

Madonas novada

*Madonas pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes “Kastanītis”*



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

- 1.1. **Izglītības iestādes misija** – *Caur mīlestību jēgpilnas bērnības nodrošināšana.*
- 1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – *Mūsdienīga iestāde, kurā katram ir dota iespēja domāt, darīt, mīlēt un runāt.*
- 1.3. **Izglītības iestādes vērtības** – *Pirmsskola kā māja. Bērns. Cieņa un sadarbība.*
- 1.4. **Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Blaumaņa iela 19, Madona, Madonas novads, LV-4801	V-3884	04.02.2011.	85	98
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_8624	21.08.2024	2	2

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI :

- 2.1.1. Nodrošināt augstas kvalitātes pedagoģisko procesu, kas balstīts kompetenču pieejā un veicina bērna aktīvu līdzdalību mācību procesā.
- 2.1.2. Nodrošināt bērna fizisko, emocionālo, sociālo un intelektuālo attīstību drošā, iekļaujošā un atbalstošā vidē.
- 2.1.3. Veidot ciešu sadarbību starp pedagogu, bērnu un ģimeni, veicinot vienotu izpratni par bērna attīstību un izglītības mērķiem.
- 2.1.4. Nodrošināt estētisku, drošu un attīstību veicinošu vidi, kas sekmē bērna mācīšanos un labsajūtu.

DARBĪBA	RĀDĪTĀJI		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Izglītojamo mācību rezultāti	Mācību gada laikā 3x tika veikta katra bērna mācību prasmju izvērtējums un aizpildīta bērna attīstības vērtējuma karte; novadītas 84 individuālās sarunas ar vecākiem 70% pedagogu mācību gada laikā dalījās ar labās prakses piemēriem novadā.	Mācību sasniegumi vērtēti aprakstoši visās mācību jomās un atspoguļoti E-klasē, saskaņā ar vērtēšanas kārtību, kurā ir iekļauti galvenie vērtēšanas principi, noteikta vērtēšanas forma un aprakstīta vērtēšanas īstenošana ikdienā.	Pamatojoties uz iestādē izvirzītajām mācību gada prioritātēm, katra grupa izvirzīja savu gada mērķi. Sadarbojoties ar Dibinātāju, lai izvērtētu izglītojamo mācību snieguma līmeni, 6-7 gadīgajiem izglītojamajiem veikts diagnosticējošais darbs. Programmas “Līderis Manī” ietvaros dalījāmies pieredzē valsts mērogā.

Pedagogu profesionālā kompetence	90% pedagogi apguvuši programmu “Kompetenču pieejā balstīts izglītības process, īstenojot speciālās izglītības programmas”. 100% darbinieki apguvuši programmu “Personiskās līderības stratēģijas un taktikas, izmantojot “Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumi” pieeju”	100% pedagogi apguvuši “Sociāli emocionālā mācīšanās” programmu	100% pedagogu izveidoti individuālie profesionālās pilnveides plāni.
Iekļaujošā izglītība	Pilnveidoti APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) komandas uzdevumi;	Licencēta speciālās izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Izstrādāti 2 individuālie izglītības plāni un 1 māj mācības plāns.	Izveidota NeSiR (nestandarta situāciju risināšanas) komanda. izstrādāti 5 uzvedības atbalsta plāni, 5 pedagoģiskās izpētes un 2 individuālās izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi, secinājumi
Visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir vienots redzējums par iekļaujošās vides pamatvērtībām.	Kvalitatīvi: 1. Uz attiecībām orientētas mācību vides ieviešana, pielietojot sociāli emocionālās mācīšanās metodes (SEM). 2. Darbinieki un bērni izprot programmas “Līderis Manī” 7 paradumu pienesumu individuālajā un kopējā izaugsme. 3. Katrā grupā bērniem pieejamā vietā izvietotas kārtības noteikumu un dienas rutīnas piktogrammas. 4. Katrā grupā izveidots paradumu koks ar svarīgākajiem grupas paradumiem. 5. Tika veikta SEM prasmju izvērtēšana (septembrī, maijā), kas ļauj plānot precīzāku turpmāko darbu.	Sasniegts. LiM programma ieviesta katras grupas ikdienas dzīvē, sasaistīta ar mācību procesu un gada tematisko plānu.
	Kvantitatīvi: 1. Visi bērni (100%) izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu. 2. Katrā grupā, atbilstoši mēneša tēmai, novadītas 10 SEM nodarbības. 3. Katrā grupā, atbilstoši plānam un vecumposmam, izstrādāti un ieviesti programmas “Līderis Manī” 7 paradumi. 4. 2 pedagogi uzsākuši mentoru mācības pārmaiņu procesa «Līderis manī» īstenošanai izglītības iestādē.	

	5. 100% grupas iekļāva savā mācību procesā divas SEM nodarbības mēnesī. Jaunāko bērnu grupu skolotājas pielāgoja tās bērnu vecumam. 6. 80% grupu skolotāji un 100% grupas dalījās ar labās prakses piemēriem SEM prasmju apguvē grupā.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības stiprināšana un jaunas pieredzes veidošana mācību procesa diferenciācijā un atbalsta sniegšanā.	Kvalitatīvi: 1. Uz vērtēšanas rezultātiem balstīta mācību procesa plānošana. 2. 70% pedagogu vērtēšanas rezultātus izmanto turpmākā mācību procesa plānošanā un individuālajās sarunās ar vecākiem. 3. Plānojot mācību procesu, 40% pedagogu balstījies uz summatīvās un formatīvās vērtēšanas rezultātiem, 60% - daļēji. 4. Ir izveidota 3 reizēja pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu sistēma un datu analīze. Kvantitatīvi: 1. 90% no bērniem ir skaidra un saprotama sasniedzamā rezultāta izpildes kvalitāte un tie tā tiek respektēta gan no bērna, gan pieaugušā puses. 2. 80% pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņā nodrošina pēctecību visos izglītības posmos un balstoties uz iepriekšējiem vērojumiem, tiek veikti izglītības procesa pilnveides pasākumi. 3. 95 % skolotāju iepazīnās ar cita vecumposma bērnu grupas aktīvās sienas saturu un tās izmantošanas iespējām mācību procesā	Sasniegts daļēji. Turpināms darbs pie aktīvo sienu pilnveidošanas. Vērojumi un analīze notiek, bet ne visos gadījumos pedagogi spēj uzlabot izglītības procesus vai uzlabo tos daļēji
Izstrādāt personalizētu, uz pedagoga izaugsmi orientētu pedagoģiskās kompetences attīstības plānu, katra pedagoga pedagoģiskās kompetences pilnveides izaugsmes veicināšanai.	Kvalitatīvi: 1. Kvalitatīvai speciālās izglītības programmas īstenošanai pedagogi pielieto profesionālās pilnveides kursus iegūtās zināšanas. 2. Atkarībā no tā, ar kādiem izglītojamajiem jāstrādā, pedagogi pēc nepieciešamības papildus apgūst speciālās izglītības kursus, meklē nepieciešamo informāciju no citiem avotiem. Kvantitatīvi: 1. 100% pedagogu prot sastādīt individuālās attīstības izglītības plānu, regulāri to izvērtē un aktualizē. 2. Šajā mācību gadā pedagogi kopumā apmeklējuši 23 dažādus kursus un ieguvuši 341 profesionālās pilnveides programmas stundas.	Sasniegts. Profesionālās izaugsmes veicināšanai, sadarbībā ar iestādes administrāciju, 100% pedagogu sastādījuši profesionālās pilnveides plānu trīs gadiem.

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā
Mūsdienīga mācību un darba vide, kas nodrošina izglītojamo un darbinieku	Veikta izglītības iestādes dzīvojamās ēkas Alunāna ielā 4 pārbūve, iekārtotas izremontētās telpas, iegādātas nepieciešamās mēbeles.

labjūtību un palielina motivāciju sasniegumiem.	Mācību procesam nodrošināts: 2 interaktīvi ekrāni, 2 TV ekrāni, datori katrā grupā, planšetes, internets, 4 veidu roboti, abonements IT digitālo materiālu platformai Happy Kids. Aptaujas dati liecina, ka: 69% darbinieku izjūt pozitīvu atmosfēru darba vietā, 26.3% daļēji, 63% darbinieku jūtas psiholoģiski droši daloties ar savām domām un problēmām, 21% daļēji. 79% darbinieku ir iespēja attīstīties un pilnveidoties darbā, 21% daļēji. 84.2% darbinieku darba vietā jūtas fiziski labi, 10.5% daļēji. 84.2% darbinieku un 100% vecāki labprāt ieteiktu šo darba vietu/ pirmsskolu citiem. 93.8% absolventu vecākiem izveidojušās labvēlīgas un 6,3% neintrālas attiecības ar pirmsskolas kolektīvu. 80% darbinieku ir piedalījušies pašizaugsmes un līderības stratēģijasursos “7 efektīvu cilvēku paradumi”.
Veidot procesus, kas atbalsta sadarbību ar ģimenēm un aktīvi mudina tās iesaistīties izglītojamo personīgo mērķu sasniegšanā.	Veicinot ģimeņu iesaisti, organizētas 10 vecāku sapulces, 68 individuālās sarunas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, 2 vecāku Ēnu dienas, 8 karjeras izglītības (profesijas) dienas, 6 grupu pārgājieni, 9 pasākumi, veidotas 3 izstādes, labdarības tirdziņš un 2 radošās darbnīcas. 40% grupās vecāki izteikuši ko vēlētos, lai bērni apgūst šajā mācību gadā, no tiem 90% ieviesti, realizēti. 81% vecāku vismaz vienu reizi dienā apmeklējuši iestādes e-klasi, 100% no grupu ģimenēm pievienoti grupu WhatsApp grupās.
Atbalsts izglītojamo un pedagogu personības izaugsmē un attīstībā, īstenojot pārmaiņu procesa “Līderis manī” programmu.	Ir realizēta programmas apguve darbiniekiem, 20 darbinieki saņēma apliecības par profesionālo pilnveidi (16h) “Personiskās līderības stratēģijas un taktikas, izmantojot “Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumi” pieeju”. Par 12% uzlabojušās bērnu sociāli emocionālās prasmes.

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mērķtiecīga sadarbība ar tuvākās kopienas izglītības iestādēm, lai veicinātu izglītības programmu sekmīgu apguvi un pēctecību mācībās no pirmsskolas uz sākumskolu.	Kvalitatīvi: - Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem, izvēloties izglītības ieguvi turpināt kādā no Madonas novada skolām. - Izglītības iestādē ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija par īstenotajām izglītības programmām Madonas pilsētas vidusskolā un citās Madonas novada skolās. - Izglītības iestādē ir izveidota kārtība, kā noslēdzot mācības 1.posmā, 2.posmā, 3.posmā pedagogi veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku un, balstoties uz iegūtiem datiem plāno turpmāko pedagoģisko darbību, nodrošinot bērnam atbalstošu pāreju no viena izglītības posma uz nākamo.
	Kvantitatīvi: - Reizi gadā tiek iegūta un analizēta informācija par Madonas pilsētas PII “Kastanītis” absolventu adaptācijas un mācību rezultātiem 1.klasē. 3.posma pirmsskolas pedagogi (vismaz 50 %) vēro mācību stundas pie 1.klases skolotājiem.
	Kvalitatīvi:

Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas procesa pilnveidošana.	1. Pedagogu profesionālā darbība tiek novērtēta, balstoties uz iepriekš definētiem, pārskatāmiem un objektīviem kritērijiem. 2. Novērtēšanas rezultāti tiek izmantoti izglītības kvalitātes pilnveidei un profesionālās pilnveides pasākumu plānošanai. 3. Tiek veikta strukturēta kolēģu vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana, kas veicina savstarpēju profesionālo pilnveidi. 4. Novērtēšanas process veicina pedagogu motivāciju un iesaisti, veidojot pozitīvu attieksmi pret profesionālo izaugsmi. 5. Vadadības komanda sniedz regulāru, konstruktīvu un attīstību veicinošu atgriezenisko saiti pedagogiem. Kvantitatīvi: 6. Noslēdzot mācību gadu 100% pedagogi veic pašnovērtējumu, izvērtējot savu profesionālo darbību, plāno turpmāko darbību. 7. Pēc pedagogu pedagoģiskā darba izpildes kvalitātes novērtēšanas, konstatēts, ka pedagogu darba kvalitāte 50-75% pedagogu ir laba un ļoti laba. 8. Vismaz 90% pedagogu ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti.
Aktīvā darbībā balstīts mācīšanās process, piemērojot katra izglītojamā individuālajām zināšanām un spējām atbilstošas mācību metodes.	Kvalitatīvi: 1. Pedagogs sekmīgi izmanto dažādas aktīvās mācību metodes (rotaļas, projekti, pētnieciskie uzdevumi, mācīšanās caur darbību), lai veicinātu ikviena bērna līdzdalību un iniciatīvu mācību procesā. 2. Pedagogi nodrošina bērniem iespējas izvēlēties aktivitātes, tādējādi veicinot autonomiju un atbildību par savu mācīšanos. 3. Pedagogi rada iekļaujošu un drošu mācību vidi, kurā ikviens bērns jūtas pieņemts, novērtēts un motivēts mācīties. 4. Pedagogs veicina bērna pašvērtējumu un refleksiju, palīdzot bērnam apzināties savus sasniegumus un attīstības iespējas. Kvantitatīvi: 5. Mācību procesā apgūstot mēneša tēmu vismaz 80 % pedagogu piedāvā uzdevumus ar dažādu grūtības pakāpi (ievērojot principu no vieglākā uz sarežģītāko), lai izglītojamais spētu sev piemērotā tempā sasniegt izvirzītos sasniedzamos rezultātus. 6. Pedagogi (vismaz 80 %) veic izglītojamo attīstības novērošanu un dokumentē rezultātus, lai pielāgotu mācību procesu atbilstoši aktuālajām vajadzībām. 7. Pedagogi (vismaz 80 %) veicina bērnu sadarbību grupās, attīstot sociālās prasmes un spēju mācīties vienam no otra. 8. Visi izglītojamie ir apguvuši izglītības programmu sekmīgi, atbilstoši savām spējām.
Materiāli tehniskās bāzes efektīvā izmantošana un atjaunošana, nodrošinot	Kvalitatīvi: 1. Grupu telpas ir multifunkcionālas, estētiski iekārtotas un pielāgotas dažādu vecumposmu bērnu vajadzībām. 2. Nodrošināta pietiekama un kvalitatīva mācību un attīstošo materiālu pieejamība visās vecuma grupās (metodiskie materiāli, digitālie rīki). 3. IT mentors sniedz pedagogiem atbalstu jaunu digitālo rīku apguvē un ieviešanā mācību procesā. 4. Mācību procesā pedagogi mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgus mūsdienīgus mācību materiālus un digitālās ierīces.

mūsdienīgu izglītības iestādes infrastruktūru un resursus.	5. Izglītības iestādē, tās darbības efektivitātes uzlabošanai, tiek ieviestas digitālās sistēmas dokumentu un materiālu glabāšanai. 6. Veikti remontdarbi drošas un estētiskas izglītības vides nodrošināšanai. 7. Labiekārtoti rotaļlaukumi ierīkojot jaunu funkcionālo zonējumu un iekārtas.
	Kvantitatīvi: 8. Visām vecuma grupām ir nodrošināta iespēja mācību procesā izmantot digitālas tehnoloģijas (roboti, planšetes, programmatūra, interaktīvie ekrāni u.c.) 9. Iestādes padome organizē 1 vecāku iniciētu aktivitāti grupas un iestādes vides labiekārtošanai.
Datos balstīts plānošanas un līdzdalības process, kas stiprina pedagogu proaktivitāti un attīsta personīgo līderību.	Kvalitatīvi: 1. Iestādes attīstības plānošanā tiek izmantoti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi indikatori, kas dod iespēju objektīvi izvērtēt paveiktā darba kvalitāti. 2. Izglītības iestādē, līdzdarbojoties visām mērķgrupām, ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības. 3. Vadītājs nodrošina efektīvu un kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu. 4. Vadītājs prot sniegt profesionālu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. 5. Vadītājs prot mazināt savu emocionālo ietekmi uz atgriezeniskās saites saņēmēju, pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes.
	Kvantitatīvi: 6. Vadītājs gada laikā organizējis visiem darbiniekiem individuālas sarunas. 7. Vadība mācību gada laikā plāno visu pedagogu nodarbību vērošanas grafiku, analizē iegūtos rezultātus un nosaka uzlabojamās prioritātes 8. Sniedzot atgriezenisko saiti, vadība tajā iekļauj potenciāli pilnveidojamos uzvedības variantus, modelē vēlamu/nevēlamu rīcību, izmanto mediācijas vai fasilitācijas pieredzi.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

*** **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri 1x mēnesī norisinājās vērtēšanas kritēriju saskaņošana tehnoloģiju mācību jomā visās vecuma grupās, nodrošinot precīzāku pēctecību starp vecumu posmiem. Mācību gada griezumā tehnoloģiju jomā bērnu prasmju apguve uzlabojusies par 20%. Secinājumi: vienota pieeja vērtēšanā nodrošina skaidrību skolotājiem, stiprinot izglītības kvalitāti.	Vērtēšanas kritēriju saskaņošana valodas mācību jomā. Nepieciešams stiprināt datu analīzes kultūru un digitālo risinājumu izmantošanu mācību procesa pilnveidē.
Pirmsskolā ir ieviesta rotaļnodarbību vērošanas kārtība, ko īsteno administrācija, balstoties uz iepriekšējo vērojumu rezultātiem. Tas nodrošina secīgu pedagoģiskā procesa analīzi un uzlabojumu ieviešanu, veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi un mācīšanās kvalitāti.	Analizēt vērošanas datus, izmantojot tos mērķtiecīgai atbalsta plānošanai un individuālās profesionālās pilnveides virzienu noteikšanai.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.**

Skolotāji savstarpēji vēroja un sniedza atgriezenisko saiti par 17 rotaļnodarbībām.

Administrācija vēroja un sniedza atgriezenisko saiti par 11 rotaļnodarbībām un īstenoja 7 atkārtotas vērošanas.

60% skolotāju minēja, ka savā pedagoģiskajā darbībā ir ieviesuši korekcijas, kuras bija nepieciešams uzlabot pēc rotaļnodarbību vērošanas saņemtās atgriezeniskās saites.

	Nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Identificēt pedagogu profesionālās izaugsmes vajadzības.	Ir vērojama efektīva jauno pedagogu atbalsta sistēma (mentoru darbs, atgriezeniskā saite), kas sekmē mērķtiecīgu darba kvalitātes pieaugumu.	Iesaistīt jaunos pedagogus pieredzes apmaiņā – dot iespēju prezentēt labās prakses piemērus iestādes mācīšanās sarunās. Identificēt jaunos pedagogus ar līdera potenciālu un pakāpeniski iesaistīt viņus mācību darba plānošanā un metodisko grupu vadīšanā.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Mācību procesā pedagogs izmanto daudzveidīgus un vecumposmam atbilstošus formatīvās vērtēšanas instrumentus, kas atspoguļo mācīšanās procesu un rezultātus.	Izglītojamie kļūst aktīvāki mācību procesa dalībnieki, jo regulāri saņem atgriezenisko saiti. Veidojas pozitīva vērtēšanas kultūra, kuras pamatā ir atbalsts, izaugsme un sadarbība, nevis tikai gala vērtējums.	Turpināt pilnveidot iestādē vienotu pieeju vērtēšanai, saskaņojot vērtēšanas līmeņu kritērijus valodas mācību jomā katrā vecumu posmā. Iekļaut pedagogu savstarpējās nodarbības izvērtējumā instrumentu, lai identificētu labās prakses piemērus un uzlabojumu vajadzības.

3.2. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu diagnostika četrās mācību jomās visu vecuma posmos (valodas, matemātikas, tehnoloģiju, sociālās un pilsoniskās mācību jomās).	Turpināt izstrādāt vienotus vērtēšanas kritērijus visās mācību jomās, stiprinot pedagogu sadarbību un izpratni par kompetenču sasniegumu vērtēšanu.
Diagnosticēšanas dati tiek izmantoti mācību gada izvērtējumos un profesionālās pilnveides plānošanā. 100% pedagogiem sadarbībā ar administrāciju ir izstrādāti “Pedagoga mācīšanās un profesionālās pilnveides plāns 2024./2025.- 2026./2027.m.g.”	Padziļināt diagnosticēšanas datu analīzes un interpretācijas izmantošanu, lai tie tiktu vēl mērķtiecīgāk integrēti mācību procesa pilnveidē nodrošinot sasaisti starp datiem, darbībām un sasniegtajiem rezultātiem.

3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas, diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību nodarbību vērošana*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Saskaņota pedagoģiskā darbība izglītības programmu īstenošanā, plānotie pasākumi pielāgoti mācību gada tematiskajam plānam (SEM, LiM, EKO, veselību veicinošas skolas aktivitātes). Izglītojamo sasniegumi liecina par stabilu progresu vispārējās un sociāli emocionālās kompetencēs. Par 12% uzlabojušās bērnu sociāli emocionālās prasmes. Iegūts Eko skolas pirmās pakāpes sertifikāts. 20% skolotāju atzīmēja, ka grupā tika ieviestas izglītojamo dažādas līderības lomas, lai katrs varētu parādīt savas stiprās puses, bet 80% daļēji. Pedagoģiskā darbība ir saskaņota un vienota, kas nodrošina kvalitatīvu un mērķtiecīgu SEM, LiM, EKO izglītības programmu īstenošanu.	Stiprināt pedagogu sadarbību un vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā visās jomās, veicinot aktīvāku iesaisti kopīgā plānošanā un pieredzes apmaiņā.
Iestādē izveidots kvalitatīvs un stabils interešu izglītības piedāvājums, nodarbību plānojums neietekmē izglītības programmu īstenošanu (baseina nodarbības, tautu dejas, angļu valodu, Goodly Play, robotikas nodarbības).	Izveidot darba grupas, kas koordinē, sniedz atbalstu pedagogiem un plāno kvalitatīvu un mērķtiecīgu pasākumu īstenošanu.

3.4. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte.*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikta izglītojamo vajadzību izvērtēšana sadarbībā ar NeSiR komandu un vecākiem. Pirmsskolā darbojas pieeja izglītojamo vajadzību izvērtēšanai, kas nodrošina savlaicīgu lēmumu pieņemšanu par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. 2024./2025.m.g. iestādē izstrādāti 5 individuālie uzvedības atbalsta plāni, 5 pedagoģiskās izpētes un 2 individuālās izglītības programmas apguves plāni izglītojamam ar speciālām vajadzībām. Mācību gada noslēgumā 3 bērniem no 5 skolotājas ieteica noslēgt individuālo uzvedības atbalsta plānu, kā arī vienu pedagoģiskās izpētes plānu, 3 bērniem vēl jāvēro attīstība un jāturpina atbalsta sniegšana..	Stiprināt pedagogu kompetences iekļaujošajā izglītībā, īpaši individuālo pieeju un diferencēto mācību metožu pielietošanā, lai nodrošinātu kvalitatīvu atbalstu visiem izglītojamajiem.

3.5. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja pārzina un konsekventi piemēro normatīvos aktus, kas regulē pirmsskolas izglītības jomu.	Ieviest sistēmu regulārai iekšējo dokumentu pārskatīšanai (piemēram, reizi gadā noteiktos datumos).

Vadītāja spēj noteikt prioritātes un pieņemt pamatotus lēmumus, uzņemoties atbildību par to īstenošanu.	Vairāk iesaistīt kolektīvu stratēģisko lēmumu pieņemšanā.
Vadītāja nodrošina atklātu, cieņpilnu un regulāru komunikāciju ar darbiniekiem, vecākiem un sadarbības partneriem.	Plānot atgriezenisko saiti visiem iesaistītajiem (piemēram, tehniskajam personālam kopīgas aktivitātes vai vecākiem ikmēneša pieņemšanas laikus).
Vadītāja veicina pozitīvu iestādes tēlu sabiedrībā un efektīvu informācijas apriti. Vadītājas rīcība balstās profesionālajā ētikā, cieņā un taisnīgumā.	Veidot tādu vidi, kur katrs var droši reflektēt par savu darbu vai atklāti runāt par grūtībām.
Iestādē tiek veidota un uzturēta mācīšanās organizācijas kultūra. Vadītāja pārzina mūsdienīgas pedagoģiskās pieejas un veicina to ieviešanu praksē.	Pedagoģiskajā procesā plānot laiku refleksijai un inovāciju izvērtēšanai, kvalitātes datu analīzei. Organizēt komandas diskusijas par ētiskiem gadījumiem un labo praksi.
Vadītāja uzsver bērna individuālo attīstību, emocionālo labklājību un iekļaujošas vides nozīmi.	

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa	Rezultāts
Etwinning projekts "Great ball games"	Veicināt bērnu sadarbības, komunikācijas un radošās pašizpaušmes prasmes, spēlējot un mācot partneriem pazīstamas bumbu spēles, kā arī attīstīt valodas un pašizteiksmes prasmes, veidojot <i>kopīgu</i> bumbu spēļu grāmatu zīmēšanas un rakstīšanas procesā.	3 pedagogi, 25% no iestādes izglītojamajiem	Pedagogi guva jaunu pieredzi integrētā mācību procesa īstenošanā, apvienojot fiziskās aktivitātes, valodu un māksliniecisko pašizpaušmi. Bērni aktīvi sadarbojās, mācoties un apgūstot jaunas bumbu spēles, demonstrējot spēju sadarboties pāros un grupās.
Etwinning projekts "My teacher octopus"	Veicināt bērnu izpratni par dabu un vidi, attīstot pētnieciskās, digitālās, radošās un sadarbības prasmes starptautiskās sadarbības projektā, lai bērni mācītos vērot, pētīt un saudzēt apkārtējo vidi, vienlaikus gūstot prieku no kopīgas darbošanās un mācīšanās ar vienaudžiem no citām valstīm.	2 pedagogi, 20% no iestādes izglītojamajiem	Bērni aktīvi pētīja un aprakstīja dabas parādības un materiālus, izmantojot novērojumus, maņas un vienkāršus eksperimentus, veidojot izpratni par dabas vērtību un nepieciešamību to saudzēt, apgūstot praktiskus veidus, kā rūpēties par apkārtējo vidi un taupīt resursus.

4. CITI BŪTISKI SASNIEGUMI

- 1) Dalība EKO skolu programmā – dalības pirmais gads, iegūts I. pakāpes sertifikāts;
- 2) Dalība "Veselību veicinoša skola" programmā – dalības pirmais gads – iegūts sertifikāts;
- 3) Dalība pārmaiņu procesa ieviešanas "Līderis manī" programmā – dalības trešais gads, iegūts dalībiskolas statuss.

5. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Nav attiecināms.

Madonas pirmsskolas izglītības iestādes “Kastanītis” vadītājas profesionālās darbības novērtēšanas procesā 2019.gada 13.decembrī izvirzītās rekomendācijas tika sekmīgi izpildītas.

Vadītāja

(**paraksts*)

Dace Raubiška