

Madonas novada
Ļaudonas pagasta
pirmsskolas izglītības iestādes
„Brīnumdārzs”



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
par 2024. / 2025.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Misija – Laikmetīga, droša, attīstoša organizācija izglītojamiem, vecākiem un darbiniekiem.

1.2. Vīzija par izglītojamo – Vesels, zinātkārs, dzīvespriecīgs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.

1.3. Izglītības iestādes vērtības:

Cilvēks – bērns, darbinieks, ģimene.

Veselība – drošība, veselīgs dzīvesveids, labsajūta.

Kultūra – tradīcijas, estētika, sadarbība.

Attīstība – mērķtiecība, izglītošanās, jaunrade

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās izglītības programma	01011111	Avotu iela 3, Ļaudona, Ļaudonas pagasts, Madonas novads, LV 4862	V-3834	01.02.2011.	45	45
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-8491	12.04.2016.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-8492	12.04.2016	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības iestādes programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-5018	23.08.2021.	3	4
Kopā					53	54

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

2.1.1. Nodrošināt bērna vispusīgu attīstību, veicinot viņa zinātkāri, radošumu un pašizpausmi, īstenojot kompetenču pieejā balstītu izglītības procesu.

2.1.2. Nodrošināt drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu vidi, kas veicina bērna drošības sajūtu un pozitīvu attieksmi pret mācīšanos.

2.1.3. Veicināt efektīvu sadarbību starp iestādes vadību, pedagogiem un vecākiem, nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesa plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu.

RĀDĪTĀJI:	2022./2023.m.g. <i>(izglītojamo skaits -60)</i>	2023./2024.m.g. <i>(izglītojamo skaits - 54)</i>	2024./2025.m.g. <i>(izglītojamo skaits 53)</i>
Vidējie mācību sasniegumi izglītības programmas apgūvē:	(1-3g):S (12%), T (71%), A (17%) (3-5g): S (10%) T (45%) A(38%) P (7%) (5-7g): T (14 %) A (83%) P (3%)	(1-3g): P (18%), A (36%), S (17%) (3-5g): A 53(%), T (47%) (5-7g): A (70%) T (30 %)	(1-3g): T (75%), A (25%) (3-5g): S (16%) T (47%) A(26%) P (5%) (5-7g): T (72 %) A (11%) P (6%)
Pirmsskolas izglītības programmu piedāvājums (skaits), atbilstoši pieprasījumam vietējā kopienā	4	4	4
Izglītojamo skaits, kas uzsāk skolas gaitas atbilstoši vecumam, kuriem netiek noteikts programmas apguves pagarinājums	12 (80%)	9 (70%)	7 (60%)
Individuālo sarunu īstenošana ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem (<i>% no kopējā vecāku skaita</i>)	68%	87%	90%
Kopējais izglītojamo skaits, kuriem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi mācību procesā. (<i>% no kopējā bērnu skaita</i>)	9 (15%)	9(18%)	8(15%)
Izglītojamo skaits ar mācīšanās grūtībām, bez noteiktas speciālās izglītības programmas, kuriem nodrošināti atbalsta pasākumi	2 (0,35%)	3 (0,5%)	4 (0,75%)
Pedagogi, kuru izglītība atbilst normatīvo aktu prasībām	92%	92%	100%
Pedagogu skaits, kas dalījās profesionālās pieredzes popularizēšanas pasākumos ārpus izglītības iestādes.	30%	30%	66,67%
Mentoru atbalsta sistēma studējošiem pedagogiem. <i>(pedagogu skaits, kas saņem mentora atbalstu)</i>	3	2	2
STOP 4-7 programmas īstenošana (<i>% no kopējā skaita</i>)	-	-	55% pedagogi 21% izglītojamie
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības pakāpi	0	60% pedagogu ieguvuši 2. pakāpi	0
Izglītojamo likumisko pārstāvju skaits, kas piekrīt, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats, nodrošināta fiziskā un emocionālā drošība. (anketēšana)	93%	82%	89%

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Vienotas izpratnes veidošana par mācību sasniegumu vērtēšanu un efektīvas AS sniegšanu, sekmējot izglītojamo mācīšanās motivāciju un individuālo izaugsmi.	Kvalitatīvi: Tika organizētas pedagogu apmācības, tikšanās, savstarpējā dalīšanās pieredzē kopēju mērķu noteikšanai, darba plānošanai, nepieciešamo uzlabojumu analīzei. 2. Pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu savā grupā katras tēmas sākumā. 3. Formatīvās vērtēšanas procesā pedagogi izvirza izmērāmu sasniedzamo rezultātu un vecumposmam atbilstošu atgriezenisko saiti. 4. Pedagogi kvalitatīvi un savlaicīgi veic summatīvo vērtēšanu, to atspoguļo skolvadības sistēmas e-klases žurnālā. 5. Pedagogi vismaz 2 reizes mācību gadā izvērtē izglītojamo zināšanas, atbilstoši iestādē izstrādātajai kārtībai un prot rezultātus analizēt. 6. Pedagogi izmanto veikto izglītojamo zināšanu analīzi turpmāko uzdevumu noteikšanai. 7. Sadarbībā ar atbalsta speciālistiem, pedagogi izvērtē un sniedz atbalsta pasākumus talantīgajiem un izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. 8. Vecākiem tiek skaidrota iestādes vērtēšanas kārtība un vecāku nepieciešamība iesaistīties atbalsta sniegšanā izglītojamiem.	Sasniegts Pedagogiem vienojoties par kopīgiem principiem, kritērijiem un pieejām sasniegumu vērtēšanā, tiek panākta lielāka objektivitāte un caurspīdīgums, kas palīdz izglītojamiem un viņu vecākiem saprast, kas no viņiem tiek sagaidīts. Savukārt, izanalizējot SR datus varam savlaicīgi sniegt atbalstu talantīgajiem un izglītojamiem ar dažādām grūtībām. Vērtējumu ievadīšana e klasē nodrošina AS veicina vecāku izpratni par izglītojamo sasniegumiem. Regulāras diskusijas un pieredzes apmaiņa par vērtēšanas pieejām, palīdz pedagogiem vienoties par kopīgu izpratni un attīstīt pedagoģisko kompetenci.
	Kvantitatīvi: 1. Visi pedagogi iesaistījušies profesionālajā pilnveides pasākumos (t.sk. savstarpēja mācīšanās) par bērnu sasniegumu vērtēšanu, AS sniegšanu, izglītojamo pašnovērtēšanas un refleksijas prasmju attīstīšanu, mācību motivācijas veicināšanu. 2. 90% pedagogi piedalījušies savstarpējās mācīšanās un pieredzes apmaiņas semināros novadā. 2. 2 reizes mācību gadā pedagogi izvērtēja izglītojamo zināšanas un prasmes. 3. 2 reizes mācību gada laikā individuālās sarunās ar vecākiem pedagogi sniedza informāciju par izglītojamo izaugsmi un ieteikumus atbalsta sniegšanai ģimenē. 4. Izvērtētas speciālās vajadzības visiem 5-6 gadīgiem izglītojamiem. 5. Pēc speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātiem, sadarbībā ar izglītojamā ģimeni un atbalsta personālu īstenoti individuālie izglītības plāni.	Sasniegts Objektīva speciālo vajadzību izvērtēšana ļauj noteikt konkrētus mērķus, pielāgot mācību metodes un vērtēšanu, lai maksimāli atbalstītu izglītojamā attīstību. Efektīvs atbalsts iespējams tikai ciešā sadarbībā starp pedagogu, atbalsta personālu un izglītojamā ģimeni. Kopīga izpratne un komunikācija nodrošina konsekvenci darbībā.

	6. 2 reizes mācību gadā pedagogi ir vērojuši kolēģu rotaļnodarbības un snieguši atgriezenisko saiti. 7. 100% pedagogu 2 reizes mācību gadā ir vērojuši kolēģu rotaļnodarbības un snieguši AS.	
Izpratnes un pilsoniskās līdzdalības veicināšana Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma stiprināšanā	Kvalitatīvi: 1. Mācību procesā aktualizēti patriotiskās audzināšanas jautājumi. 2. Iepazīta rakstnieka, dzejnieka, novadnieka Andreja Eglīša dzeja un organizētas piemiņas aktivitātes un pasākumi. 3. Telpās un e-vidē ir materiāli, kas uzskatāmi iepazīstina, parāda un atgādina par Latvijas valsts un Ļaudonas pagasta simboliem un vērtībām. 4. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, iesaistot vietējo kopienu, tiek īstenota Andreja Eglīša LNF svētku svinēšanā un atzīmēšanā.	Sasniegts. Andreja Eglīša atceres diena ir kļuvusi par iestādes tradīciju, kas tiek atzīmēta katru gadu, mācoties dzejoļus, veidojot izstādes, mācot bērniem izpratni un cieņu pret kultūras mantojumu.
	Kvantitatīvi: 1. Mācību gada laikā ir organizēti 5 pasākumi par vispārcilvēciskajām vērtībām, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu. 2. Vismaz 60% ģimeņu iesaistījās izglītības iestādē organizētajos pasākumos, apliecinot piederību izglītības iestādei. 3. Regulāri tiek veidotas publikācijas Ļaudonas PII "Brīnumdārzs" bilžu galerijā vietnē www.laudona.lv.	Sasniegts. Mācību gada laikā īstenotās aktivitātes ir sekmējušas vērtībuzglītības mērķu sasniegšanu, radot bērniem pozitīvu pieredzi un veicinot sabiedrībā nozīmīgu vērtību apguvi un nostiprināšanu.

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā
Īstenot mērķtiecīgu, uz datiem balstītu, izglītības kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas procesu.	Izglītības darba pašnovērtēšanas procesā un attīstības plānošanā ir iesaistītas 78% izglītības procesā iesaistītās puses. Ir organizētas 5 sanāksmes par darba pašvērtēšanu. Veiktas kvalitatīvas izmaiņas pedagogu sastāvā. Šobrīd 100% pedagogu ir ar augstāko pirmsskolas pedagoga izglītību. Vadītāja vērojusi nodarbības pie 11 pedagogiem (100%). Izstrādāt noteikumus, kuri paredz kārtību darbam ar talantīgajiem bērniem pirmsskolā.
Nodrošināt personalizētu pedagogu profesionālās kompetences izaugsmi.	Ir radīta iespēja, lai 100% visi pedagogi piedalītos profesionālās pilnveidesursos, saskaņā ar mērķiem un prioritātēm: bērnu tiesību aizsardzībā(8); iekļaujošās un atbalstošās izglītības pieeja(5). 1 pedagogs apgūst Montesori apmācības un iespēju darboties Iestādes vidē. Organizētas individuālās sarunas ar pedagogiem par nodarbību kvalitāti un turpmāko rīcību mācīšanās prasmju pilnveidošanā. Pedagogu apmierinātība ar darba apstākļiem pēc anketu rezultātiem ir ļoti laba. Izglītības tehnoloģiju mentora vadībā 70% pedagogu uzsākuši darbību www.skolo.lv platformā. Diviem jaunajiem un topošajiem pedagogiem tika nodrošināts mentora atbalsts. 7 pedagogi popularizēja savu labo praksi vērtēšanā atbilstoši jomai un izglītības pakāpei.
Īstenot procesus, kas atbalsta sadarbību ar ģimenēm un mudina	Organizētas vecākiem izglītojošas sapulces un kopsapulce (30.09.2024.), kurā sniegtas rekomendācijas, kā sagatavot bērnu skolas gaitām. Sadarbībā ar ģimenēm organizētas izstādes un izglītojoši pasākumi. Regulāri tiek veiktas publikācijas www.laudona.lv mājaslapā. Ģimenes tiek iesaistītas dažādu

tās aktīvi iesaistīties izglītojamo personīgo mērķu sasniegšanā.	aktivitāšu realizēšanā, iestādes darba izvērtēšanas procesā un attīstības plānošanā, problēmsituāciju risināšanā. Iestādes padome organizējusi un atbalstījusi 8 aktivitātes. Turpmāk rast iespēju sadarboties ar BJC izglītojamo interešu izglītības pulciņu izveidē un to darbībā (<i>Robotika, Groove dejas ģimenēm</i>).
--	--

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītojamo motivācijas un individuālo sniegumu veicināšana, nodrošinot mācību darba individualizāciju un diferenciaciju valodpratībā, iekļaujošā veidā, kas sniedz atbalstu realizējot dažādas intereses un spējas.	Kvalitatīvi: 1. Pedagogi veic ikdienas izglītojamo vērojumus un fiksē katra izglītojamā mācību procesu, darbību ikdienā, sniegumu un analizē rezultātus. 2. Tiek nostiprinātas integrētās metodes darbā ar izglītojamiem valodas apguvē, jēgpilni iekļaujot ikdienas mācību procesā – kustībās, mūzikā, mākslā, rotaļās, piesaistot logopēdu, speciālo pedagogu, vadību - risinot konkrētus gadījumus, veicinot starpdisciplināro darbību 3. Pilnveidot darbu Google Workspace platformā, veicinot izglītojamo darba individualizācijas un diferenciacijas plānošanu. 4. Izglītojamie piedalās skatēs un konkursos. 5. Individuālajās sarunās ar izglītojamo vecākiem tiek veicināta izpratne par AS saites nozīmīgumu izglītojamā mācību procesā arī mājās, vecākiem tiek sniegti praktiski ieteikumi, ar piemēriem par kvalitatīvu AS. 6. Katra mēneša izskaņā notiek pasākums, kurā piedalās visas grupas ar tematisku apkopojumu dziedot, dziesmas, minot mīklas, deklamējot dzejoļus, ejot rotaļās un tml., stiprinot valodpratību un mācot skatuves mākslu. 7. Pedagogi piedalās labās prakses popularizēšanā gan iestādē, gan novadā. 8. Stiprināta sadarbība starp vecākiem un pedagogiem izglītojamā izaugsmes procesā. 9. Tiek pilnveidota sadarbība starp atbalsta komandu, logopēdu - speciālo pedagogu un vecākiem, lai sekmīgāk iekļautu izglītojamos ar speciālajām vajadzībām. 10. Tiek veicināta sadarbība ar vecākiem izglītojamo talantu un spēju apzināšanā un pilnveidošanā. 11. Pedagogi veicina izglītojamā interesi par dabu, tehnoloģijām un problēmu risināšanu rotaļnodarbībās, pārgājienos, ekskursijās, u.c. 12. Pirmsskolas vecuma bērniem tiek piedāvāti praktiski eksperimenti, dabas vērojumi un vienkārši tehnoloģiski rīki (piemēram, runājošie kņazi, Robobites, planšetes, digitālie ekrāni, u.c.). Kvantitatīvi: 1. Izstrādāti individuāli izglītības apguves plāni izglītojamiem <i>ar dažādām spējām</i> Google Workspace platformā.(100%) 2. 100% pedagogu piedalās nodarbību vērošanas procesā vismaz 1 reizi mācību gada laikā, vērojot rotaļnodarbības ar valodpratības dominanti. 3. Katru mēnesi vismaz 80% 2. un 3. posma izglītojamo iemācās tematisku vai pašu izvēlētu dzejoļu, mīklu, sakāmvārdu, parunu un to deklamē grupā vai pasākumā. 4. 100% 2. un 3. posma izglītojamo iesaistījušies tautisko deju programmā 5. 60 % izglītojamie piedalījušies konkursa “Cīrulītis” atlasē un aptuveni 10% izglītojamie pārstāvējuši iestādi konkursā “Cīrulītis”. 3. 80% izglītojamie no 2. un 3. posma piedalījušies visās ”Džimbas 11 soļu drošības programmas” nodarbībās.

	4. 2. un 3. vecumposma grupas piedalījušās EKO programmā “Cūkmena detektīvi” 5. 100% visas grupas atbalstījušās pasākumus “Latvijas veselības sporta nedēļa”, “Olimpiskā diena”, “Eiropas Jūdze” 6. 2. un 3. posma izglītojamie piedalījušies Latvijas Valsts mežu organizētajā zīmēšanas konkursā “Brīnumainā kokaugu pasaule”, SIA Venden organizētajā zīmējumu konkursā “Ūdens pasaule bērnu acīm”, u.c. mācību gada laikā piedāvātajos zīmēšanas konkursos. 7. 100% grupas atbalstījušas katra mēneša tematisko pasākumu ar savu aktīvu dalību. 8. 80% pedagogu dalās ar labās prakses piemēriem iestādē un novadā. 9. 75% izglītojamo vecāki piedalījušies aptaujā par izglītojamā spējām un talantiem 10. 100% vienu reizi un 80% divas reizes vecāki piedalījušies individuālajās sarunās ar pedagogiem par izglītojamā izaugsmi. 11. Īstenotas vismaz 6 STEM aktivitātes iestādē grupās mācību gada laikā (eksperimenti, novērojumi, būves, u.c.)
Iestādes infrastruktūras un materiāli tehnisko resursu pieejamības un izmantošanas efektivitātes pilnveide izglītības programmu īstenošanai.	Kvalitatīvi: 1. Pirmsskolā pilnveidota fiziskā vide, kas ir droša, veselīga, iekļaujoša, estētiski pievilcīga, aicinoša, nodrošinot vides atbilstību izglītojamā vajadzībām, interesēm un attīstības līmenim, lai tā sekmē izglītojamā izziņas darbību, pašvadītu mācīšanos un kritisko domāšanu visās mācību jomās. 2. Iestādes iekšējās un ārējās vides, apkārtējās teritorijas atbilstība, pieejamība, vajadzību izvērtēšana un plānošana. 3. Nodrošināta pietiekama un kvalitatīva mācību un attīstošo materiālu pieejamība visās grupās atbilstoši vecumposmu bērnu vajadzībām 4. IT mentors sniedz pedagogiem atbalstu jaunu digitālo rīku apguvē un ieviešanā mācību procesā. 5. Mācību procesā pedagogi mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgus mācību materiālus un digitālās ierīces. Kvantitatīvi: 1. Visām grupām ir nodrošināta iespēja mācību procesā izmantot digitālas tehnoloģijas (<i>roboti, planšetes, programmatūra, interaktīvie ekrāni, gaismas galdi u.c.</i>) 2. Iestādes padomes iniciatīva un darbība veicina sadarbību mācību un audzināšanas darbā, vides labiekārtošanā. 3. Īstenota apgaismojuma ierīkošana iestādes teritorijā, lai bērni droši darbotos āra vidē arī diennakts tumšajā laikā.

3.ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.**Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:** *mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionalitāte un sadarbība, plānojot un īstenojot mācību procesu, ņemot vērā bērna attīstības līmeni. Veidojas sadarbība starp pedagogiem un novadā, daloties ar labās prakses piemēriem visās mācību jomās, piedaloties visiem iestādes pedagogiem. Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences, apmeklējot kursus, seminārus.	Aktīvāk pielietot kursus, semināros iegūtās zināšanas praksē. Ieviest regulāru dalīšanos ar labo praksi vismaz vienu reizi mēnesī mācību iestādē. Reflektēt par katra pedagoga stiprajām un vājajām pusēm, lai tās pilnveidotu dažādās apmācībās vai savstarpējo novērojumu laikā. Pilnveidot fizisko mācību vidi, kas pēc iespējas vairāk atbilst izglītojamo vajadzībām, interesēm un spējām.

2 reizes mācību gadā 95% pedagogi ir bijuši uz atklātajām nodarbībām gan vērojot, gan vadot nodarbības.	
Pedagogi veido drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu mācību vidi. Izglītojamie jūtas droši, ievēroti un sadzirdēti. Tiek ievērotas pozitīvas audzināšanas metodes, kas apgūtas piedaloties programmā “Stop 4-7” - 8 ģimenes, 10 izglītojamie un 8 pedagogi.	Turpināt sadarbību ar Madonas novada pašvaldības izglītības pārvaldes speciālistiem. Rast iespēju atkārtoti organizēt “Stop 4-7” multimodālo 10 nedēļu agrīnās intervences programmu un “Dzīmbas drošības 11 soļu programmu”

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.

	Nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Iegūt informāciju, cik vienota ir izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu un efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu.	Iestādē ir atbilstoši Iekšējie dokumenti, tie tiek ievēroti un pielietoti mācību sasniegumu vērtēšanā.	Turpmāk pilnveidot darbu Google Workspace platformā veicinot izglītojamo darba individualizācijas un diferenciācijas plānošanu. Izstrādāt noteikumus, kuri paredz kārtību darbam ar talantīgajiem bērniem pirmsskolā
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņu vērojot rotaļnodarbības, vērot atgriezeniskās saites sniegšanas stratēģijas pirmsskolas izglītības procesā dažādos vecumposmos.	AS sniegšana dažādos vecumposmos bija atšķirīga, kam par pamatu ir vecumposmu atšķirības Pedagogiem ir izpratne par AS, tās nepieciešamību, tā tiek mērķtiecīgi izmantota ikdienas darbā.	Informēt vecākus par to, kādu AS saiti bērni saņem pirmsskolā attiecīgajā vecumposmā un kā viņi paši var turpināt sniegt atbalstošu AS mājās.

3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās 100% likumiskie pārstāvji tiek informēti par izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību STAP ietvaros un tiek skaidrots, lai pārliecinātos par viņu izpratni par vērtēšanas principiem un kritērijiem.	Turpināt individuālajās sarunās informēt jaunos, esošos vecākus par izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību STAP (e-klasē), lai pārliecinātos par viņu izpratni vērtēšanas principiem un kritērijiem.
Izglītības iestādē ir vienots dokuments izglītojamo un likumisko pārstāvju sadarbībai, lai nodrošinātu kvalitatīvu pirmsskolas mācību programmas apguvi, ievērojot katra izglītojamā vajadzības,	Mācību gada sākumā (līdz 1.novembrim), veicināt starpinsticionālo sadarbību un saņemt informāciju par iestādes absolventu mācību sasniegumiem 1.klasē. Turpināt veicināt pēctecību mācībās no pirmsskolas uz sākumskolas izglītību, veidotu sadarbību un vienotu izpratni par izglītojamo efektīvu un harmonisku pāreju no

intereses, spējas un pieredzi, sekmēt viņa attīstību. Izglītojamie (75%), kuri pabeidz pirmsskolas izglītības programmu, sasniedz izglītības programmās noteiktos kvalitātes mērķus.	pirmsskolas uz sākumskolas posmu, sadarbībā ar Andreja Egliša Ļaudonas pamatskolu.
---	--

3.3. Elementa “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas ar mērķgrupām, anketēšana, mācību nodarbību vērošana.*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde kvalitatīvi īsteno četras pirmsskolas izglītības programmas, kas nodrošina izglītojamiem ar dažādiem attīstības posmiem, zināšanām un spējām, pilnvērtīgi iekļauties vienaudžu vidū un iegūt izglītību, neizjūtot atstumtību.	Nodrošināt regulāras apmācības pedagogiem darbā ar izglītojamajiem, kuriem konstatētas speciālās vajadzības un talantīgajiem izglītojamajiem (vismaz 4 pedagogi).
Visi izglītojamie tiek iekļauti iestādē organizētajos pasākumos, mācību ekskursijās, mācību nodarbībās ārpus iestādes, kā arī ir iespēja piedalīties interešu pulciņā - tautiskās dejas.	Apzināt izglītojamo un likumisko pārstāvju viedokli, lai paplašinātu interešu izglītības iespējas (<i>piemēram, vizuālā māksla, teātris, sports, dabas izpēte, konstruēšana, mūsdienu dejas, robotika</i>).

3.4. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes ēka un teritorija ir droša, pielāgota pirmsskolas vecuma bērniem, pieejamas piemērotas telpas mācībām un rotaļām. Pieejami plaši āra laukumi, nojume āra nodarbībām, ar galdiem un pielāgotu mācību vidi, sporta laukums ar amortizējošu segumu, pie tā izbūvēts uzkalniņš sportisku aktivitāšu izmantošanai. Iestādes tuvumā Driksnas sils, bērzu birzs, ozolu parks, Aiviekste un tās palienas pļavas, Svētupe, pļavas, kas sniedz iespēju organizēt mācības dabā, veicinot bērnu fizisko attīstību un vides izziņu.	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes iekšējo un ārējo vidi (āra laukumu teritorijas apgaismojums, nodrošināt vides pieejamību personām ar kustību traucējumiem, veicot nepieciešamos infrastruktūras un tehniskos uzlabojumus. Papildināt āra teritoriju ar izziņas elementiem, dabas materiālu centriem un sensorajiem objektiem (<i>izmantojot paletes</i>), pētniecisko darbību un kustību aktivitātei. Ierīkot ēkā domofona sistēmu.
Pedagogi izprot un īsteno iekļaujošās izglītības principus, individuāli pielāgojot mācību saturu, metodes un vidi bērnu vajadzībām. 10 pedagogi ir apguvuši speciālās izglītības kursus.	Nodrošināt pedagogu tālākizglītību iekļaujošās un diferencētās izglītības jomā, īpaši attīstot zināšanas un prasmes darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un talantīgajiem, lai pilnveidotu individuālo pieeju un mācību procesa pielāgošanu.
Pastāv efektīva sadarbība ar likumiskiem pārstāvjiem un atbalsta speciālistiem, nodrošinot savlaicīgu atbalstu. Izglītības iestādē pieejamas logopēda un speciālā izglītības skolotāja atbalsts.	Organizēt informatīvos pasākumus likumiskiem pārstāvjiem, izglītojot par atbalsta sniegšanas iespējām bērnam mājās.
Programmas „Stop 4-7” īstenošanas procesā izglītojamiem, kuriem identificētas uzvedības	

grūtības, iesaistījās 66,67% pedagogi, 25% 4-7 gadīgo izglītojamo .	
„Centra Dardedze” apmācības programmas „Džimbas 11 soļu drošības programma” īstenošana iestādē iesaistījās 58% pedagogi, 75% 4-7 gadīgo izglītojamo.	

3.5. Elementa **“Vadības profesionālā darbība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personāla pārvaldības efektivitāte. Kolektīvam ir augsta atbildības sajūta, labas organizatoriskās un pašvadības prasmes, kas ir pamats efektīvai un patstāvīgai darbībai.	Veicināt savstarpējo sadarbību, deleģējot darbiniekiem atbildības jomas, stiprinot sadarbību. Pēc nepieciešamības veikt iekšējo normatīvo aktu atjaunošanu un grozījumus.
Vadītāja regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci gan pašvadīti, gan izmanto piedāvātās iespējas izaugsmei.	Tupināt apgūt digitālās prasmes, lai nodrošinātu efektīvu izglītības iestādes pārvaldību un atbilstību mūsdienu prasībām.
Spēja mobilizēt un atbalstīt kolektīvu.	Turpināt veidot pozitīvu un atbalstošu darba vidi, veidot kopīgu skatījumu un mērķus, sadalot tos pa posmiem. Organizēt kopīgas aktivitātes. Darba un atpūtas līdzsvars.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ

Projekti netika īstenoti.

5. CITI BŪTISKI SASNIEGUMI

5.1. Godalgotas vietas, atzinība:

- 5.1.1. „Latvijas Veselības sporta nedēļa 2024”- Atzinība. Pasākumā piedalījās 85% izglītojamo un 95% pedagogu.
- 5.1.2. Madonas novada jauno vokālistu konkurss „Cīrulītis 2024”- 3 izglītojamie ieguva nominācijas.
- 5.1.3. SIA Venden zīmējumu konkursā „Ūdens mūsu pasaulē” galvenās balvas iegūšanas balsojumā piedalījās 23 izglītojamo darbi, 1 izglītojamam Atzinība.
- 5.2. Atzinība1 grupai par piedalīšanos akcijā “Bērnu žūrija” (5-6 g.).

5.3. Interesu izglītības programmu īstenošana

- 5.3.1. Interesu izglītības programmas “Tautas dejas” īstenošana iestādē. Programmā darbojas 2 tautu dejas kolektīvi. PII “Brīnumdārzs” bērnu deju kolektīvi, piedalījās deju koncertā skatē Madonas estrādē “Laimas dārzā dejot nāc” (06.06.25.)

5.4. Līdzdalība labdarības akcijās:

- 5.4.1. PII iestādes padome organizēja labdarības akciju Ļaudonas pagasta pensionāta iemītniekiem un vientuļajiem pensionāriem “Dalīta bēda ir pusbēda, dalīts prieks ir dubulprieks” (20.12.24.)

5.5. Citi

- 5.5.1. “Latvijas Veselības sporta nedēļas pasākums ” (14.10.24. - 20.10.24.)

5.5.2. Sadarbība ar Madonas novada pašvaldības policiju par drošību “*Ciemos nāk Rūdis*” (28.10.24.)

5.5.3. Lai sekmētu atbalstu izglītojamiem no sociālā riska ģimenēm, tiek īstenota sadarbība ar Andreja Eglīša Latviešu Nacionālo fondu un personīgi ar fonda vadītāju Māru Strautmani. Viņas ciemošanās mūsu iestādē stiprināja sadarbības saikni un veicināja patriotisko audzināšanu. (30.10.24. un 30.05.25.) (A.Eglīša LATVIEŠU NACIONĀLĀ FONDA INFORMĀCIJAS IZDEVUMS Nr. 61., 62.)

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Nav attiecināms. Vadītājas profesionālās darbības novērtēšanas procesā (19.06.2020.) norādīto uzdevumu izpilde pabeigta.

Izglītības iestādes vadītāja

(*paraksts)

Ināra Krasnova