

# Madonas novada

## Madonas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

par 2023. / 2024.m.g.

### SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – **Ar mērķtiecību un sadarbību uz izcilību**

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Izaugsme atbalstošā vidē**

1.3. Izglītības iestādes vērtības – **piederības apziņa, mērķtiecība, sadarbība, radītprīeks**

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111		V 3134	09.07.2020	143	145
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V- 3135	09.07.2020	138	136

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi**, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem

- Veidot vienotu izpratni visām mērķgrupām par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- STEM mācību priekšmetu augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos sasniegt vidēji 60% zināšanu līmeni.
- Veicināt izglītojamo izcilību, pilnveidojot pedagogu prasmes pārbaudes darbu veidošanā, ievērojot izglītojamo izziņas darbības līmeņus.
- Paplašināt pētnieciskās darbības iespēju daudzveidību, veidojot ciešāku sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm.

## 2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

N.p.k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Sasniegtie rezultāti
1.	<b>Katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšana:</b>	<p><b>Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti:</b></p> <p>Pedagogu un izglītojamo veiksmīga sadarbība jēgpilnu mācību stundu, mācību ekskursiju, projekta un pētniecisko darbu īstenošanā, akcentējot vērtības un tikumus;</p> <p>Daudzpusīgs interešu izglītības piedāvājums un tā integrēšana mācību procesā;</p> <p>Pedagogu izpratnes veicināšana metodiskajās sanāksmēs par pārbaudes darbu veidošanu, ievērojot katru izglītojamā spējas;</p> <p>Plašāka pieredze savstarpējās stundu vērošanas rezultātā;</p> <p>Regulāra pedagogu sadarbība sadarbības grupās, uzmanību pievēršot individualizācijai un diferenciacijai mācību stundā skolēnu līdzdalības sekmēšanai;</p> <p>Īstenot pedagogu profesionālās pilnveides kursus reģiona pedagogiem “Radošās domāšanas veicināšana humanitāros un sociālo zinātņu mācību priekšmetos”, nodrošinot iespēju 4-5 ģimnāzijas pedagogiem dalīties labajā praksē.</p> <p>Vērtību un tikumu aktualizēšana katrā mācību priekšmetā, interešu izglītībā atbilstoši skolas vīzijai par izaugsmi katram izglītojamajam, tā nodrošinot vienotu pieeju katrā izglītojamā personības pilnveidē;</p> <p>Izglītojamo iesaiste interešu izglītībā, lai attīstītu prasmes un savus talantus.</p> <p><b>Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti:</b></p> <p>70% pedagogu iesaistās savstarpējā mācību stundu vērošanā un sadarbības grupu darbā, pilnveidojot pedagogu kompetenci izglītojamo līdzdalības sekmēšanai;</p> <p>1 mācību ekskursija katrai klasei pilsētas vai novada robežās, kuras plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā aktīvi līdzdarbojas izglītojamie.</p>	<p>Notiek regulāra pedagogu darbība sadarbības grupās, tā tiek dokumentēta kopdokumentā, norādot sadarbības mērķi (starpdisciplināras sadarbības plānošana, pārbaudes darbu veidošana u.c.). Noorganizēts starpdisciplinārs pasākums visām klašu grupām “Labbūtības diena”.</p> <p>Noorganizētas 2 metodiskās sanāksmes par izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā (piedalās 24 pedagogi) un par pārbaudes darbu veidošanu, ievērojot izglītojamo izziņas darbības līmeņus (SOLO) (piedalās 21 pedagogs).</p> <p>Ar mērķi “Individualizācija un diferenciacija ikdienas mācību procesā” pedagogi savstarpēji novērojuši 17 mācību stundas, iesaistīti 17 pedagogi (57 %), bet 17 % pedagogu izmantojuši iespēju vērot mācību stundas arī citās izglītības iestādēs.</p> <p>Vērtējot diferenciaciju, individualizāciju ikdienas mācību procesā un novērtējot 2 pedagogu profesionālās darbības kvalitāti, izglītības iestādes vadības pārstāvji vērojuši 24 mācību stundas.</p> <p>Noorganizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi “Radošās domāšanas veicināšana humanitāros un sociālo zinātņu mācību priekšmetos”, pieredzē dalās 6 pedagogi.</p> <p>Noorganizēts pedagogu pieredzes apmaiņas pasākums “Pieredzes banka: vērtēšana – ceļš uz izaugsmi” (5 atklātās stundas, 6 meistarklases).</p> <p>Noorganizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi “Sadarbības prasmes kā pamats vērtību un tikumu iedzīvināšanai mācību un audzināšanas darbā” (sadarbībā ar novada plašākas izglītības pieredzes jomu, pieredzē dalās 3 ģimnāzijas pedagogi).</p> <p>Apkopoti pedagogu labās prakses piemēri – Informatīvā lapa (10 pedagogu pieredze), novada pedagogu metodisko materiālu krātuve (2 pedagogu darbi), meistarklašu materiāli ģimnāzijas tīmekļa vietnē <a href="http://www.madvg.lv">www.madvg.lv</a> (10 pedagogu materiāli).</p>
1.1.	<b>Izglītojamo līdzdalības veicināšana vērtību un tikumu iedzīvināšanā ikdienas mācību procesā;</b>		
1.2.	<b>Individualizācijas un diferenciacijas ievērošana mācību sasniegumu vērtēšanas procesā.</b>		

		<p>Organizēt 2 Metodiskās sanāksmes par pārbaudes darbu veidošanu, akcentējot katra izglītojamā spējas. 80% pedagogu sadarbība sadarbības grupās, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti; Vismaz 50% izglītojamo iesaistītās interešu izglītībā. 15 % pedagogu dalās pieredzē novada metodisko materiālu krātuvē. Izdota metodiskā centra Informatīvā lapa, kurās pedagogi dalās labajā praksē. Pilnveidot vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Notikusi pieredzes apmaiņa ar Rēzeknes novada latviešu valodas skolotājiem, Smiltenes un 1 Ungārijas pedagogu par SMU veidošanu. 3 pedagogi dalījušies pieredzē Gulbenes novada pedagogu profesionālās pieredzes forumā “Augam kopā”. 9 pedagogi apmeklējuši pedagogu profesionālās pilnveides kursus par pārbaudes darbu veidošanu un vērtēšanu. Noorganizētas 7 Mazās pētnieku skolas starpdisciplinārās nodarbības. 87% pedagogi iesaistījušies izglītības iestādes vērtēšanas kārtības pilnveidē. Turpināt iedzīvināt vērtības un tikumus, jo jaunuzņemtajiem izglītojamajiem jāiepazīst ģimnāzijas vērtības.</p>
2.	<p><b>Izglītības programmu, padziļināto kursu izvēles izvērtēšana, balstoties uz ikdienas mācību sasniegumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem.</b></p>	<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Veikt padziļināto kursu nepieciešamības izvērtējumu, noskaidrojot pedagogu viedokli; Iegūt informāciju no absolventiem par padziļināto kursu lietderību; Aktivizēt karjeras izglītības daudzpusīgās iespējas pamatizglītībā Madonas Valsts ģimnāzijā. <b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Vismaz 85% izglītojamo turpina mācības ģimnāzijas 10. klasēs; Izvēles izpēte 2 reizes gadā 9. klašu izglītojamo vidū; Procentuāli izvērtēts absolventu CE izvēles, VPD rezultātus un iestāšanās rādītājus augstākās izglītības iestādēs. <b>Veicamās darbības:</b> Veikt izglītojamo un pedagogu aptaujas par padziļinātiem kursiem, apkopot un analizēt iegūtos datus; Organizēt tikšanās ar jau augstāko izglītību ieguvušiem un strādājošiem MVĢ absolventiem;</p>	<p>2023./2024.mācību gadā realizēti 7 padziļinātie kursi – matemātikā (17 skolēni), angļu valodā (34 sk.), latviešu valodā un literatūrā (13 sk.), bioloģijā (14 sk.), ķīmijā (4 sk.), fizikā (7 sk.) un vēsturē (13 sk.). Vidējais vērtējums: 7,17 balles. CE augstākajā līmenī angļu valodā vidēji iegūti 75%, matemātikā 56%, latviešu valodā un literatūrā 65%, bioloģijā 54%, ķīmijā 58% un fizikā 72%. Dabaszinību priekšmetu pedagogi uzskata, ka CE uzdevumu saturs ir daudz sarežģītāks nekā mācību priekšmetu standartā noteiktais. Galvenā problēma ikdienas mācību darbā ir mācību grāmatu trūkums un izglītojamo kavējumi. 61% absolventu uzskata, ka padziļināto kursu izvēle jāveic 11.kl. beigās, jo ir lielāka izpratne par turpmākās karjeras vajadzībām. Karjeras dienas ietvaros organizēta paneldiskusija ar MVĢ absolventiem, kuriem ir veiksmīga karjeras izaugsme, lai motivētu skolēnus mācīties, kā arī, lai izvērtētu MVĢ piedāvātās izglītības programmas, to pieprasījumu un lietderīgumu. Noorganizētas tikšanās ar absolventiem – dažādu nozaru speciālistiem K. Štālu – mārketinga projekta</p>

		<p>Audzināšanas stundās pamatskolas klasēs piesaistīt 12. klašu izglītojamus, lai iegūtu informāciju par padziļinātiem kursiem.</p>	<p>vadītāju LTV, A. Šmugo – datorikas, dizaina un tehnoloģijas, komunikācija un mediji skolotāju, R. Gotlaufu – elektronikas inženieri, A. Labuci – zobārsti, A. Levi – ķirurgu traumatalogu, K. Babri -fizioterapeitu, L.Kalvāni – ģimenes ārsti, E. Rizgu – LU Āzijas valodu (Japānas) studenti.</p> <p>Karjeras izglītības iespējas pamatizglītībā ir daļēji sasniegtas. Jāaktivizē karjeras konsultanta un klašu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu sadarbība STEM jomā.</p> <p>Pedagogiem sadarbojoties metodiskajās grupās, sadarbības grupās, analizēti 2022./2023.m.g. augstākā līmeņa eksāmenu rezultāti, izstrādāti vienoti vērtēšanas kritēriji augstākā līmeņa piekļuves nosacījumiem padziļinātajosursos (piem., angļu val.), notikusi 11.klašu monitoringa darbu satura analīze, rezultātu izvērtējums, aktualizēts, kā labāk izglītojamus sagatavot augstākā līmeņa centralizētajiem eksāmeņiem dabaszinību mācību priekšmetos.</p> <p>No 49 devīto klašu absolventiem 80% izglītību turpina MVĢ, tehnikumos 12%, citās vidusskolās 8% (daļēji sasniegts).</p> <p>9. klašu karjeras izvēles monitorēšana notiek, taču izglītojamo izvēle mācību gada beigās atšķiras no aptaujās izteiktiem viedokļiem gan par turpmāko izglītības veidu, gan par izglītības programmu izvēli MVĢ (daļēji sasniegts). 10% no tiem Madonas Valsts ģimnāzijas 9. klases audzēkņiem, kuri izrādīja vēlmi turpināt mācības ģimnāzijā, sekmju līmenis nebija atbilstošs uzņemšanas kritērijiem.</p> <p>Turpmāk nepieciešams pilnveidot klašu audzinātāju un karjeras konsultantu sadarbību.</p>
--	--	---	--

			Izvērtējot absolventu turpmāko izglītību saistībā ar izvēlētajām izglītības programmām MVĢ, secinām, ka 12.a klasē 70% absolventu turpmāko izglītību saista ar humanitārām, sabiedrības attīstības, komunikācijas, kultūras un sociālām studiju programmām. 12.b klasē 19% saistībā ar uzņēmējdarbību, 38% ar medicīnu un veselības jomas studiju programmām, 28% ar tehnoloģijām un STEM jomas studiju programmām un 15% ar jurisprudenci.
3.	<b>Izglītojamo emocionālās labbūtības atbalsta sistēmas stiprināšana.</b>	<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Izstrādāta kārtība, kādā tiek nodrošināts atbalsts emocionālās labbūtības stiprināšanai izglītības iestādē; Nodrošināta speciālista (psihologa) pieejamība izglītības iestādē uz pilnu slodzi; Izveidota “sarunu istaba” izglītības iestādē, kurā darbojas uzticības persona- pedagogs/audzinātājs/psihologs.</p> <p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Atbalstu saņem katrs izglītojamais, kam tas nepieciešams (vidēji no katras klases vismaz 5); Pieejams 1 speciālists- psihologs uz pilnu slodzi, kas nodrošina konsultācijas noteiktās dienās, noteiktos laikos; Iekārtota 1 telpa, kur notiek individuālas sarunas un psihologa konsultācijas.</p>	<p>Īstenots Erasmus+ īstermiņa projekts “Labbūtība atbalstošā vidē”: 9 pedagogi, piedaloties 4 dažādos pedagogu profesionālās pilnveidesursos par labbūtības nozīmību izglītības iestādē, padziļinājuši savu kompetenci starptautiskosursos (Itālijā, Spānijā, Francijā). 5 pedagogi, vadot meistarklases, dalījušies pieredzē par labbūtības sekmēšanu izglītojamiem.</p> <p>8 skolēnu padomes pārstāvji un 3 pedagogi piedalījās izglītojamo grupas mobilitātē Ungārijā Alternatīv Kōzgasdasāgi Gimnāzium. Visām klašu grupām noorganizēts starpdisciplinārs pasākums “Labbūtības diena”.</p> <p>Padziļināta 9 (t.sk. klašu audzinātāju) pedagogu profesionālā kompetence starptautiska līmeņaursos par to, kā efektīvi mācību un audzināšanas darbā sekmēt izglītojamo labbūtību, tā nodrošinot atbalstošu vidi.</p> <p>Apkopoti pedagogu labās prakses piemēri, kā sekmēt izglītojamo labbūtību, paaugstināt skolēnu pašapziņu, stiprināt klases kolektīvu.</p> <p>Nav izstrādāta kārtība emocionālās labbūtības stiprināšanai izglītības iestādē, kā arī psihologa pieejamība.</p> <p>Iekārtota telpa, kur notiek karjeras speciālista konsultācijas.</p> <p>Psihologa amata vieta vakanta.</p>
4.	<b>Sadarbības veidošana ar augstākās izglītības</b>	<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b> Mācību rezultātu uzlabošana STEAM mācību priekšmetos;</p>	Noslēgts sadarbības līgums ar Vidzemes Augstskolu. Sadarbība ar Vidzemes Augstskolu mācību priekšmeta “Mediji un

<p><b>iestādēm mācību aprīkojuma plašākai pieejamībai un pētniecisko prasmju pilnveidei.</b></p>	<p>Komunikācijas un mediju mācību priekšmeta programmas uzlabošana un tās veiksmīga īstenošana;  Vieslektoru nodarbības gan humanitārajās, gan tehniskajās zinātnēs;  Izglītojamo redzesloka paplašināšana, viesojoties augstākās izglītības iestāžu laboratorijās, pētniecības centros, informatīvajā telpā;  Pētniecības darbības prasmju pilnveide  <b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b>  Noslēgti sadarbības līgumi ar 2 augstākās izglītības iestādēm;  15-20 izglītojamo profesionālā ievirze komunikācijas un mediju jomā;  Vismaz 1 vieslekcija katrā klašu grupā semestrī;  1/3 talantīgāko izglītojamo iesaistīšana mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos un pētnieciskajā darbībā;  30-45 pētniecisko darbu izstrāde katru gadu.</p>	<p>komunikācija” īstenošanā – mācību ekskursija, kurā apskatīts aprīkojums mediju laboratorijā, bijušas tikšanās ar studentiem un mācību spēkiem, notikusi meistarklase žurnālistikā.  Sniegts atbalsts skolēniem, gatavojoties studiju procesam.  Uzsākta mācību priekšmeta “Projekta darbs” sistēmas veidošana: pedagogu sadarbība mācību priekšmeta realizācijā, aktualizēti projekta darba vērtēšanas kritēriji, mainīts izglītības programmu stundu plāns, lai “Projekta darba” apguvi uzsāktu jau 11.klasē. Par “Projekta darba” īstenošanu 3 pedagogi (t.sk. vadības pārstāvji) devušies pieredzes apmaiņā uz Cēsu Valsts ģimnāziju. Pēc pārtraukuma atsākta izglītojamo dalība reģionālajā un valsts zinātniski pētniecisko darbu konkursā – zinātniski pētniecisko darbu reģiona konkursā iesniegti 5 darbi (1 – I pakāpe, 4 – III pakāpe), valsts konkursā piedalās 1 darbs (III pakāpe). Viena zinātniski pētnieciskā darba izstrādē notika sadarbība ar Latvijas Universitātes laboratoriju.</p>
--	---	--

### 2.3.Audzinašanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

	<i>2022./2023. m.g.</i>	<i>2023./2024. m.g.</i>	<i>2024./2025. m.g.</i>
<p><b>Prioritārie uzdevumi</b></p>	<p>Iedzīvināt tikumus (atbildība, centība, drosme, godīgums gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) un skolas vērtības (mērķtiecība, piederības apziņa, sadarbība, radītprieks) ikdienas saskarsmē mācību procesā un skolas pasākumos.</p>	<p>Iedzīvināt tikumus (atbildība, centība, drosme, godīgums gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) un skolas vērtības vērtības (mērķtiecība, piederības apziņa, sadarbība, radītprieks) ikdienas saskarsmē, mācību procesā un skolas pasākumos.  Izglītojamo emocionālās labbūtības atbalsta sistēmas stiprināšana</p>	<p>Latviskās identitātes un piederības sajūtas stiprināšana, latviskā mantojuma pārnesē, gatavojoties Skolēnu dziesmu un deju svētkiem.   Sekmēt savstarpēji cieņpilnu saskarsmi starp izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem</p>

### 2.3.1. Galvenie secinājumi pēc 2023.2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas.

- Lai iedzīvinātu izglītības iestādes vērtības un tikumus katrā mācību stundā, interešu izglītības nodarbībā un ikdienā, tika izstrādāta vīzija par izglītojamā izaugsmi, kas iekļāva katru mēnesi dēvēt par kādu konkrētu tikuma mēnesi, iedzīvinot izglītības iestādes dzīvē. Izstrādātais tikumu un vērtību iedzīvināšanas plānojums, iekļauts izglītības iestādes pasākumu plānā (pieejams [www.madvg.lv](http://www.madvg.lv) - ikvienam izglītības procesā iesaistītajam).
- Apkopojot ierakstus E-klases žurnālā gan mācību priekšmetu stundās, interešu izglītības nodarbību E-žurnālus, pedagogi veica ne mazāk kā 3 ierakstus mēnesī, kas atspoguļo tikumu un vērtību iedzīvināšanu.
- Dalība sociālajā projektā #Neklusē, kas veicinājis izglītojamo, pedagogu un vecāku izpratni par mobingu- pedagogu un vecāku dalība semināros par mobinga mazināšanu, ieklausoties dažādu speciālistu (Centrs MARTA un Centrs Dardedze pārstāvju, Dr. L.Valaines, psihoterapeita N. S. Konstantinova) padomos.
- Īstenota sadarbība ar ārējām institūcijām (nodarbības ar psihologu, jauniešu iniciatīvu projekta īstenošana, MOT programmas īstenošana) izglītojamo labbūtības stiprināšanai.

### 2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

N.p.k.	Mērķis	Sasniedzamie rezultāti	Sasniegtie rezultāti
1.	Atbalstošas mācību vides veidošana, uzlabojot pedagogu un izglītojamo savstarpējās attiecības	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogu un izglītojamo savstarpējo attiecību izpētes dati, to apkopojums;</li> <li>- Pedagogu un izglītojamo labu attiecību veicinošu iespēju atrašana efektīvākai saskarsmei;</li> <li>- Ieteikumu izstrāde turpmākai sadarbībai;</li> <li>- Sapratne, cieņa, laba saskarsme izglītojamiem ar katru pedagogu.</li> </ul>	<p>Veikta aptauja par pedagogu un izglītojamo labjutību, apkopoti dati, veiktas pārrunas ar 2 pedagogiem un ar 4 izglītojamajiem.</p> <p>Tiek īstenots Erasmus+ īstermiņa projekts "Labbūtība atbalstošā vidē":</p> <p>9 pedagogi, piedaloties 4 dažādos pedagogu profesionālās pilnveidesursos par labbūtības nozīmību izglītības iestādē, padziļinājuši savu kompetenci starptautiskosursos (Itālijā, Spānijā, Francijā). 5 pedagogi, vadot meistarklases, dalījušies pieredzē par labbūtības sekmēšanu izglītojamiem.</p>
2.	Izglītības programmu, izvēļu grozu pielāgošana pieprasījumam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esošo izglītības programmu izvērtējums pēc pirmo absolventu sasniegumiem un atsauksmēm;</li> <li>- Reģionālā pieprasījuma izpēte;</li> <li>- Stabila, nemainīga izvēļu komplekta- Madonas Valsts ģimnāzijas specializācijas virziena noteikšana.</li> </ul>	<p>Veikta aptauja Madonas novada izglītības iestāžu 9. klašu izglītojamo vidū par izglītības programmas un padziļināto kursu izvēli vidējās izglītības programmā, ar rezultātu apkopojumu iepazīstinātas visas izglītības iestādes.</p> <p>Karjeras dienā organizēta paneldiskusija ar veiksmīgākajiem absolventiem.</p>



			Izvēļu komplekts vidējās izglītības programmā nav mainīts, pieprasījums pēc tā paliek nemainīgs. Veiktas izmaiņas stundu plānā, lai dotu iespēju izglītojamajiem izstrādāt zinātniski pētnieciskos darbus mācību priekšmeta “Projekta darbs” ietvaros.
3.	Pārmaiņu vadības nodrošināšana iestādē, pilnveidojot atgriezeniskās saites sniegšanu darbiniekiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izveidota sistēma, kur darbinieki viens otram sniedz profesionālu atgriezenisko saiti;</li> <li>- Efektīva darbinieku iesaiste iestādes darbībā un līdzatbildībā;</li> <li>- Periodiskas profesionālas sarunas par paveikto un turpmāk veicamo;</li> <li>- Pārmaiņu vadības ieviešana vadības komandā.</li> </ul>	<p>Katra pedagoga uzdevums ir novērot vismaz 2 mācību stundas pie citiem kolēģiem, pēc stundas tiek sniegta atgriezeniskā saite.</p> <p>Visi pedagogi iesaistīti jaunās izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādē, apspriešanā, uzlabošanā.</p> <p>Sadarbības grupā un informatīvajās sanāksmēs notiek periodiskas sarunas par paveikto un turpmāk veicamo.</p> <p>Vadības komandas sastāvā notikušas izmaiņas, turpmāk noritēs darbs pie pārmaiņu vadības ieviešanas.</p>

## 2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
1. Vienotas izpratnes veidošana par mācību sasniegumu vērtēšanu.	<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <p>Pedagogiem organizētas metodiskās sanāksmes par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbu un to vērtēšanas kritēriju izstrāde, ņemot vērā izglītojamo izziņas darbības līmeņus (SOLO).</p> <p>Pedagogiem sadarbojoties, organizēti starpdisciplināri pasākumi (t.sk. Mazās pētnieku skolas nodarbības).</p> <p>Izglītojamie iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību un katra temata svaru ikvienā mācību priekšmetā.</p> <p>Vecāki informēti par izmaiņām jaunajā vērtēšanas kārtībā vecāku sapulcēs un, ja nepieciešams, individuālās pārrunās.</p> <p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <p>Izstrādāta pārbaudes darbu sistēma 2024./2025.m.g. un ar to iepazīstināti izglītojamie.</p> <p>Organizētas 2 Metodiskās sanāksmes, veicinot pedagogu izpratni par vienotu vērtēšanas sistēmu, pārbaudes darbu veidošana, ievērojot izglītojamo izziņas darbības līmeņus.</p> <p>90 % pedagogu izstrādājuši vienu pārbaudes darbu, ievērojot izglītojamo izziņas darbības līmeņus (SOLO).</p> <p>70 % pedagogu dalība savstarpējā stundu vērošanā, vēršot uzmanību atgriezeniskai saitei, formatīvai vērtēšanai ikdienas mācību procesā, tā uzlabojot mācību procesa kvalitāti un izglītojamo gatavību temata pārbaudes darbam, kurā notiek summatīvā vērtēšana.</p>

	60% pedagogu dalās labajā praksē – vada atklātās stundas, meistarklases, pedagogu profesionālās pilnveides kursus, publicē materiālus Informatīvajā lapā, izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
2. Izglītojamo izcilības veicināšana ikdienas mācību procesā un darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.	<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b>  Pedagogi diferencē ikdienas mācību procesu stundās, tā veicinot ikviena izglītojamā izcilību.  Pedagogi motivē izglītojamos iesaistīties olimpiādēs un konkursos, organizē papildus darbu ar talantīgajiem izglītojamiem (t.sk. interešu izglītībā).  Notiek mērķtiecīgs darbs zinātniskajā pētniecībā, izvirzot labākos darbus uz reģiona konkursu, kur daļa no tiem iegūst tiesības piedalīties valsts konkursā.  Gan pedagogu, gan izglītojamo aktīva sadarbība ar valsts ģimnāzijām Latvijā.</p> <p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b>  2 reizes noorganizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi “Labbūtības veicināšana mācību un audzināšanas procesā”, pieredzē dalās 9 pedagogi.  Mācību priekšmetu olimpiādēs dalībnieku skaits: 160 dalības (vienam izglītojamajam iespējama dalība vairākās mācību priekšmetu olimpiādēs).  20% no mācību priekšmetu olimpiāžu dalībniekiem saņem godalgotas vietas.  4% no otrās kārtas mācību priekšmetu olimpiāžu dalībniekiem izvirzīti uz trešo kārtu.  Valsts zinātniski pētniecisko darbu konkursā 3 darbi godalgoti.</p>
3. Karjeras izglītības aktualizēšana atbilstoši darba tirgus tendencēm.	<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b>  Izglītības iestādes karjeras aktivitātēs iesaistīti Madonas Valsts ģimnāzijas absolventi, vecāku pārstāvji, veiksmīgākie uzņēmēji.  Pedagogi mācību procesā (t.sk. mācību stundās) aktualizē karjeras jautājumus, tos dokumentē e-klasē.  Izglītojamie apzinās darba tirgus mainību, kā arī savas iespējas pašrealizēties atbilstoši darba tirgus attīstības tendencēm. Piedalās skolas organizētajos karjeras attīstības atbalsta pasākumos atbilstoši savām interesēm un darba tirgus vajadzībām.  Izglītojamie ir apzinājuši informāciju par darba tirgus perspektīvām, kas ļauj izšķirties par attiecīga lēmuma pieņemšanu karjeras izvēlē.</p> <p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b>  100 % izglītojamo iesaistīti karjeras aktivitātēs.</p>

	<p>8.klasēs (48 skolēni) - grupu karjeras konsultācijas “Darba tirgus un darba vides nozīme karjeras izvēlē”.</p> <p>Sasniedzamais rezultāts: ir izpratne par darba tirgus nozīmi profesijas izvēlē.</p> <p>11., 12.klasēs (62 skolēni) - apgūst uzņēmējdarbības pamatus.</p> <p>10.-12.klases (175 skolēni) – piedalīsies Karjeras dienā (tikšanās ar augstskolu un uzņēmēju pārstāvjiem; informācija par darba tirgus attīstības tendencēm Latvijā un pasaulē).</p> <p>Individuālās karjeras konsultācijas pēc pieprasījuma. Aptuveni 60-70 skolēniem.</p>
<p>4. Pilsoniskās līdzdalības un kultūrvēsturiskā mantojuma stiprināšana mācību un audzināšanas procesā, gatavojoties skolēnu dziesmu un deju svētkiem</p>	<p><b>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <p>Apgūts kora un tautas deju Dziesmu un deju svētku repertuārs, kas iedzīvināts izglītība siestādes pasākumos.</p> <p>Mācību darbā un ikdienā veicināta izpratne par latviskajām vērtībām.</p> <p>Mācību stundu tematikā stiprināta izpratne par kultūrvēsturiskām vērtībām, nacionālās identitātes nozīmību, rosināta interese par brīvprātīgo darbu.</p>
	<p><b>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</b></p> <p>Jauktā kora, 7.-9. klašu tautu deju kolektīva “Vidzemīte”, 10- 12. klašu tautu deju kolektīva “Vidzeme” veiksmīga dalība kora un deju kolektīvu skatēs,</p> <p>50 jauktā kora dalībnieku un 32 deju kolektīvu dalībnieku dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi</p>	<p>Mācību stundu vērošana un analīze, atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm, notiek 7., 10. kl., kā arī stundās, lai veiktu pedagoga profesionālās darbības novērtēšanu.</p> <p>Savas darbības pašvērtējumu visi pedagogi veic mācību gada noslēgumā, izvērtējot izglītības kvalitātes līmeni, veicot ikdienas mācību sasniegumu analīzi (kvantitatīvo un kvalitatīvo) salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Tāpat izvērtē, kādas pārmaiņas ir</p>	<p>Aktualizēt pedagogu sadarbību pa atbilstošo mācību priekšmetu klašu grupām, veidojot kopīgus tēmu noslēguma pārbaudes darbus (sasniedzamie rezultāti un vērtēšanas kritēriji) un veicot to analīzi.</p> <p>Izveidot sistēmu izglītojamo izaugsmes dinamikas kvalitatīvam izvērtējumam.</p>

	nepieciešamas pedagoga darbā, lai uzlabotu izglītojamo sekmju līmeni. Iegūto datu analīze notiek metodiskajās grupās un metodiskās padomes sanāksmē. PP sēdē tiek analizēti VPD rezultāti.	
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (mācību stundās/ nodarbībās)	Mācību process stundās lielākoties tiek īstenots kvalitatīvi, nosakot skaidrus mācību stundas sasniedzamos rezultātus, sniedzot atgriezenisko saiti. Mācību stundās tiek izmantotas daudzveidīgas, jēgpilnas mācību metodes un uzdevumi, kas mērķtiecīgi virza uz stundas sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot pedagogu prasmes veidot pārbaudes darbus, ievērojot izglītojamo izziņas darbības līmeņus.
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija (mācību stundās/ nodarbībās)	Lielākā daļa pedagogu (95 % vēroto stundu) mērķtiecīgi mācību procesā iesaista visus izglītojamus, ņemot vērā arī izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības.	Izglītojamo izcilības veicināšana ikdienas mācību procesā un darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.
4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Lai apgūtu un pilnveidotu pašvadītas mācīšanās prasmes, 2023./24. mācību gadā notikušas 658 attālinātās mācību stundas visās klašu grupās.	Atgriezeniskās saites nodrošināšana visos mācību priekšmetos pēc attālinātajām mācībām
5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Saskaņā ar jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību individuāls/ personalizēts mācību satura apguves plāns izveidots mācību priekšmetā Sports un veselība izglītojamam, kuram ir hroniskas veselības problēmas un atbrīvojums no fiziskas slodzes.	Aktualizēt individuālu pieeju izglītojamiem ar lasītprasmes problēmām.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogiem sadarbojoties, tika izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Vienotas izpratnes veidošana (izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem) par mācību sasniegumu vērtēšanu.
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Lai uzlabotu izglītojamo sekmes ar zemiem mācību sasniegumiem, notiek regulārs individuālais darbs gan mācību priekšmetu konsultācijās, gan individuāli sastādīts mācību plāns. Notiek individuālās sarunas (izglītojamais-vecāks-pedagogs), lai noskaidrotu nesekmības cēloņus. Pedagogu sadarbības grupās tiek aktualizēta atbalsta sniegšana šiem izglītojamajiem. Beidzot mācību gadu, zemi mācību sasniegumi bija 0,1% jeb 2 izglītojamiem (datorikā, angļu val. un matemātikā). Šiem izglītojamajiem noteikts papildu laiks mācību vielas apguvei jūnija mēnesī	Pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes izglītojamiem. Lai izglītojamais un pedagogs iegūtu informāciju par mācību stundas SR izpildi, aktualizēt formatīvās vērtēšanas veidu dažādību.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.  
Viena no izglītības iestādes 2023./2024.m.g. prioritātēm - Katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšana: 1.1. Izglītojamo līdzdalības veicināšana vērtību un tikumu iedzīvināšanā ikdienas mācību procesā; 1.2. Individualizācijas un diferenciacijas ievērošana mācību sasniegumu vērtēšanas

procesā. 2023./2024.m.g. turpināta iepriekšējā mācību gada metodiskā tēma (Izaugsme katram izglītojamajam, pilnveidojot pārbaudes darbu sagatavošanas un vērtēšanas kvalitāti), līdz ar to nemainīgs palika mācību stundu vērošanas pamatmērķis - Individualizācija un diferenciacija ikdienas mācību procesā. Darbam izmantotas iepriekšējā mācību gadā izstrādātās stundu vērošanas veidlapas (vadības darbam un pedagogu savstarpējai stundu vērošanai). I semestrī vadība vēro stundas 7.,10.klasēs, pievēršot uzmanību arī 7.,10.klašu skolēnu adaptācijai izglītības iestādē, klasē, attieksmi pret mācību dabu. II semestrī notiek pedagogu savstarpēja stundu vērošana, uzmanību pievēršot individualizācijai un diferenciacijai mācību stundā, izglītojamo līdzdalības sekmēšanai.

Lai novērtētu pedagogu profesionālās darbības kvalitāti, vērotas stundas pie pedagogiem, kas pieteikušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai. Novērtēšanai izmantota MK noteikumos Nr.501 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” norādītā veidlapa.

Plānotie mācību stundu vērošanas sasniedzamie rezultāti:

Vērot stundas pamatmācību priekšmetos 7.,10.klasēs (latviešu valoda, matemātika, angļu valoda, arī dabaszinību mācību priekšmeti). Plānots novērot 16 mācību stundas.

70 % pedagogu dalība savstarpējā stundu vērošanā.

Vērot 4 mācību stundas pie katra pedagoga, kas iesaistās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā. Plānots novērtēt 10 mācību stundas.

Ar vērošanas rezultātiem iepazīstināt pedagogus.

2023./2024.m.g. izglītības iestādes vadība novērojusi 24 mācību stundas (t.sk. 10 pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai), pedagogi savstarpēji novērojuši 17 mācību stundas.

Pēc vērotām mācību stundām iegūtie dati:

95% vēroto mācību stundu pedagogs mērķtiecīgi mācību procesā iesaista visus izglītojamos, ņemot vērā izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības. Tiek izmantoti dažādi atbalsta veidi.

81% vērotajās mācību stundās pedagogi, lai diferencētu mācību saturu, piedāvāja dažādas grūtības pakāpju uzdevumus.

### 3.1.3. Informācija par iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	Mācību process stundās lielākoties tiek īstenots kvalitatīvi, nosakot skaidrus mācību stundas sasniedzamos rezultātus, sniedzot atgriezenisko saiti un ievērojot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju. Tomēr ir nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmes efektīvi sasaistīt mācību procesu ar vērtēšanu, pievēršot uzmanību pārbaudes darbu veidošanai, ņemot vērā izglītojamo izziņas līmeņus.
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Ikdienas mācību procesā liela uzmanība tiek pievērsta izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, tomēr ir svarīgi paplašināt pieeju, akcentējot arī talantīgo izglītojamo attīstību.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, aptaujas anketu rezultātu analīze.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem</p>	<p>65 % pedagogu norāda, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība, jo tiek sniegts atbalsts gan izglītojamiem ar veselības, mentālām problēmām, gan izglītojamiem, kas atrodas ilgstošā prombūtnē (piem., sportisti), gan reemigrējušiem izglītojamiem u.c.</p> <p>Vecāku sniegtās atbildes liecina, ka lielai daļai vecāku nav pilnīgas izpratnes par iekļaujošas izglītības būtību. Tomēr ir atbildes, kur tiek uzsvērts vienlīdzības princips, individuālais atbalsts (konsultācijas, iespēja tiešsaistē pieslēgties klātienes stundām), iespēja katram izglītojamajam attīstīt savas spējas un talantus (interesu izglītība, ārpusstundu pasākumi, dalība projektos) u.c.</p>	<p>64 % vecāku norāda, ka viņu bērni cietuši no pedagogu nevienlīdzīgas attieksmes. To norāda arī atsevišķi izglītojamie, uzsverot, ka nepieciešams mainīt atsevišķu pedagogu attieksmi pret izglītojamiem (piem., vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamiem).</p>
<p>2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai</p>	<p>Izglītības iestādē tiek veidota iekļaujoša mācību vide, sniedzot atbalstu gan izglītojamiem, kam ir mācīšanās grūtības (papildus laiks pārbaudes darbos, individuāls mācību plāns u.c.), gan talantīgajiem, gan izglītojamiem ar mentālām veselības problēmām.</p> <p>Skolas formu nēsāšana rada sociālo vienlīdzību, mazina sociālās diskriminācijas draudus.</p> <p>Ir veikta izglītojamo interešu izpēte audzināšanas stundās, panākta katra izglītojamā iesaiste plašākas izglītības pieredzes pasākumos izglītības iestādē.</p> <p>Mācību stundās pamatā tiek ievērota izglītojamo individualizācija un diferenciacija. Atbilstoši savām interesēm izglītojamie tiek iesaistīti dažādos konkursos, projektos un sacensībās. Mācību stundās notiek diskusijas, pārrunas par vērtību izpratni, izglītojamo viedokļu uzklaušana, savstarpējās sadarbības veicināšana grupu projektos (video, prezentācijas, kopskaidumu veidošana, kultūras pieredzes dienasgrāmata).</p>	<p>Izglītības iestādē vajadzīgs psihologs, kas regulāri pieejams gan izglītojamiem, gan pedagogiem.</p> <p>Izstrādāt sistēmu vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.</p> <p>Turpināt dažādot mācību un pārbaudes darbu formas, ievērojot izglītojamo individualizāciju un psiholoģiskās īpatnības.</p>

<p>3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana:</p> <p>3.1. apvienotās klases / grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam</p>	<p>Palielinājies uzņemto skolēnu skaits par 47, salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada rādītājiem.</p>	
<p>3.2. informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)</p>	<p>Nav</p>	<p>Preventīvi pasākumi neattaisnotu stundu kavējumu novēršanai (regulāra sadarbība ar vecākiem, precīza kavēto stundu uzskaitē).</p> <p>Novērst ģimeņu ceļojumus uz ārvalstīm mācību laikā.</p> <p>Sadarbībā ar Madonas mākslas un mūzikas skolām salāgot ieskaīšu grafiku, lai tas netraucētu mācību procesu.</p>
<p>3.3. iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ ilgstošas pedagoģu vakances</p>	<p>Ir: bibliotekārs (1,3 likmes), pedagogs karjeras konsultants (0,44), medicīnas māsa (0,5), izglītības psihologa pakalpojumus iespēja izmantot pašvaldībā.</p>	<p>Izglītības psihologa, sociālā pedagoga pakalpojumu nodrošinājums</p>
<p>3.4. izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji</p>	<p>Apkopojot aptaujas anketas datus var secināt, ka 96,2% pedagoģu, 83,1% vecāku atzīst, ka ģimnāzijā var veiksmīgi mācīties un gūt augstus sasniegumus dažādās jomās – to apliecina arī sasniegumi konkursos un sacensībās, izstādēs - ar katru gadu tie ir valsts un starptautiska mēroga, jo pedagoģi sniedz iespēju izglītojamajiem pierādīt sevi dažādās jomās, radot apstākļus plašākai izglītojamā izglītības pieredzes īstenošanai.</p>	<p>Novērtēt un apbalvot izglītojamos, kuri sasnieguši labākos rezultātus, kas iegūti konkursos, sacensībās u.c., ne tikai mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētājus.</p>
<p>3.5. iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem, t.sk. centralizētajos eksāmenos</p>	<p>Izglītības iestādē nav izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem. Ikdienu mācību sasniegumi pietiekamā līmenī 7,8%, optimālā 67,8%, bet augstā 24,4%. Tas panākts, iesaistoties pedagoģu savstarpējā mācību stundu vērošanā un sadarbības grupu darbā, pilnveidojot pedagoģu kompetenci izglītojamo līdzdalības sekmēšanā, organizējot un daloties pieredzē ar novada pedagoģiem par kritiskās domāšanas prasmju attīstību angļu valodas, humanitāro</p>	<p>Apzināt izglītības iestādes pieredzējušo pedagoģu mācīšanas prasmes un popularizēt pedagoģu labās prakses piemērus.</p>

	<p>un sociālo zinātņu mācību priekšmetos, pieredzes apmaiņas seminārā par vērtēšanu, iesaistoties kopīgās pedagogu sarunās ar novada skolotājiem par dažādiem mācību procesa jautājumiem. Vērtējumi 9.klašu CE, 11. un 12.klašu CE otīmālā līmeņa eksāmenos vidēji par 15-20% augstāki nekā valstī, bet 12.klašu augstākā līmeņa CE rezultāti nedaudz augstāki kā valstī.</p>	
<p>4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem</p>	<p>Mācību un audzināšanas darbs tiek īstenots kompleksi, to apliecina izstrādātā vīzija par izglītojamā izaugsmi, kas iekļauj tikumus un izglītības iestādes vērtību iedzīvināšanu pa mēnešiem ikdienas mācību procesā.</p> <p>Madonas Valsts ģimnāzija nodrošina daudzveidīgu interešu izglītības programmu piedāvājumu (14 interešu izglītības pulciņi), 40% izglītojamo apmeklē un piedalās kādā no tiem.</p> <p>Vienotību un piederības sajūtu izglītība siestādei veicina īstenotās tradīcijas (ārpusstundu pasākumi, dalība Dziesmu un deju svētkos, starpdisciplinārās dienas u.c.)- aptaujās atzīst gan izglītojamie, gan pedagogi.</p> <p>Karjeras izvēles atbalstam kā pozitīvā pieredze tiek minēta sadarbība ar ģimnāzijas absolventiem, kas dalās pieredzē par izglītības iegūšanu, darba pieredzi.</p> <p>Īstenotajos projektos (Erasmus+, jauniešu iniciatīvu u.c.) ņemts vērā iekļaušanas aspekts, domājot par dalībniekiem ar mazāk iespējām, to apliecina projektu dokumentu analīze.</p>	<p>Turpināt izstrādāt dažādu projektu pieteikumus, kas paplašina iespējas izglītojamo izaugsmes nodrošināšanai</p>



### 3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

#### 3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze sarunas ar mērķgrupām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Visu mērķgrupu anketēšana, datu aprāde un atgriezeniskās saites sniegšana, informācijas sniegšana pedagoģiskās padomes sēdē un ģimnāzijas padomē	Lielāku lomu drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumu risināšanā piešķirt izglītojamo pašpārvaldei.
2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Dokumentu analīze liecina, ka katru mācību gadu tiek veiktas obligātās instruktāžas (drošība specializētajos mācību priekšmetu kabinetos, elektrodrošība, ugunsdrošība, iekšējās kārtības noteikumu un pirmās palīdzības sniegšana), kā arī pirms ekskursijām, izglītības iestādes rīkotajiem pasākumiem u.c. pasākumiem, pedagogi veic izglītojamo instruktāžas par drošību un uzvedību, izskaidrojot uzvedības un drošības noteikumus. Aptaujas anketas dati liecina, ka 87,4% izglītojamo atzīst, ka regulāri tiek instruēti par drošības noteikumiem, kā arī 65,2 % izglītojamo apstiprina, ka klasē vairākkārt tiek pārrunāti drošības un iekšējās kārtības noteikumi.	Skolēnu padomes Tiesību un pienākumu sektora pārstāvjiem izveidot informatīvu prezentāciju par iekšējās kārtības noteikumiem un ar to iepazīstināt izglītojamos audzināšanas stundās
3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	90% izglītojamo aptaujā atzīst, ka skolā ir sakoptas un gaišas telpas, 91,5% aptaujāto atzīst, ka izglītojamiem, kuriem ir ierobežotas iespējas pārvietoties, ir lifts, uzbrauktuve. 83% izglītojamo apgalvo, ka izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, 65% jūtas droši izglītības iestādes teritorijā. Izglītības iestādē un tās teritorijā ir 35 novērošanas kameras, kas mazina iespēju fiziski un emocionāli ietekmēt vienu otru.	Pēc izglītojamo aptaujām, viņi vēlētos ērtākas atpūtas vietas. Sadarbībā ar pašvaldību, nepieciešams nodrošināt labāku satiksmes kustību no rīta, paplašinot iebrauktuvi vai ierīkojot nobrauktuves ielas malā. Drošību aktualizēt audzināšanas darbā, lai cits citam fiziski nenodara pāri (sišana, speršana, grūšana). 53% izglītojamo nejūtas droši gājēju un automašīnu kustības dēļ uz piebraucamā ceļa, 35% biedē nepiederošas personas teritorijā.

4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	83% izglītojamo izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, jo ir videonovērošanas sistēma, patīkama vide, kā arī visi izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus. 90.4% izglītojamo atzīst, ka nav nodarījuši pāri emocionāli vai fiziski citiem izglītojamajiem izglītības iestādē, 9,6% atzīst, ka nodarījuši pāri netīšām (neapdomīga un rīcība emociju iespaidā, netīšām sanāca pateikt skarbāku komentāru, jo kāds nepildīja savus pienākumus).	Sekmēt savstarpēji cieņpilnu saskarsmi starp izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem
5. Personāla un izglītojamo labizjūta	94,1% izglītojamo lepojas, ka mācās šajā izglītības iestādē, jo ir sakoptas un gaišas telpas, izglītības iestāde ir sabiedrībā pozitīvi novērtēta. Personāls ieklausās izglītojamo ieteikumos, kā arī starp pedagogiem un jauniešiem ir savstarpēja cieņa un sapratne. Izglītojamie tiek motivēti iesaistīties dažādās aktivitātēs- izglītības iestādes pasākumos, konkursos, sacensībās, pārstāvēt savu izglītības iestādi. Izglītojamie un pedagogi jūtas labi, jo ir jaunas, skaistas telpas, labs stadions, labs materiāltehniskais nodrošinājums.	Jāizveido pedagogu relaksācijas telpa. Jānovērš pedagogu pārslodze.

### 3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

#### 3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, situāciju analīze, sarunas ar mērķgrupām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Sadarbībā ar dibinātāju un vietējo pašvaldību tiek nodrošināti resursi izglītības programmu īstenošanai. Notiek sadarbība personāla profesionālās kompetences pilnveidē, stratēģisko mērķu izvirzīšanā un darbības prioritāšu noteikšanā	Turpināt sadarbību ar Madonas novada pašvaldību, lai atjaunotu un mūsdienīgotu nepieciešamos resursus izglītības programmu īstenošanai
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Mērķtiecīgi atbalsta izglītības iestādes dalību valstiskos un starptautiskos projektos (pašu iniciēti projekti nevalstisko organizāciju projektu konkursā, Lauku Atbalsta dienesta projektu konkursā, ERASMUS+). Metodiskā darba ietvaros izglītības iestādes personāls tiek iesaistīts pašvaldības aktivitāšu	Motivēt izglītības iestādes pedagogus ar plašāku pārstāvniecību iesaistīties vietējās kopienas organizētajos pasākumos

	organizēšana, vadīšanā, dalībā tajos (ģimnāzijas organizēti kursi, semināri, dalība normatīvo aktu izstrādē)	
3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs rada izpratni par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā visām iesaistītajām pusēm (vadības komandai, pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem un dibinātājam), ko raksturo izglītības iestādes lielākās daļas darbinieku atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību.	Turpināt organizēt individuālas tikšanās ar pedagogiem, lai noskaidrotu viedokli par nepieciešamajām pārmaiņām izglītības iestādes darbībā.
4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu sadarbības grupās, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanas un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai.	Rosināt pedagogus sadarboties ar citām institūcijām, augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.
5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, organizējot mērķtiecīgu Ģimnāzijas padomes darbību. Ir izveidota sistēma vecāku informēšanai par aktualitātēm izglītības iestādē	Veidot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošinot proaktīvu vecāku iesaisti.
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Atbalstīta tiek Skolēnu pašpārvaldes darbība, tā tiek iesaistīta izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, vērtību izvirzīšanā, priekšlikumu izveidē. Atbalstīta skolēnu pašpārvaldes iniciatīva izstrādāt starptautisku projektu “Eiropas digitālie jaunieši”, ar kuru tiek piesaistīts finansējums pašpārvaldes aktivitātēm.	Radīt priekšnosacījumus izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvu realizēšanai

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

##### 4.1. Īstermiņa Erasmus+ projekts “Labbūtība atbalstošā vidē”

###### Projekta mērķi:

- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, kā efektīvi veicināt izglītojamo labbūtību mācību darbā, nodrošinot arī atbalstošu vidi.
- Nodrošināt izglītojamo pašpārvaldes pārstāvju pieredzes apmaiņu, veicināt katra izglītojamā aktīvu līdzdalību izglītības iestādes dzīvē, veidojot atbalstošu vidi.

###### Projekta galvenie ieguvumi:

- Dalība 4 starptautiskos pedagogu profesionālās pilnveidesursos Spānijā, Itālijā un Francijā.
- Izglītojamo grupas mobilitāte Ungārijā, pieredzes apmaiņa un ideju gūšana.

#### 4.2. NVO projekts “Zibakcija “Kustībā prieks un veselība”

*Projekta mērķis:*

- Aktīva dzīvesveida popularizēšana, kas ir prieka, veselības un ģimenes labklājības pamats.

*Projekta galvenie ieguvumi:*

- Vispārattīstošo vingrinājumu kompleksa izstrāde, ko var izmantot arī pēc projekta īstenošanas.
- Izglītojamo, viņu ģimeņu un citu sabiedrības dalībnieku iesaiste zibakcijā, parādot, cik kustēties ir viegli un, cik labi jūtas ķermenis pēc fiziskajām aktivitātēm, uzlabojot arī mentālo stāvokli.

#### 4.3. LAD “Interaktīvās rekreācijas zonas ierīkošana”

*Projekta mērķis:*

- Labiekārtota Madonas Valsts ģimnāzijas apkārtnē, izveidojot interaktīvu rekreācijas zonu ar ārtelpai piemērotām, Madonai unikāla dizaina un funkcionalitātes mēbelēm, lai celtu vietas pievilcību, veicinātu jauniešu brīvā laika pavadīšanu un socializāciju drošā, pievilcīgā un prestižā ārtelpā, tādējādi mazinot vēlmi pavadīt brīvo laiku ielās un jauniešiem mazāk vēlamās vietās, kur iespējami arī nevēlamas uzvedības riski.

*Projekta galvenie ieguvumi:*

- Mūsdienīga rekreācijas zona jauniešiem ir pirmais modernais ārtelpas elements, kur jaunieši var realizēt savas iniciatīvas - āra spēles, nodarbības, organizēt grupu darbu, veicināt labjūtību vietējā kopienā.

#### 4.4. Skolēnu pašpārvalžu projekts “Kontakts” Madonas novadā.

*Ar projekta aktivitāšu palīdzību risināja tādas problēmas kā:*

- Saliedētību ģimnāzijas izglītojamo vidū, tai skaitā klašu kolektīvos un izglītojamo padomes dalībnieku starpā.
- Zināšanas par izglītojamo padomes darbības principiem un līdzdalības iespējām tajā.

*Projekta galvenie ieguvumi:*

- Jaunas zināšanas un prasmes par efektīviem komunikācijas pamatprincipiem.
- Interaktīvās zonas izveidošana 3 izglītojamo saliedēšanai, nodrošinot skolas iekšējās vides uzlabošanu.

#### 4.5. Jauniešu iniciatīvu projekts “Jūti! Domā! Dari!”

*Projekta mērķis:*

- Stiprināt Madonas Valsts ģimnāzijas Skolēnu padomi, sniedzot iespēju izglītojamiem uzlādēt savu radošo potenciālu.

*Projekta galvenie ieguvumi:*

- gūt pieredzi un prasmes projektu izstrādāšanā un realizēšanā, mācoties izglītojamiem pašiem plānot un īstenot sev nozīmīgas aktivitātes.
  - veidot vienotu komandas garu, mācīties tikt galā ar izaicinājumiem (laikapstākļiem, slodzi u.c.), kas turpmāk palīdzētu organizējot pasākumus un aktivitātes izglītības iestādē.
- apgūt neformālas saliedēšanās aktivitātes, lai veidotu stiprus un vienotus klases kolektīvus.

#### 4.6. Apstiprināts jauniešu līdzdalības projekts Erasmus+ “Eiropas digitālie jaunieši”- projektu plānots uzsākt īstenot 2024./2025.m.g.

#### 4. Citi sasniegumi

- Izglītojamiem ir iespējas attīstīt uzņēmējdarbības prasmes, dibinot skolēnu mācību uzņēmumus, piedalīties Junior Achievement Latvia organizētajos tirdziņos valstiskā un starptautiskā līmenī. Šajā mācību gadā veiksmīgi tika dibināti un darbojās 11 skolēnu mācību uzņēmumi, kas guva panākumus valstiskā un starptautiskā līmenī.
- Stiprinot draudzību un jauniešu tīklošanos, katru mācību gadu tiek organizēts Valsts ģimnāziju izglītojamo pašpārvalžu pieredzes apmaiņas pasākums. Šogad pasākumā pulcējās Jēkabpils, Preiļu, Ogres, Tukuma Raiņa, Daugavpils, Cēsu un Balvu Valsts ģimnāziju aktīvākie audzēkņi pasākumā “Sasniedz savu potenciālu”, gūstot atziņas, kā sasniegt savu labāko ES.
- Izglītības iestādē darbojas aktīva Skolēnu padome, kas rūpējas par izglītības iestādes vidi, izstrādājot dažādu projektu pieteikumus, 2023.gadā Madonas novada jaunatnes lietu gada balvā “Sudraba Gailis-2023” skolēnu pašpārvaldes kabinets tika nominēts kā “VIETA JAUNIEŠIEM”.

#### 5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Uzdevumi	Paveiktais
1.3., 3.1., 3.2.	Veidot sistēmu efektīvas sadarbības nodrošināšanai starp visām mērķgrupām, vienotas izpratnes veidošanai un rīcības nodrošināšanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības principiem, kas balstīta uz regulāru datu iegūšanu, uzkrāšanu, analīzi un situācijas monitorēšanu.	Veikta visu mērķgrupu aptauja par drošības, vienlīdzības, iekļaušanas, labjūtības nodrošināšanu izglītības iestādē. Ar apkopotajiem rezultātiem iepazīstināta katra mērķgrupa, rezultātā izstrādāti priekšlikumi turpmākās sadarbības uzlabošanai.
4.3.	Deleģējot iestādes padomei lielāku iniciatīvu un atbildību, veicināt šīs institūcijas efektīvāku iesaistīšanos izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā un tālākās attīstības plānošanā.	Ģimnāzijas padome aicināta piedalīties izglītības iestādes attīstības plāna izstrādē, priekšlikumu izvirzīšanā. Padomes vadība sagatavo priekšlikumus pedagogu apbalvošanai, iestādes apkārtnes labiekārtošanai, izglītojamo labjūtības nodrošināšanai, atsevišķi pārstāvji ņem aktīvu dalību projektu izstrādē un īstenošanā. Sadarbībā ar padomes aktīvu tiek noteikti ģimnāzijas stratēģiskie mērķi.

Izglītības iestādes vadītājs

Vanda Maderniece