	3	2
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-5206	05.07.2012.	2	3

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI *(ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)*

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā pamatzglītības programmā 1.-3. klasē plānots 70 - 75% 4.-9. klasē plānots 6,8 - 7,0 balles	Vid. vērtējums: 1.-3. klasē- 74,6% 4.-9. klasē- 6,95 balles	Vid. vērtējums: 1.-3.klasē- 68,2% 4.-9.klasē- 6,81 balles	Vid. vērtējums: 1.-3.klasē- 75,3% 4.-9.klasē- 6,79 balles
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā (programmas kods 21015611) Plānots 5,0 – 5,5 balles	Nav attiecināms	Vidējais vērtējums: 5,26	Vidējais vērtējums: 5,34
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā speciālās izglītības programmā (programmas kods 21015811) Plānots 5,0 – 5,5 balles	Vidējais vērtējums: 5,50	Vidējais vērtējums: 5,40	Vidējais vērtējums: 5,54
Vidējie statistiskie mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē	Latviešu valoda 68,9 % Matemātika	Latviešu valoda 63,2 % Matemātika	Latviešu valoda 63 % Matemātika

Plānots CE vidējā vērtējuma pieaugums 3-5%. Skolas vidējais CE vērtējums augstāks par vidējo vērtējumu valstī.	58,8 % Angļu valoda 62,7 %	57,2 % Angļu valoda 64,2 %	56 % Angļu valoda 65,1 %
--	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un 1-3 secinājumi
1. Jaunās vērtēšanas sistēmas īstenošana mācību procesā, kas vērsta uz izglītojamo individuālo attīstību, mācību procesa personalizēšanu, kompetenču un prasmju attīstīšanu.	Kvalitatīvi: Visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par vērtēšanas kārtību. Formatīvās vērtēšanas lomas palielināšana. Sniegt izglītojamiem regulāru atgriezenisko saiti par viņu mācīšanos. Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība- aktīvi piedalīties savas mācīšanās vērtēšanā, attīstot refleksijas spējas un palīdzot izprast savu progresu un uzlabojamos aspektus. Mācīties novērtēt otra darbu un sniegt konstruktīvu vērtējumu. Digitālo rīku izmantošana, ieviešot jauno vērtēšanas sistēmu. Pielietot tehnoloģijas, mācību platformas, kas piedāvā izglītojamiem tūlītēju atgriezenisko saiti un ļauj sekot līdzi progresam.	Daļēji sasniegts Mācību procesā tiek praktizēta formatīvā un summatīvā vērtēšana. Vēl pilnveidojama atgriezeniskās saites sniegšana.
	Kvantitatīvi: Visiem izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības vai ilgstoši kavējumi, tiek sniegts papildu atbalsts (konsultācijas, atbalsta personāls, individuālais plāns u.c.). Izglītojamo skaits, kas kādā no mācību priekšmetiem nenasniedz noteiktos rezultātus vismaz pietiekamā līmenī, samazinājies par 5-10 %. Izglītojamo skaits, kuriem ir optimāli un augsti mācību sasniegumi, pieaudzis par 5-10 %. Izglītojamiem CE mācību priekšmetos, vidējā vērtējuma pieaugums par 3-5%. Centralizētajos eksāmenos saglabāt sasniegto apguves līmeni: latviešu valodā 65%, angļu valodā 65%, matemātikā 57%.	Sasniegts Visiem izglītojamiem tiek sniegts papildu atbalsts (konsultācijas, atbalsta personāls, individuālais plāns u.c.). Centralizētajos eksāmenos tiek saglabāts sasniegtais apguves līmenis, visi 9.klases skolēni sekmīgi nokārtoja valsts pārbaudes darbus, saņēma apliecības par pamatzglītību.
2. Mācību procesa pilnvērtīga nodrošināšana ar pedagoģiskajiem resursiem, kā galvenais priekšnosacījums kvalitatīvai, ilgtspējīgai un efektīvai izglītībai.	Kvalitatīvi: Pedagogiem nozīmīgu profesionālo kompetenču attīstība. Izvairīšanās no pārslogdes- izveidot līdzsvarotu mācību slodzi, kas atbilst katra pedagoga iespējām un specializācijai. Nodrošināt pedagogiem emocionālo un profesionālo atbalstu, veicināt pozitīvu un atbalstošu darba vidi iestādē. Pedagogu trūkuma risināšanai- sadarbībā ar pašvaldību veicināt jaunu pedagogu piesaisti, ceļot profesijas prestižu sabiedrībā, nodrošinot konkurētspējīgu atalgojumu.	Sasniegts Savstarpēji sadarbojoties izglītības iestādēm, mācību process tiek nodrošināts ar pedagoģiskajiem kadriem. Skolotāju vakances nav. Visiem pedagogiem ir nepieciešamo tālākizglītības kursu apguve.
	Kvantitatīvi: Īstenot pamatdarbā strādājošiem pedagogiem (70% no kopējā skaita) optimālu slodzi. Pārāk augsta slodze var radīt izdegšanu, pārāk zema,- nepietiekamu efektivitāti. No izglītības iestādes attālināti, (vairāk kā 20 km) dzīvojošiem pedagogiem iespēju robežās rast iespēju kompensēt ceļa izdevumus. Attīstīt pedagogu darba kvalitātes novērtēšanu un godināšanu vietējā kopienā un novadā. Karjeras izglītības darbā veicināt cieņu, interesi par skolotāja profesiju.	Daļēji sasniegts Pamatdarbā strādājošiem pedagogiem tiek nodrošināta optimāla slodze. Tiek rasts individuāls risinājums pedagogiem ceļa izdevumu kompensācijai.

	Sadarbībā ar augstskolām, LU Madonas filiāli,- nodrošināt topošajiem pedagogiem prakses vietas. Piesaistīt skolai absolventus, kuri apgūst iestādei aktuālo jomu specialitātes,- piedāvājot labvēlīgus darba apstākļus, mācību vidi, mentoru piesaisti.	
3. Sociāli emocionālās un kultūras pieredzes īstenošana izglītības procesā, pilnveidojot drošas un iekļaujošas savstarpējās sadarbības prasmes un izglītojamo izpratni Latvijas būtisko vērtību, kultūrvēsturiskā mantojuma, tradīciju un valstiskuma stiprināšanā.	Kvalitatīvi: Preventīvā darba pilnveide sadarbībā ar vecākiem uzvedības kultūras, emociju vadības prasmju un atbildības attīstīšanā, sekmējot izglītojamo, pedagogu un vecāku labizjūtu izglītības procesā. Izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguve (caurviju prasme) un pilsoniskā līdzdalība skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē. Vērtības izglītības procesā īstenojas attiecībās (sociāli emocionālā mācīšanās, pašvadīta mācīšanās, sadarbība) un jēgpilnā līdzdalībā.	Sasniegts Sistemātiska sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) ieviešana, pilnveidojot atbalsta komandas kapacitāti. Drošības un veselības izglītības veicinošas nodarbības par drošību internetā, drošu pārvietošanos, veselīgu ikdienu. Skolēnu plašākas izglītības pieredzes pasākumos skolēni guva izpratni par patriotismu, tai skaitā lokālo patriotismu praktiskās darbībās un aktivitātēs.
	Kvantitatīvi: Skolēnu aptaujās vairāk par 75% izglītojamo apliecina, ka mācību stundās, interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos tiek pilnveidotas vērtībās balstītas skolēnu līdzdalības un sadarbības prasmes. Trīspusējā (skolēns -pedagogs-vecāki) aptaujā 80% respondentu apliecina, ka savstarpējās skolēnu un skolēnskolotājs-vecāks attiecības ir pozitīvas un cieņpilnas. Visu (100%) skolēnu iesaistīšanās kādā no interešu izglītības programmām, ārpusstundu un ārpusstundas pasākumos, izkopjot radošumu un attīstot talantus. Skolēnu interešu pārstāvniecība un līdzdalība pilsoniskās norisēs skolēnu pašpārvaldē, kopienai nozīmīgos procesos, Dziesmu un deju svētku tradīciju saglabāšanā, tai skaitā XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos 2025. gadā. Mērķtiecīgi izmantotas “Latvijas skolas soma” piedāvātās kultūras iniciatīvas, iesaistot aktivitātēs visus 100% 1.-9.klašu izglītojamus. Regulāra visu (100%) izglītojamo un pedagogu atgriezeniskā saite par sadarbību plašākas skolēnu izglītības pieredzes pilnveidē.	Sasniegts Barkavas pamatskolas deju kolektīvu dalība XIII skolēnu Dziesmu un deju svētkos, uzrādot ļoti atzīstamus rezultātus, 1.-4. (II pak.), 5.-9.klašu deju kolektīvs saņēma I pakāpes diplomus.

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā (dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošas daļas)
Pilnveidotā mācību satura īstenošana pirmsskolas un pamatzglītības posmā bērniem draudzīgā, sakoptā vidē.	Pamatzglītības posmā, vairāk nekā 50% izglītojamo vidējie sasniegumi ir 5 – 7 balles. Izglītojamie uzrāda augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada un valsts mērogā. 2024./2025.m.g. 18% izglītojamo piedalījās mācību olimpiādēs, uzrādot labus rezultātus -11 godalgotas vietas novadā un viens izglītojamais piedalījās valsts olimpiādē vēsturē. Iestādē nav novērota izglītojamo priekšlaicīga mācību pārtraukšana. Ir izveidota sistēma, kā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. 100% skolas absolventu turpina tālāko izglītības apguvi vidusskolās, ģimnāzijās un profesionālajās mācību iestādēs.

	Īstenots plašs interešu izglītības programmu piedāvājums, nodrošinot katram skolēnam iespēju pilnveidoties, attīstīt prasmes un iegūt daudzpusīgu, kvalitatīvu izglītību. 80% vecāku anketēšanā ir pauduši atzinīgu viedokli par iestādes pieejamību un atbalstu dažādām izglītojamo grupām. Tiek plānoti un realizēti pasākumi priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai. Izglītības iestādē ir vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu un vecāku) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.
Profesionālās kapacitātes stiprināšana mūsdienu mainīgajā izglītības vidē.	Iestādē ir nodrošināti visi nepieciešamie pedagoģiskie resursi izglītības programmu īstenošanai. Nav ilgstošu pedagoģisko vakancu, tiek nodrošināta promesošu pedagogu aizvietošana. Sistemātiska pedagogiem nozīmīgu profesionālo kompetenču pilnveide. Izvairīšanās no pārslodzes, ir izveidota līdzsvarota darba slodze, kas atbilst katra pedagoga iespējām un specializācijai. Pedagogu nepietiekamo resursu risināšanā, tiek pilnveidota sadarbība ar augstskolām un apkāmes skolām pedagogu piesaistē un nodrošināšanā.

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Mācību procesa īstenošana atbilstoši izglītojamā spējām, vajadzībām, interesēm un aktualitātēm.	Kvalitatīvi: Individuāla pieeja mācību procesā: tiek pielāgoti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi, atbilstoši skolēna sagatavotībai. Diferencēts mācību darbs (dažādi uzdevumu līmeņi, personalizēta atgriezeniskā saite). Regulāras sarunas ar skolēnu par mērķiem, progresu un grūtībām. Iesaistoša un motivējoša mācību vide: atbalsta pasākumi un to efektivitāte: skolēniem ar mācību grūtībām tiek nodrošināts individuālais atbalsts (skolotāja palīgs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs; regulāri tiek pārskatīti un īstenoti un individuālie mācību un atbalsta plāni, sistemātiska sadarbība un komunikācija starp skolotājiem un vecākiem par skolēna progresu. Pozitīva un droša psiholoģiskā vide Kvantitatīvi: Skolēna mācību sasniegumu dinamika liecina par sekmju izaugsmi. Diagnostikas darbu rezultātu uzlabojums. Uzlabojas skolēnu līdzdalības un iesaistes rādītāji: stundu apmeklējums, dalība projektos, konkursos un ārpusstundu aktivitātēs. Augusi skolēnu aktivitāte digitālajās mācību platformās. Panākumi skolēnu dalībai konkursos un olimpiādēs. Skolēnu, vecāku un pedagogu aptauju rezultāti liecina par mācību procesa un mācību materiālu atbilstību.
2. Vērtēšanas kārtības īstenošana mācību procesā, savstarpēji sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.	Kvalitatīvi: Formatīvās vērtēšanas lomas palielināšana. Regulāras atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamiem. Digitālo rīku izmantošana, tehnoloģiju, mācību platformu, kas piedāvā izglītojamiem tūlītēju atgriezenisko saiti un ļauj sekot līdzi progresam, pielietošana. Kvantitatīvi: Visiem izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības vai ilgstoši kavējumi, tiek sniegts papildu atbalsts (konsultācijas, atbalsta personāls, individuālais plāns u.c.). Izglītojamiem CE mācību priekšmetos, vidējā vērtējuma pieaugums par 3-5%. Centralizētajos eksāmenos saglabāt sasniegto apguves līmeni: latviešu valodā 65%, angļu valodā 65%, matemātikā 57%.

3. Pedagoģiskā personāla profesionālās kapacitātes pilnveide kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā.	Kvalitatīvi: Uzlabotas pedagoģiskās prasmes: modernu un dažādu mācību metožu pielietojums (diferencēšana, formatīvā vērtēšana). Digitālo rīku integrācija mācību procesā. Uzlabotas savstarpējās sadarbības prasmes: starpdisciplinārā sadarbība, dalīšanās pieredzē un labajā praksē. Kvantitatīvi: Pedagogu līdzdalība profesionālajā pilnveidē: visiem pedagogiem ir nepieciešamais tālākizglītības kurss apgūto stundu skaits, (ne mazāks, kā 36 h gadā ?). Pedagogu kursu, semināru, konferenču apmeklējumu skaits. Uzlaboti skolēnu mācību sasniegumu rādītāji: paaugstināti centralizēto eksāmenu rezultāti. Pieaugusi formatīvās vērtēšanas dinamika. Jaunu metožu izmantošanas biežums: dažādu mācību metožu procentuālais pielietojums, digitālo rīku izmantošanas biežums (stundu vērošanas materiāli). Samazinās skolēnu skaits ar nepietiekamu vērtējumu.
4. Drošas fiziskās un sociāli emocionālās vides nodrošināšana, kultūras izglītības pieredzes īstenošana, veicinot izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanu, pozitīvu sociālo aktivitāti un veselīga dzīvesveida izpratni.	Kvalitatīvi: Izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguve (caurviju prasme) un pilsoniskā līdzdalība skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē. Vērtības izglītības procesā īstenojas attiecībās (sociāli emocionālā mācīšanās, pašvadīta mācīšanās, sadarbība) un jēgpilnā līdzdalībā. Kvantitatīvi: Visu (100%) skolēnu iesaistīšanās kādā no interešu izglītības programmām, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos, izkopjot radošumu un attīstot talantus. Skolēnu interešu pārstāvēniecība un līdzdalība pilsoniskās norisēs skolēnu pašpārvaldē, kopienai nozīmīgos procesos. Mērķtiecīgi izmantotas “Latvijas skolas soma” piedāvātās kultūras iniciatīvas, iesaistot aktivitātēs visus 100% 1.-9.klašu izglītojamos. Regulāra visu 100% izglītojamo un pedagogu atgriezeniskā saite par sadarbību plašākas skolēnu izglītības pieredzes pilnveidē.
5. Izglītības iestādes darbības tiesiskuma nodrošināšana atbilstoši ārējo reglamentējošo aktu prasībām.	Kvalitatīvi: Normatīvo aktu ievērošana ikdienas darbībā, iekšējie noteikumi atbilst spēkā esošajiem likumiem. Ir skaidri un pieejami dokumenti par drošību, datu aizsardzību, ētikas normām, iekšējo kārtību. Personāla atbilstība normatīvajām prasībām, pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija, sertifikāti, pārbaudes. Atbilstošs izglītības saturs un mācību organizācija: mācību programmas licencētas/akreditētas. Mācību dokumentācija atbilst MK noteikumiem. Savlaicīga un kvalitatīva komunikācija ar dibinātāju un uzraugošajām institūcijām. Kvantitatīvi: Veikto ārējo pārbažu rezultāti atbilst normatīvo aktu prasībām (IKVD, Valsts darba inspekcija, VUGD, PVD, Veselības inspekcija u.c.). Personāla atbilstība normatīviem, pedagogu ar atbilstošu kvalifikāciju īpatsvars 100%. Telpu un aprīkojuma 100% atbilstība kontrolējošo institūciju prasībām Iesaistīto pušu apmierinātība,- skolēnu, vecāku un darbinieku aptauju rezultāti (80-90%) liecina par drošību skolas vidē.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

***** Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, pedagogiem veicot savstarpēju stundu vērošanu. Stundu vērošanā piedalās administrācija un visi pedagogi. Mācību gada laikā pedagogi prezentē vismaz vienu mācību stundu kā labās prakses piemēru un piedalās vismaz vienas kolēģu stundas vērošanā.	Strādāt pie pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēmas pilnveides un nostiprināšanas. Pedagogiem praksē īstenot vērotajās mācību stundās gūtos labās prakses piemērus.
50-75% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Balstīt mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, atbilstoši izglītojamo spējām.
Iestādē regulāri tiek veikta izglītojamo vajadzību analīze, izmantojot anketas, intervijas un testus, lai identificētu stiprās un vājās puses, tiek izstrādāti individuālie plāni izglītojamiem. Tiek veidota pozitīva mācību vide, savstarpēja vecāku iesaiste un sadarbība.	Pilnveidot individualizētu un personalizētu pasākumu un efektīva atbalsta ieviešanu izglītības procesā.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.**

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Mācību procesa diferenciacija un individualizācija atbilstoši skolēnu spējām.	Tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām (atgādnēs, dažādu līmeņu un apjoma uzdevumi, pedagoga palīgs, u.c.)	Turpināt, pilnveidot sniegto atbalstu skolēniem ar mācību traucējumiem, kā arī darbā ar talantīgajiem skolēniem.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību caur kopīgu stundu vērošanu, analīzi un refleksiju.	Savstarpēji vēroto stundu rezultāti, pieredze un atziņas tiek izmantotas pedagogu mācību darbā, uzlabojot mācību kvalitāti, pilnveidojot un dažādojot metodisko darbu.	Pedagogiem mācību procesā īstenot vērotajās mācību stundās gūtos labās prakses piemērus.

3.2. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, apkopo un analizē informāciju par mācību procesa norisi (metodes, atklātās mācību stundas, stundu vērošana, labās prakses piemēri, u.c.)	Turpināt talantīgo skolēnu agrīno spēju diagnosticēšanu sākumskolā ar mērķi attīstīt individuālās spējas un prasmes.
Tiek nodrošināts atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem (konsultācijas, atbalsta pasākumi, skolotāja palīgs, u.c.)	Veicināt plašāku vecāku iesaisti skolēnu mācību procesa atbalstīšanā.
Mācību procesā tiek lietoti 43 Chromebook datori, datorklase un digitālie mācību resursi (soma.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv u.c.), kas veicina mācību procesa modernizāciju, atgriezeniskās saites saņemšanu skolēniem un digitālo prasmju attīstību.	Pilnveidot prasmi jēgpilni izmantot digitālo vietņu piedāvātos materiālus, nodrošinot to mērķtiecīgu integrēšanu mācību saturā.

3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno 4 izglītības programmas: Pamatizglītības programma, kods 21011111; Vispārējā pirmsskolas izglītības programma, kods 01011111; Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kods 21015611; Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 21015811	Visu izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai turpināt mērķtiecīgi pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci.
Izglītības iestāde pārdomāti un plānveidīgi organizē iekļaujošu mācību vidi, nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi visiem izglītojamajiem.	

3.4. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (3 skolēniem). Tiek īstenota Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (3 skolēniem). Skolēniem tiek izstrādāti individuālie mācību plāni un atbalsta pasākumi.	Izstrādāt un licencēt speciālo mācību programmu pirmsskolā.
Skola nodrošina konsultācijas 100% visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē nav konstatēta izglītojamo priekšlaicīga mācību pārtraukšana.	Turpināt sniegt skolēniem konsultatīvu atbalstu mācību priekšmetos.
Pagarinātā dienas grupa 1.–4. klašu skolēniem nodrošina drošu un saturīgu laika pavadīšanu pēc mācību stundām līdz plkst. 17:00	Pilnveidot skolēniem brīvā laika pavadīšanas formas.
Darbojas 12 interešu izglītības programmas (11 skolā, 1 pirmsskolā).	Īstenot robotikas pulciņu.
Skolā aktīvi darbojas līdzpārvalde, kas veicina skolēnu iesaisti skolas dzīves organizēšanā.	Pilnveidot līdzpārvaldes darbu, īstenojot skolēnu idejas, priekšlikumus.

3.5. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadība sadarbojas ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, - personālu, izglītojamajiem, vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienai, aktīvi sadarbojoties iestādes rezultātu izvērtēšanā un tālākās attīstības izstrādē.	Savstarpēja pašvaldības, izglītības iestādes vadības, darbinieku un vecāku sadarbība, lai aktualizētu esošās problēmas un veidotu kopīgu redzējumu turpmākai attīstībai.
Izglītības programmu īstenošana ir 100% nodrošināta ar pedagoģiskajiem resursiem, ar atbilstošu izglītību, kvalifikāciju	Novērtēt pedagogu ieguldījumu un sasniegumus, motivēt tālākai pilnveidei.

un tālākizglītības kursiem. Tiek veidota pedagogiem nozīmīgu profesionālo kompetenču attīstība.	Veidot atbalstošu vidi jauno pedagogu piesaistei.
---	---

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa (pedagogu, izglītojamo skaits (%) no kopējā skaita)	Rezultāts (ietekmes rādītāji uz izglītības procesu)
Vides izglītības pasākumu projekts <i>Zaļā klase</i>	Skolēni informējoši izklaidējošā veidā iepazīst mežu apsaimniekošanu un kokapstrādes nozari Latvijā, kā arī ar mācību un karjeras iespējām meža nozarē.	7.-9. klašu skolēni	Skolēniem dota iespēja dalībai vairāk nekā 40 informatīvās pieturās, ko sagatavojuši meža nozares un ar to saistīto jomu profesionāļi, lai ikviens izzinotās un praktiskās aktivitātēs gūtu praktiskā darba vidē balstītu pieredzi tālākizglītības izvēlei.
Projekts <i>Latvijas Skolas soma</i>	Iepazīt Latvijas tradicionālās un laikmetīgās kultūras vērtības, attīstīt izpratni par kultūru, mazināt sociālo nevienlīdzību un vairot piederības sajūtu valstij.	1.-9. klašu skolēni	Mācību gada laikā visi 100% Barkavas pamatskolas skolēni ir apmeklējuši vismaz divas aktivitātes programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros. Tika īstenotas norises, kas veicina skolēnu plašākas izglītības pieredzi, kā arī tiek attīstīta kritiskā domāšana, skolēniem gūstot sociāli emocionālu pilnveidi kultūrizglītībā.
Izlietoto bateriju vākšanas konkurss <i>Tīrai Latvijai</i>	Vairot skolēnos izpratni par bīstamo atkritumu šķirošanas nozīmi un ieguldījumu tīrākas vides veidošanā.	1.-9. klašu skolēni	Skolēni veicina videi kaitīgu preču nenonākšanu dabā un to pārstrādi otrreizējās izejvielās, saudzējot vidi un taupot resursus. Mācās izprast izlietoto bateriju kaitīgo ietekmi uz vidi, iepazīst bateriju pārstrādes gaitu.
Makulatūras vākšanas konkurss <i>Tu vari izglābt</i>	Saudzēt un taupīt dabas resursus, vērojot uzmanību makulatūras šķirošanas nepieciešamībai un nozīmei ikdienas dzīvē.	1.-9. klašu skolēni	Skolēniem tiek veidota izpratne, ka pareizi sašķiroti un pārstrādei nodoti atkritumi kļūst par vērtīgām izejvielām jaunu produktu ražošanā.
Swedbank Finanšu institūta iniciatīva <i>Naudas diena</i>	Izglītēt bērnus un jauniešus par finanšu prātību un attīstīt viņu izpratni par atbildīgu rīcību ar naudu.	1.-9. klašu skolēni	Dalība pasākumā skolēniem liek saprast, ka finanšu prātībai ir būtiska nozīme, kas palīdz attīstīt kritisko domāšanu par savu finansiālo rīcību un veicina finansiālās drošības apziņu ilgtermiņā.
Pilotprojekts <i>Signālvēlēšanas</i>	16 un 17 gadus veciem jauniešiem ļauj izprast vēlēšanu procesu, nozīmību, kritiskas domāšanas un informētības lomu savām vērtībām atbilstošu kandidātu izvēlē, kā arī integrē citas mūsdienu pilsonim nozīmīgas zināšanas.	8.-9. klases skolēni	Pirmo reizi Latvijā tika īstenots pilotprojekts "Signālvēlēšanas" – izglītojoša iniciatīva, kas sniedza iespēju 16 un 17 gadus veciem jauniešiem iepazīt vēlēšanu procesu, tostarp, balsot par partijām tieši tāpat kā Pašvaldību vēlēšanās. Barkavas pamatskolā Signālvēlēšanas noritēja tiešsaistē – tīmekļvietnē www.signalvelesanas.lv ar 90% dalību no skolas 16, 17 gadīgiem jauniešiem.
Investīciju projekts	Paaugstināt sporta pakalpojuma kvalitāti	Projekta pozitīvo	Kosmētiskais remonts sporta bloka 3 ģērbtuvēs un gaitenī. Nomainītas ūdens

Barkavas pamatskolas sporta zāles ģērbtuvju atjaunošana	Barkavas pamatskolas, ciema iedzīvotājiem un sporta pasākumu dalībniekiem, veicot sporta zāles palīgtelpu atjaunošanu.	rezultātu izmanto 100% skolēnu un pirmsskolas bērnu.	apgādes un siltumapgādes caurules un radiatoru, sakārtota kanalizācijas sistēma un atjaunoti sanitārie mezgli visās ģērbtuvēs.
---	--	--	--

5. CITI 1 – 3 BŪTISKI SASNIEGUMI

1. Barkavas pamatskolas 1.-4. klašu un 5.-9. klašu deju kolektīvi piedalījās XIII skolēnu Dziesmu un deju svētkos.
2. 48,5% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
3. 7.-9.klašu skolēnu dalība karjeras attīstības atbalsta pasākumā “Jauniešu iespēju vēstnešu programma” ar Gati Meieru, lai iedvesmotu un sniegtu informāciju par Latgales reģionā, Latvijā un pasaulē pieejamajām jauniešu iespējām - brīvprātīgo darbu, apmaiņas programmām un citiem pašizaugsmes pasākumiem. Medijpratība, pilsoniskā līdzdalība un savas karjeras attīstība.
4. 100% Barkavas pamatskolas 9.klašu jaunieši piedalījās Ēnu dienas aktivitātēs pēc individuālā plāna ar mērķi iepazīt dažādas profesijas un nozaru prasības darbā balstītā vidē, lai palīdzētu jauniešiem izvēlēties profesiju tālākizglītībā un atbilstoši sagatavotos darba tirgum.
5. Barkavas pamatskolas 9.klases komandas “Mindaugi” godalgota dalība Latvijas skolu jaunatnes patriotiskās audzināšanas pasākumu cikla “Kalpaka kauss 2025” konkursos.

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Skolas akreditācija notika 2025.gadā no 22. līdz 30. aprīlim

Stiprās puses
Izglītības iestādes īstenotās dažādas aktivitātes audzināšanas darbā patriotisma veicināšanai, lai sekmētu izglītojamo veidošanos par atbildīgiem un lojāliem savas valsts pilsoņiem.
Izglītības iestādes aktīva līdzdalība vietējās kopienas dzīvē, balstoties uz tradīcijām un vēsturisko mantojumu, kas veicina izglītojamo interesi par kultūrvēsturisko mantojumu, attīsta pētnieciskās prasmes un sekmē pilsonisko līdzdalību.

Ieteikums	Dati par izpildi
Precizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nosakot tajā konkrētas prasības, lai novērstu pedagogu atšķirīgu interpretāciju gan attiecībā uz gada vērtējuma noteikšanu, gan formatīvā vērtējuma nozīmi, gan mācību snieguma vērtējumu pārskatīšanu. <i>Uzdoto izpildīt līdz 2026.gada 1 .novembrim. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	Tiek strādāts pie vērtēšanas kārtības pilnveides, balstoties uz ārējo normatīvo aktu prasībām. Mācību procesā tiek praktizēta formatīvā un summatīvā vērtēšana.
Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) palielinot un dažādojot uz attīstību vērsta atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā; (ii) īstenojot mācību procesa iekšējo diferenciāciju un individualizāciju, nodrošinot	Tiek pilnveidota atgriezeniskās saites sniegšana mācību procesā, praktizēta diferenciācija un individualizācija.

izglītojamiem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes. <i>Uzdoto izpildīt līdz 2026.gada 1. novembrim. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	
Efektīva izglītības procesa organizācijā ievērot atbilstību ārējo normatīvo aktu prasībām attiecībā uz izglītojamā pieļaujamo dienas slodzi un izglītojamo ar speciālajām vajadzībām iekļaušanu vispārizglītojošā klasē. <i>Uzdoto izpildīt līdz 2025.gada 1. septembrim. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā..</i>	Plānojot mācību procesa norisi 2025./2026. mācību gadā, tiek ievērotas ārējo normatīvo aktu prasības attiecībā par izglītojamo pieļaujamo mācību dienas slodzi.
Veicināt emocionālās, fiziskās drošības un labizjūtas nodrošināšanu iestādē, pievēršot lielāku uzmanību gan izglītojamo savstarpējām attiecībām, gan atsevišķu pedagogu rīcībai attiecībā pret izglītojamiem un īstenot agrīnu cēloņu diagnostiku, monitoringu un preventīvu pasākumu organizēšanu kopējās labbūtības veicināšanai. <i>Uzdoto izpildīt līdz 2025.gada 1 septembrim. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā..</i>	Tiek plānotas un īstenotas regulāras klases stundas par emociju atpazīšanu, konfliktu risināšanu, empātiju un cieņu. Pedagogu savstarpējā sadarbībā notiek riska situāciju identificēšana skolā- pastāvīga vides pārraudzība koplietošanas telpās. Iekšējās kārtības noteikumu regulāra aktualizēšana un skaidrošana skolēniem saprotamā veidā, kas veicina savlaicīgu reakciju uz sociāli emocionālās un fiziskās drošības situācijām. Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota ar Labās prakses piemēriem par emocionāli drošu klases vadību. Klases audzinātāju un atbalsta personāla iesaiste dialoga veidošanā. Pedagogi regulāri ziņo par izmaiņām skolēna uzvedībā, sasniegumos un sociālajās attiecībās. Atbalsta komandā ar 2025./2026.m.g. ir uzsācis darbu sociālais pedagogs. Notiek plānota sadarbība ar pedagogu karjeras konsultantu, atbalsta personālu, kā arī skolēnu individuālas konsultācijas. Ir aktualizēta skolas padomes loma drošības jautājumos, sadarbībā ar skolas administrāciju sistemātiski veikta problēmsituāciju apzināšana un risināšana. Sadarbībā ar pirmsskolas pedagogiem tiek veicināta vecāku iesaiste izglītojošos pasākumos (digitālā drošība, bērnu audzināšana, attieksmju, attiecību veidošana). Ir uzsākta projekta “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” norišu plānošana un īstenošana, mērķtiecīgi atlasot pasākumus kopējās labbūtības veicināšanai.

Izglītības iestādes vadītājs
24.11.2025.

(*paraksts)

Normunds Dzelme