

Madonas novada
Madonas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes
„Saulīte”



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

- 1.1. Izglītības iestādes misija – Mīlēt, saprast, audzināt un mācīt.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, uz sadarbību vērsta, inovatīva, mājīga pirmsskolas iestāde, kurā izglītojamie aktīvi, ieinteresēti, ar prieku darbojas, gūstot pieredzi par sevi, citiem un apkārtējo pasauli.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības – Cieņa, atbildība, drošība, sadarbība, veselība.
- 1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Raina iela 17, Madona, Madonas novads, LV -4801	V-3879	03.02.2011.	266	281
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	0101 5511		V-9510	22.12.2017.	5	8
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 5611		V-9511	22.12.2017.	5	8
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0101 5811		V-9512	22.12.2017.	4	4

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:			RĀDĪTĀJI		
			2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Izglītojamo likumisko pārstāvju skaits, kas piekrīt, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats, nodrošināta fiziskā un emocionālā drošība (anketēšana %)			79,3%	82,6%	83,2%
Izglītojamo likumisko pārstāvju apmierinātība ar iestādes sniegto izglītības kvalitāti (anketēšana %)			89,9%	92,5%	97,1%
Izglītojamo likumisko pārstāvju līdzdalība izglītības iestādē organizētajos pasākumos, aktivitātēs (vidēji %)			93%	95%	95%
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	1 posms	Valodas joma	53%	53%	54%
		Matemātikas joma	52%	53%	54%
	2 posms	Valodas joma	54%	53%	57%
		Matemātikas joma	56%	58%	64%
	3 posms	Valodas joma	58%	57%	57%
		Matemātikas joma	70%	69%	71%
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi diagnosticējošajos darbos		Valodas joma	-	90,79%	91,28%
		Matemātikas joma	-	-	96,22%

Izglītojamo skaits, kas uzsāk skolas gaitas atbilstoši vecumam		75	56	46
Izglītojamo skaits, kas piedalās novada, reģiona, valsts, starptautiskās aktivitātēs		24	40	56
Interesu izglītības programmu skaits talantīgo bērnu personības attīstībai		4	4	4
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitāti	2. pakāpe	8	3	7
	3. pakāpe	2	2	1
Pedagogu skaits, kas dalījās profesionālās pieredzes popularizēšanas pasākumos ārpus izglītības iestādes.		10	8	4
Vēroto rotaļno-darbību skaits	Vadības komanda (% no pedagogu skaita)	90%	90%	92%
	Pedagogi	93	98	98
Īstenoto izglītības projektu skaits		3	7	4

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi, 1-3 secinājumi
Turpināt pedagogu kompetences paaugstināšanu izglītojamo vērtēšanas procesa organizēšanā un savas profesionālās darbības izvērtēšanā.	Kvalitatīvi: - Aktualizēta Iestādes “Vērtēšanas kārtība”. - Īstenota pedagogu savstarpējā mācīšanās par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu;. - Pilnveidota pašnovērtēšanas un refleksijas prasmju attīstīšana gan pedagogiem, gan izglītojamiem.	DAĻĒJI SASNIEGTS Mācību gada laikā iestādē tika nodrošināta kvalitatīva izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izvirza skaidri formulētus sniedzamos rezultātus un izvērtē izglītojamo progresu, izmantojot skolvadības sistēmu E-klase.
	Kvantitatīvi: - Vadība plānoja un īstenoja atbalsta pasākumus pedagogiem mācību procesa plānošanā, balstoties uz iepriekš veikto mācību procesa izvērtēšanu un analīzi. 100% pedagogi veica izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības. 85% pedagogi parādījuši 3 un vairāk rotaļnodarbības kolēģiem. 79% pedagogi vērojuši 3 un vairāk rotaļnodarbības pie kolēģiem.	
Izglītības procesā iesaistīto savstarpējas sadarbības stiprināšana drošas un iekļaujošas izglītības vides pilnveidošanā.	Kvalitatīvi: - Mācību procesa diferenciācija un atbalsta sniegšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. - Sadarbība ar vecākiem preventīvā darba pilnveidē uzvedības kultūras, emociju vadības prasmju un atbildības attīstīšanā, sekmējot izglītojamo, pedagogu un vecāku labizjūtu izglītības procesā. - Veikts izglītojamo zināšanu un prasmju izvērtējums mācību gadu uzsākot visos vecumposmos. - Veikta materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana un īstenota efektīva tā pielietošana iekļaujošās mācību vides nodrošināšanā.	SASNIEGTS Iestādē izstrādāta un mērķtiecīgi tiek īstenota „Atbalsta kārtība izglītojamiem” Izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējums notiek 3 reizes mācību gada laikā.
	Kvantitatīvi:	

	88% mācību rotaļnodarbībās veikta mācību procesa un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. - Pedagogi sadarbībā ar atbalsta speciālistiem izvērtēja un sniedza atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām individuālas, grupu nodarbības. - Atbalsta speciālistu piesaiste (smilšu spēļu terapija, montesori nodarbības). - Ierīkots montesori nodarbību kabinets.	Iestāde nodrošina mērķtiecīgu atbalsta speciālistu un pedagogu sadarbību.
Izglītojamo valodpratības, lasītprasmes un tekstpratības attīstība, nodrošinot diferenciāciju un individualizāciju mācību procesā visos posmos.	Kvalitatīvi: - Valodas prasmes attīstība un veicināšana visos izglītības posmos (fonemātiskā uztveres attīstīšana, vārdu nozīme, zināšanas par faktiem, lietām un parādībām kopumā). - Lasītprasmes apguves veicināšana visos vecumposmos atbilstoši mācību programmai. - Iestādes projekts „Lasa lieli, lasa mazi” īstenošana. Kvantitatīvi: - Projekta „Lasa mazi, lasa lieli!” īstenošana, materiālu apkopošana. - Sagatavots metodiskais materiāls pa vecumposmiem valodpratības, lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanai. 6 – 7 gadīgie izglītojamie (71%) lasa ar izpratni. - Diagnosticējošā darbā tekstpratībā 6gadīgo grupu izglītojamiem augsti rezultāti – 91,22 %,	DAĻĒJI SASNIEGTS 6gadīgie izglītojamie uzrādīja labus rezultātus lasītprasmes, tekstpratības diagnosticējošajā darbā. Apkopoti metodiskie materiāli par lasītprasmi, tekstpratību visiem vecumposmiem.

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā
Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam īstenojot kompetencēs balstītu pirmsskolas mācību saturu.	Iestādē tiek īstenots bērncentrēts mācību process, pilnveidota individuāla pieeja katram izglītojamam, kas nodrošina kvalitatīvu mācību procesu. Mācību procesā tiek nodrošināti diferencēti mācību uzdevumi, atbilstoši katra izglītojamā spējām.
Īstenot datos balstītu izglītības iestādes darba plānošanas, izglītības kvalitātes izvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, iesaistot visas mērķgrupas.	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu saskaņā ar iestādes gada tematisko plānu mācību jomām. Noslēdzoties mācību gadam tiek veikta analīze un pieņemti uzdevumi pedagoģiskā darba uzlabošanai, pilnveidei. Notiek sistemātiska un saskaņota pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība.
Attīstīt pedagogu savstarpējās mācīšanās kultūru, nodrošinot iespējas individuāli fokusētai profesionālai izaugsmei.	Iestādē izstrādāts Pedagogu profesionālās pilnveides plāns, ar mērķi celt un pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas un prasmes. Iestādē tiek īstenota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana.

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītojamo motivācijas un individuālo sasniegumu	Kvalitatīvi: Pedagogi apkopo un analizē izglītojamo attīstības rādītājus visās mācību jomās un caurviju prasmēs, nodrošinot mācību darbā individualizāciju un diferenciāciju.

veicināšana, nodrošinot mācību darba individualizāciju un diferenciaciju.	2. Pedagogi plāno mācību procesu, paredz praktiskas rotaļnodarbības āra vidē, izmanto dažādas sadarbības formas, kas attīsta izglītojamo spējas darboties gan individuāli, gan grupās. 3. Iestāde veido pozitīvu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, akcentējot abu pušu līdzatbildību un atbalstu mācību sasniegumos. 4. Rotaļnodarbībās notiek mērķtiecīga mācīšanās prasmju (t.sk. valodpratības, tekstpratības, lasītprasmes) attīstīšana. Kvantitatīvi: 1. Pedagogi veikuši vismaz 4 rotaļnodarbību vērošanu, vadības komanda - 80% pedagogiem. 2. Pedagogi mācību procesā pielieto dažādas metodes, kas veicina izglītojamā valodpratību, tekstpratību, lasītprasmi. 3. Rotaļnodarbību vērojumi rāda, ka pedagogi nodrošina izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības / traucējumi, individuālu pieeju mācību procesā.
Pedagoģiskā personāla profesionālās kapacitātes pilnveide kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.	Kvantitatīvi: 1. Izglītības iestāde strādā atbilstošas kvalifikācijas pedagoģiskais personāls. 2. Pedagogi plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi atbilstoši iestādē apstiprinātajam profesionālās izaugsmes plānam, valsts nostādnēm un aktualitātēm. 3. Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana fokusējas uz labās prakses iepazīšanu un ieviešanu ikdienas darbā. 4. Pedagogi ir motivēti labas pedagoģiskās pieredzes un inovāciju apguvei un ieviešanai. 5. Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts pedagoga mentora atbalsts. 6. Īstenots pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas process. Kvantitatīvi: 1. 100% pedagogi ir apguvuši nepieciešamos profesionālās pilnveides kursus, ārējo normatīvo aktu noteiktajā kārtībā. 2. Vadība vēro ne mazāk kā 30% pedagogu rotaļnodarbības, lai sniegtu pedagogiem nepieciešamo metodisko atbalstu un atgriezenisko saiti darba pilnveidošanai. 3. Mācību gada laikā pedagogi vēro ne mazāk kā 4 kolēģu rotaļnodarbības un sniedz atgriezenisko saiti izveidotajās rotaļnodarbību vērojuma veidlapās. 4. Pedagogi pēc kursu, semināru noklausīšanās sniedz atgriezenisko saiti iestādes pedagogiem. 5. 100% pedagogu mācību procesa organizēšanā izmanto digitālos rīkus un tehnoloģijas. 6. 100% pedagogu veikuši sava darba pašvērtēšanu, atbilstoši iestādē izstrādātajai kārtībai.
Atbalsta sistēmas ieviešana pedagogu resursu nodrošinājumam un profesionālās kapacitātes stiprināšanai.	Kvalitatīvi: 1. Nodrošināti daudzveidīgi mācību metodiskie materiāli, digitālās tehnoloģijas, lai nodrošinātu mācību darba īstenošanu daudzveidīgi un diferencētā pieejā. 2. Iestādē ir izstrādāts un tiek īstenots "Pedagogu profesionālās pilnveides plāns". 3. Grupu vides iekārtojums veicina izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, attīsta domāšanas un izziņas procesus. 4. Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē – Labajā praksē. 5. Google Disc ir izveidota pedagogu izveidoto metodisko materiālu krātuve. Kvantitatīvi: 1. Vismaz 80% pedagogi ir apmierināti ar pedagoģiskajam un darba procesam nodrošinātiem materiāltehniskajiem un metodiskiem resursiem. 2. 100% nodrošināts optimāls resursu klāsts kvalitatīvam izglītības programmu īstenošanas procesam. 3. 3gadu laikā nodrošināta 100% pedagogiem nepieciešamā profesionālā pilnveide 4. Vismaz 80% pedagogu katru mācību gadu ir izveidojuši, prezentējuši un ievietojuši metodiskos materiālus iestādes izveidotajā Google Disc.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Nodrošināt apmācību ikvienam pedagogam E-klasē, lai nodrošinātu efektīvu saziņu ar vecākiem, pārskatāmu bērnu attīstības datu uzskaiti.
Tiek īstenotas individuālas pārrunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem visos vecumposmos, pārrunājot mācību sasniegumus un attīstības dinamiku.	Pedagogiem nodrošināt saprotamu un caurskatāmu informācijas ievadi E-klasē.
Vecāki saņem individuālas konsultācijas par iespējām sniegt atbalstu bērna personības izaugsmei un izglītošanai ģimenē.	Nepieciešamības gadījumā, piemēram, ilgstoša slimošana, obligātās apmācības izglītojamās nodrošināt ar mācību materiāliem E-klases sistēmā.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.

	Nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Monitorēt pedagogu prasmi diferencētu uzdevumu integrēšanai mācību procesā	Pilnveidot pedagogu izpratni par diferencēto uzdevumu nozīmi izglītojamā mācību sasniegumu dinamikā. Rotaļnodarbībās pedagogi pielieto diferencētus uzdevumus, kuri atbilst izglītojamo individuālām vajadzībām.	Nodrošināt vienotu izpratni par diferencēšanas pieeju visiem pedagogiem.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Pamatota mācību uzdevumu izvēle un īstenošana izvirzīto sasniedzamo rezultātu sasniegšanai. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana rotaļnodarbībās.	Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, izvirza skaidri formulētus sasniedzamos rezultātus. Rotaļnodarbībās pedagogi izmanto dažādas vērtēšanas metodes: vārdiskas (uzslava, uzmundrinājums), izglītojamā pašvērtējums ar emociju zīmēm, krāsām, STAP vizualizācijas.	Katras rotaļnodarbības sākumā formulēt izglītojamam saprotamu sasniedzamo rezultātu. Noteikt izglītojamam saprotamu sasniedzamā rezultāta pašpārbaudes formu (veidu).

3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.	Stiprināt pedagogu vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu.
Tiek definēti mērķi un uzdevumi iestādes attīstībai un izglītības programmu kvalitātes nodrošināšanai.	Turpināt veidot visām mērķgrupām skaidrus sasniedzamos rezultātus.
Iestādē tiek sniegts atbalsts talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.	Turpināt pilnveidot izglītojamo talantus – dziedāšanu, dejošanu, skatuves runu.

- 3.3. Elementa **“Izglītības programmu īstenošana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
- 3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību nodarbību vērošana*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecākiem ir pozitīvs viedoklis par iestādi, tajā skaitā īstenotajām programmām.	Turpināt īstenot principus, kuri svarīgi iestādei kā mācīšanās organizācijai.
Pedagogi definē mērķus ārpus nodarbību pasākumiem, kas ir nozīmīgi, ļaujot izvirzīt skaidrus sasniedzamos rezultātus izglītojamo personības attīstības veicināšanā,	
95% izglītojamo, kuri pirmsskolā mācījās pēc speciālās izglītības programmas, uzsākot skolas gaitas turpina mācības vispārējās izglītības programmās	

- 3.4. Elementa **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

- 3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir skaidra izpratne par faktoriem, kas var ietekmēt izglītības pieejamību, un tie tiek ņemti vērā mācību procesa organizācijā un ikdienas darbā.	Turpināt pedagogu un speciālistu sadarbību, īpaši uzsverot vienotu izpratni par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem, sistemātiski analizējot izglītojamo individuālās attīstības dinamiku.
Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām ir nodrošināta vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana atbilstoši individuālām vajadzībām.	

- 3.5. Elementa **“Vadības profesionālā darbība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

- 3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes mērķiem, tāpēc viņa ar savas zināšanas, profesionālo pieredzi un iestādes labo praksi dalās ar citiem kolēģiem.	
Vadītājam ir labas komunikācijas prasmes, kas ļauj rast risinājumus arī sarežģītos gadījumos.	

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa	Rezultāts
Latviešu valodas aģentūras projekts “Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu pieredzes apmaiņa un sadarbības veicināšana pasākumā „Gribu iet skolā””	Kvalitatīvas pēctecības nodrošināšana no pirmsskolas uz skolu.	2 pedagogi 17% izglītojamo	Vērotas rotaļnodarbības pirmsskolā un mācību stundas 1 klasē. Īstenota pieredzes apmaiņa starp pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem vērojot mācību procesu.
„Lasa lieli, lasa mazi”	Lasītprasmes, tekstpratības attīstīšana un veicināšana	Pedagogi – 100% Izglītojamie – 100%	Veicināta interese par grāmatu, lasītprasmi. Organizēti pasākumi, aktivitātes lasītprasmes, tekstpratības attīstīšanai un veicināšanai

	visos vecumos		Sagatavoti metodiskie ieteikumi pedagogiem, vecākiem.
--	------------------	--	--

4. CITI SASNIEGUMI

Peldētpmācība pirmsskolas vecuma izglītojamiem Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas ietvaros.
Pirmsskolas izglītības iestādes „Saulīte” 75% izglītojamo apgūst peldētprasmi.
Nodrošināta peldētpmācība 11 Madonas novada pirmsskolas iestāžu izglītojamiem.
Nodrošināta peldētpmācība Vecpiebalgas pirmsskolas grupām „Mazputniņš”

5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Nav attiecināms. 25.10.2019. vadītājas profesionālās darbības novērtēšanas procesā ekspertu noteiktās rekomendācijas izpildītas.

Izglītības iestādes vadītājs _____ / Daiga Elga Ābola//