

Madonas novada

Madonas Bērnu un jauniešu centrs

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024. / 2025.mācību gads

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU*

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

- 1.1. Izglītības iestādes misija – uz vērtībām un nākotnes vajadzībām orientēta interešu izglītība un audzināšanas darba process.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoši, motivēti un ieinteresēti izglītojamie, kuriem ir sniegtas daudzpusīgas darbošanās iespējas drošā, mūsdienām atbilstošā un estētiski sakoptā vidē radošu, kvalificētu un atsaucīgu pedagogu vadībā.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības – balstītas cilvēkcentrētā pieejā:
 - 1.3.1. katram ir tiesības attīstīt savu potenciālu atbilstoši viņa vajadzībām un interesēm;
 - 1.3.2. atbildības uzņemšanās par savu pašattīstību un virzīšanos uz izraudzīto mērķi;
 - 1.3.3. individuālo mērķu uz izcilību sabalsošana ar iestādes interesēm un mērķiem.
- 1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Lego darbnīca “Būvētprieks”	AT060400 - Tehniskā jaunrade, Konstruēšana un tehniskā modelēšana , Robotika	Skolas iela 8			9	16
Leļļu teātris	AK040300 - Kultūrizglītība, Teātris, Leļļu teātris	Raiņa iela 12			5	13
Teātra sporta studija “Improprieks”	AK040400 - Kultūrizglītība, Teātris, Teātra sports	Raiņa iela 12			28	48
Trases automodelisma darbnīca “Vabole”	AT010100 - Tehniskā jaunrade, Auto modelisms, Trases auto modelisms	Skolas iela 8			14	19
Bērnu mūzikas studija	AK010401 - Kultūrizglītība, Mūzika, Instrumentālie ansambļi, Vokāli instrumentālais ansamblis	Raiņa iela 12			39	47
Estrādes mūzikas studija	AK010406 - Kultūrizglītība, Mūzika, Instrumentālie	Raiņa iela 12			5	16

	ansamblī, Ģitāristu ansamblis					
Joga jauniešiem	AS029999 - Sporta interešu izglītība, Individuālie sporta veidi, Citi individuālie sporta veidi, Joga jauniešiem	Raiņa iela 12			8	11
Keramika	AK030500 - Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, Keramika	Skolas iela 8a			24	36
Kokļu studija	AK069999 - Kultūrizglītība, Folkloras, Citas folkloras programmas, Kokļu studija	Skolas iela 8a			32	66
Krāsaino smilšu darbnīca	AK032100 - Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, Kolāža	Skolas iela 8a			13	17
Ķepu ķepā, roku rokā, mācos kopā	AC009999 - Citas izglītojošas programmas, Citas, Vides izglītība	Skolas iela 8a			48	74
Mākslas telpa “Radītprieks”	AK030100 - Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, Zīmēšana, gleznošana	Skolas iela 8			9	14
Mazpulks “Ļaudonieši”	AC009999 - Citas izglītojošas programmas, Citas, Vides izglītības programma	A.Eglīša Ļaudonas pamatskola			14	16
Rokdarbu studija “Mīļlietiņas”	AK031700 - Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla,	Skolas iela 8a			29	53

	Kombinētie rokdarbi					
Mājsaimniecības programma "Pepija rosās"	AK001400 - Citas izglītojošas programmas, Mājsaimniecības pulciņš	Skolas iela 8			39	49
Teātra studija "Pilnpiens"	AK040400 - Kultūrizglītība, Teātris, Teātra sports	Skolas iela 8a			34	49
Radoša šūšanas un dizaina studija "Raddi"	AK031300 - Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, Šūšana, modelēšana	Skolas iela 8			14	22
Robotikas programma "Sensors"	AT060400 - Tehniskā jaunrade, Konstruēšana un tehniskā modelēšana, Robotika	Skolas iela 8			25	43
Vokāli instrumentālais ansamblis	AK010401 - Kultūrizglītība, Mūzika, Instrumentālie ansambļi, Vokāli instrumentālais ansamblis	Raiņa iela 12			3	7
Madonas zēnu koris	AK010104 - Kultūrizglītība, Mūzika, Kori, Zēnu koris	MVG Skolas iela 10			17	23

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI *(ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)*

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences, atbilstoši katrai izglītības programmai un izglītojamo spējām.	Nodrošināta kvalitatīva 15 interešu izglītības	Turpināta programmu kvalitātes pilnveide (realizētas 20 interešu programmas); sasniegti augstāki	Kvalitatīvi realizētas 20 interešu izglītības programmas, sasniegti augsti rezultāti gan reģionālā, gan valsts

	programmu īstenošana.	rezultāti reģionālajos konkursos; uzlabota individuālā pieeja audzēkņiem.	līmenī (skat. https://bjc.madona.lv/)
Dot iespēju izglītojamajiem izprast un praktizēt valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas, nodrošinot atbilstošas aktivitātes un pasākumus.	Iestādē īstenoti valsts svētku pasākumi un radošās darbnīcas, kas veicināja patriotismu un piederības sajūtu Latvijai. Audzēkņi piedalījās novada mēroga kultūras pasākumos un labdarības akcijās.	Turpināta tradīciju un vērtību izglītības stiprināšana – organizēti Lāčplēša dienas, Latvijas valsts svētku, Ģimenes svētki un citi tematiski pasākumi. Audzēkņi iesaistījās projektā “Laiks labiem darbiem” un kultūras mantojuma aktivitātēs. Gada laikā aktivitāšu skaits ļoti liels (skat. https://bjc.madona.lv/)	Realizēti vairāk kā 50 dažādi pasākumi (skat. https://bjc.madona.lv/), kuros audzēkņiem bija iespēja iegūt pieredzi un izpratni par valstij un sabiedrībai nozīmīgām vērtībām un tradīcijām, kā arī attīstīt pilsoniskās līdzdalības un sadarbības prasmes.
Izpratnes un pilsoniskās līdzdalības veicināšana Latvijas būtisko vērtību, kultūrvēsturiskā mantojuma, tradīciju un valstiskuma stiprināšanā, nodrošinot novada skolu interešu izglītības kolektīvu iesaisti Dziesmu un deju svētku norisēs.	Plānots nodrošināt kolektīvu sagatavotību Skolu jaunatnes Dziesmu un Deju svētkiem 2025. gadā; stiprināt tradīciju pēctecību.	Turpināta kolektīvu sagatavošana reģionālajām skatēm; nodrošināta jauno dalībnieku piesaiste. Izveidotas Madonas novada zēnu koris	52 Madonas novada kolektīvu piedalījās XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā (gatavojās vairāk kā 60 kolektīvi).

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2024./2025.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/dalēji sasniegts/ nav sasniegts) un 1-3 secinājumi
Nr.1 Aktuālajam pieprasījumam atbilstošu interešu izglītības programmu kvalitatīva realizēšana, attīstot izglītojamo karjeras vadības prasmes.	Kvalitatīvi: Pedagogiem izpratne par izmaiņām interešu izglītības klasifikatorā; notikusi informēšana par jaunumiem. Izglītojamie apgūst prasmes – laika plānošana, darbs komandā, lēmumu pieņemšana, uzņēmējspējas, adaptācija jaunās situācijās. Kvantitatīvi: vismaz 80 % BJC izglītojamo apgūst izvēlēto programmu līdz gada beigām; katra programma īsteno vismaz 1 karjeras izglītības aktivitāti gadā; programmu piedāvājums tiek atjaunots uz datu analīzes pamata un pedagoģiskā personāla pieejamības.	Dalēji sasniegts. 1) Programmu realizācija nodrošināta, taču atsevišķās jomās (piem., mediju mākslā) jāturpina pedagogu piesaiste. 2) Palielinājies izglītojamo iesaistes noturības rādītājs. 3) Jāturpina jaunu speciālistu piesaiste un materiālās bāzes uzlabošana.

Nr.2 Izpratnes un pilsoniskās līdzdalības veicināšana Latvijas būtisko vērtību, kultūrvēsturiskā mantojuma, tradīciju un valstiskuma stiprināšanā, nodrošinot novada skolu interešu izglītības kolektīvu iesaisti Dziesmu un deju svētku norisēs.	Kvalitatīvi: Izveidota sadarbība ar novada skolu direktoriem, kolektīvu vadītājiem. Piedāvāti konkursi, pasākumi un kopmēģinājumi, kas veicina izglītojamo izpratni un līdzdalību Latvijas vērtību kopšanā. Veiksmīgi koordinēta gatavošanās Dziesmu un deju svētkiem.	Sasniegts. 1) 52 Madonas novada kolektīvu (30 tautas deju kolektīvi; 6 teātra māksla kolektīvi; 7 kori, 1 pūtēju orķestris, 1 simfoniskais orķestris, 1 koklētāju kolektīvs, 3 folkloras kopas, 3 vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas kolektīvi) dalība svētkos apliecina augstu audzināšanas un kultūras mantojuma darba kvalitāti. 2) Nodrošināta starpinstitucionāla sadarbība un izglītojamo patriotiskās piederības stiprināšana. 3) Jāturpina sekmēt skolēnu pilsoniskās līdzdalības tradīciju pēctecību.
	Kvantitatīvi: Mūzikas joma – 7 semināri, 3 koru kopmēģinājumi, viens koru kopkoncerts, koru skate, dalība projekta “Dziesmu avoti” filmēšanā. Deju joma - profesionālās pilnveides kursi “Deju anatomija”, deju precizēšanas seminārs, deju skate, deju koncerts “Laimas dārzā dejot nāc”, jomu pedagogu semināri 3. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas joma – novada skate 1.kārta, 2 jomas pedagogu semināri.	
Nr.3. Fiziskās un emocionālās vides pārraudzīšana un uzlabošana gan interešu izglītības nodarbībās, gan brīvā laika pavadīšanas telpā un pasākumos, kā arī centra pieguļošajā teritorijā.	Kvalitatīvi: katru gadu izvērtēti un aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi; nodrošināts dežurants brīvā laika telpā; visi pedagogi un darbinieki informēti par drošas vides nodrošināšanas rīcībām; teritorija sakopta un droša.	Sasniegts. 1) Drošības sistēma nostiprināta, uzlabota vides pārredzamība. 2) Apmācību un atgriezeniskās saites rezultāti apliecina personāla izpratni par labbūtības jautājumiem. 3) Turpināma vides sakārtošana un preventīvo pasākumu pilnveide.
	Kvantitatīvi: uzstādītas 3 videonovērošanas kameras; 100 % darbinieku apmācīti rīcībai nestandarta situācijās; 97 % izglītojamo jūtas fiziski un emocionāli droši.	

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2024./2025. mācību gadā (dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)
Stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci un pieredzes apmaiņu interešu izglītībā.	Organizētas 9 metodiskās dienas un 2 pieredzes apmaiņas nodarbības. Pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, interešu izglītības forumā u.c. pasākumos. Iegūtās zināšanas ieviestas nodarbību pilnveidē (piem., radošās darbnīcas, iekļaujoša pieeja).
Uzturēt un paplašināt sadarbību ar sabiedrības partneriem	Īstenoti 2 kopīgi pasākumi sadarbībā ar Jēkabpils un Alūksnes bērnu un jauniešu centriem. Noorganizēts kopīgs pasākums ar Jāņa Simsona Madonas Mākslas skolu. Realizēti pasākumi sadarbībā ar Haralda Medņa

un pašvaldības institūcijām.	kultūrizglītības centru “Dziesmusvētku skola”, “Dzintari”. Sadarbība ar Madonas pilsētas vidusskolu Erasmus + projektā.
Veicināt bērnu un jauniešu līdzdalību un radošās iniciatīvas.	Madonas bērnu un jauniešu centra izglītojamie iesaistās brīvprātīgā darba kustībā, īpaši interešu izglītības programmu “Ķepu, ķepā, roku, rokā mācos kopā” un “Kokļu studijas” izglītojamie. Improvizācijas interešu izglītības programmu izglītojamie veido scenārijus iekšējiem BJC pasākumiem un vada tos.

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mācību formu un metožu daudzveidošana, dažādu pulciņu izglītojamo sadarbība.	Kvalitatīvi: Skolotāji par mūsdienīgu un kvalitatīvu interešu izglītības uzdevumu izvirzījuši skolēnu spēju iedziļināties, analizēt un kritiski novērtēt daudzveidīgu informāciju, rast risinājumus nestandarta situācijās; Pedagogi ir izvērtējuši individuālā darba iespējas ar izglītojamajiem, sadarbojas ar citiem kolēģiem un vajadzības gadījumā ar skolēnu vecākiem, virzot skolēnu uz motivētu un pašvadītu izaugsmi.
	Kvantitatīvi: 100% Madonas BJC pedagogu iesaistās savstarpējā nodarbību vērošanā; 100 % Madonas BJC pedagogi realizē savstarpēju sadarbību starp dažādiem pulciņiem; Sadarbojoties ar citu mācību priekšmetu kolēģiem, rod iespēju saskaņot atsevišķus nodarbību tematus attīstot caurviju prasmes.
Aktuālajam pieprasījumam atbilstošu interešu izglītības programmu kvalitatīva realizēšana	Kvalitatīvi: Bērnu skaits un iesaistes noturība interešu izglītības programmas apgūšanā; Interešu izglītības programmās izkoptas karjeras vadības prasmes (laika plānošana, sevis organizēšana un disciplinēšana, darbs grupā/komandā, problēmsituāciju risināšana un lēmumu pieņemšana, komunikācija un sadarbība, uzņēmējdarbības prasmes, adaptēšanās jaunās situācijās).; Interešu izglītības programmu aktualizēšana, nodrošinot sasaisti ar vispārizglītojošo skolu mācību saturu.
	Kvantitatīvi: Vismaz 80% izglītojamo apgūs izvēlētu mācību programmu līdz mācību gada beigām; Visas interešu izglītības programmas nodrošina vienu karjeras izglītības aktivitāti gadā; Uz datiem balstītas analīzes rezultātā katru gadu atjaunots un aktualizēts interešu izglītības programmu piedāvājums.
Iestādes vērtību veidošana un uzturēšana labbūtības un līdzatbildības veicināšanai sadarbībā	Kvalitatīvi: Bērni jūtas droši, sadzirdēti un iesaistīti. Vecāki jūt atvērtu, cienpilnu komunikāciju, iestādei ir laba reputācija, tā ir atpazīstama novadā. Iestāde uzņem ikvienu bērnu, pedagogi par to ir informēti un iespēju robežās izglītoti. Iestādes vide ir radoša un pozitīva.

ar visām iesaistītajām pusēm	Kvantitatīvi: Tiks turpinātas iesāktās tradīcijas – divas reizes gadā kopīgi pasākumi vecākiem, bērniem un pedagogiem, tā veicinot piederību iestādei. Turpināts organizēt metodiskās dienas katru mēnesi, tā pedagogiem sniedzot iespēju satikties pieredzes apmaiņai, produktīvai komunikācijai ar vadību, problēmu risināšanai, mērķu izvirzīšanai.
------------------------------	---

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

*** **Stiprās puses** – nav ikdienas darbības, kuras tiek veiktas labi, bet tās, kurām ir vislielākā ietekme uz iestādei sasniegto rezultātu.

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums. Ikviens bērns un jauniešs var atrast sev piemērotāko un interesējošāko ārpus stundu pavadīšanas veidu.	Spēt noturēt esošo programmu piedāvājumu. Aptaujājot vecākus un izglītojamos, izveidot aktuālas programmas, piesaistot jaunus pedagogus.
Individuālā pieeja mācību procesā - iespēja bērniem un jauniešiem attīstīt gan savus talantus, gan sadarbību, atbildību, radošumu un pašdisciplīnu, kas palīdz izglītojamajiem arī citās mācību un dzīves jomās.	Pedagogu profesionālā pilnveide iekļaujošās izglītības jomā, uzlabotas zināšanas darbā ar dažāda attīstības līmeņa izglītojamajiem.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.**

	Stundu/ nodarbību vērošanas mērķi	1-2 secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība	Mācīšanas kvalitāte un metodes	Vērošana palīdz novērtēt, kā pedagogs izmanto dažādas mācību metodes, lai veicinātu izglītojamo iesaisti.	Lai uzlabotu mācību kvalitāti, jānodrošina pedagogu regulāra apmācība un atbalsts.
	Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana	Vērojot nodarbību, tiek novērtēts, cik labi pedagogs pielāgo nodarbības dažādiem izglītojamo līmeņiem, vajadzībām un interesēm, kā tiek nodrošināta individuāla pieeja, vai izglītojamais ar dažādiem spēju līmeņiem saņem atbilstošu atbalstu.	
	Mācību vides piemērotība	Vērojot nodarbības, tiek izvērtēts, vai vide ir piemērota un iedvesmojoša,	Regulāri papildināt mācību materiāltehnisko bāzi. Iespēju robežās uzlabot mācību vidi,

		atbilstoša. Nodarbību vērošana palīdz stiprināt saikni ar pedagogu darbu, nodrošinot atgriezenisko saiti un veicinot efektīvu komunikāciju. Redzot nodarbību kvalitāti un struktūru, var efektīvāk piešķirt resursus (mācību materiālus, telpas).	padarīt to mūsdienīgāku, patīkamāku.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Pieredzes apmaiņa, dalīšanās labajā praksē. Mācību kvalitātes Uzlabošana Izglītojamo vajadzību un uzvedības izpratne	Pedagogiem ir iespēja apgūt jaunas metodes un pieejas, dalīties labās prakses piemēros. Uzlabota kolēģu sadarbība un atbalsts, it sevišķi pedagogiem ar mazāku pieredzi šajā darbā. Pedagogi vēro citu kolēģu nodarbības, lai uzlabotu savas prasmes, apgūtu jaunas metodes un pieejas savam darbam. Vērojot citu pedagogu nodarbības, tiek veicināta kolēģu sadarbība un komandas darbs, kas palīdz uzlabot kopējo izglītības kvalitāti iestādē. Vērojot citu pedagogu nodarbības, pedagogi var labāk izprast izglītojamo vajadzības un uzvedības modeļus, lai pielāgotu savu pedagoģisko pieeju un veidotu pozitīvu mācību vidi.	Ir svarīgi veicināt pedagogu novērtēt savu darba kvalitāti, izprast stiprās puses un turpmākās vajadzības kvalitatīva darba veikšanai. Turpināt savstarpējo nodarbību vērošanu, jo pedagogi to atbalsta un labprāt iesaistās, šajā procesā nereti rodas jaunas idejas un savstarpējās sadarbības projekti.

3.2. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālā darbība vērsta uz kompetenču pieeju – nodarbībās dominē praktiskā darbošanās, jaunrades un problēmrisināšanas uzdevumi.	Paplašināt pedagogu metodisko atbalstu kompetenču pieejas

	īstenošanai, īpaši digitālo un projektu metožu izmantošanā.
3. Augsti sasniegumi radošajos un tehniskajos konkursos: robotikas pulciņa “Sensors” komanda iekļauta Latvijas izlasē un piedalījies WRO pasaules čempionātā; šūšanas un dizaina studija “Raddi” – visaugstākais punktu skaits Vidzemes reģiona skatē; Madonas novada zēnu koris – I pakāpe koru skatē.	Attīstīt starpdisciplināru sadarbību starp dažādu jomu pulciņiem (piemēram, tehniskā jaunrade + dizains, mūzika + vizuālā māksla), lai veicinātu jaunu prasmju un kompetenču integrētu apguvi.
4. Izglītojamie demonstrē augstu motivāciju un piederību iestādei – 92% dalībnieku aptaujā norāda, ka iemācās praktiskas prasmes, ko izmanto ārpus nodarbībām.	Turpināt attīstīt atgriezeniskās saites kultūru, sistemātiski apkopt dalībnieku atsauksmes un priekšlikumus kompetenču attīstības pilnveidei.

3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
Piedāvājums aptver dažādas interešu jomas – tehnisko jaunradi, mūziku, mākslu, dizainu, teātri, kā arī praktisko un radošo darbību; 2024./2025. m.g. īstenotas 20 programmas ar kopskaitā vairāk nekā 639 dalībniekiem.	Pilnveidot programmu izvērtēšanas un atjaunošanas ciklu, nodrošinot aktuālu un darba tirgum atbilstošu piedāvājumu (piem., digitālā jaunrade, ilgtspējas tematika)
Programmu īstenošanā tiek izmantotas dažādas mācību formas – radošās darbnīcas, koncerti, izstādes un sacensības, kas veicina bērnu un jauniešu iniciatīvu un pašizpaušmi.	Stiprināt jauniešu līdzdalību programmu plānošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā, īpaši vecuma grupā 15–19 gadi.

3.4. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses (1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)	Turpmākās attīstības vajadzības
---	---------------------------------

Interesu izglītības programmas pieejamas plašam vecuma un interešu spektram (6–25 gadi), 2024. /2025. māc. gadā īstenotas 20 programmas, no kurām 1– reģionālajā pagastā.	Paplašināt programmu piedāvājumu mazāk pārstāvētām mērķgrupām (piem., 16+ jaunieši, bērni ar funkcionāliem traucējumiem).
Iestādes vide un infrastruktūra atbilstoša dažādām darbības jomām – pieejamas atbilstoši iekārtotas nodarbību telpas; tīmekļvietne un sociālie mēdiji nodrošina aktuālu informāciju par programmām un pasākumiem.	Pilnveidot digitālo pieejamību – uzlabot tīmekļvietnes lietojamību mobilajās ierīcēs, nodrošināt informāciju vieglajā valodā un vizuāli pieejamā formā.

3.5. Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses <i>(1-3 izglītības kvalitātes dati, fakti, secinājumi, bez aprakstošās daļas)</i>	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība nodrošina atbildīgu ikdienas pārraudzību, ievēro normatīvo aktu prasības un sekmīgi organizē iestādes darbu atbilstoši plānotajām prioritātēm.	Attīstīt sadarbību ar dibinātāju un citām institūcijām, lai efektīvāk plānotu kopīgus attīstības projektus un resursu piesaisti.
Komunikācijas un informācijas pieejamība Iestādes tīmekļa vietnē ir pieejama informācija par BJC darbību, pasākumiem, projektu rezultātiem, kas veicina caurspīdīgumu (kā minēts pašvērtējuma dokumentā).	Digitālo prasmju un vadības inovāciju pilnveide Lai efektīvāk reaģētu uz pārmaiņām un uzlabotu vadības procesus (piemēram, administratīvās vadības sistēmas, datu analīze, digitālā rīkdarbība), vadībai un vadības komandai jāattīsta modernās vadības prasmes un tehnoloģiskā kompetence.
Iesaistīšanās un saziņa ar mērķgrupām Vadība veic sarunas / diskusijas ar pedagogiem (metodiskās dienas), izglītojamajiem, sadarbības partneriem, kas ļauj iegūt kvalitatīvas atziņas par vadības lēmumiem un ietekmi uz ikdienas darbu.	Vērtību, ētikas un vadības kultūras aktualizācija Lai skaidrāk definētu, sistematizētu un komunicētu iestādes vadības vērtības, ētikas principus un lēmumu pieņemšanas modeli, nepieciešama regulāra pārskatīšana un aktualizācija, kā arī to ieviešana praksē.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2024./2025. mācību gadā

Netika realizēti.

4.1. CITI BŪTISKI SASNIEGUMI

- Divas Teātra sporta studijas "Improprieks" dalībnieces iekļuvušas Vidzemes augstienes Stāstnieku konkursa "TECI, TECI, VALODIŅA" finālā, iegūstot Lielā stāstnieka titulu.
- Robotikas pulciņa "Sensors" komanda startēja Pasaules Robotikas Olimpiādē (WRO) Turcijā, pārstāvēt Latviju.
- Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku noslēguma koncerta "TE - AUST" koru repertuāra apguves konkursā Madonas novada Zēnu koris ieguvuši I pakāpi.
- Skolēnu skatuves runas konkursa II reģiona kārtā teātra sporta pulciņa "Improprieks" un Teātra studijas "Pilnpiens" dalībnieki saņēma pirmās un augstākās pakāpes diplomus.
- Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekta "StaroJums" II Vidzemes reģiona kārtas Tērpju parādē Siguldā savu kolekciju "Raddi STARO" demonstrēja Madonas BJC radošās šūšanas pulciņa "Raddi" komanda un žūrijas vērtējumā ieguva augstāko punktu skaitu Vidzemē.
- WRO Pasaules Robotu olimpiādes Latvijas finālā RoboMision Junioru grupā mūsu robotikas pulciņa "Sensors" komanda izcīnīja uzvaru un ieguva ceļazīmi uz WRO Pasaules finālu Singapūrā.
- Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos M. Čehova teātrī notikušajā skatuves runas konkursa finālā sudraba diplomu izcīnīja teātra sporta studija "Improprieks" audzēknis.
- Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Vērmanes dārzā bija pieejama darbnīca "Atraktīvie māli", ko vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekta "StaroJums" ietvaros sagatavojis Madonas BJC keramikas pulciņš un tā skolotājs Māris Karlsons. Konkursā iegūta I pakāpe.
- Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Teātra sporta turnīrā Jaunākajā grupā Teātra sporta pulciņa "Improprieks" komanda izcīnījusi uzvaru un galveno balvu "Šā".

Izglītības iestādes vadītājs Alda Eglīte

(*paraksts)

(Alda Eglīte)