

Madonas novada

**Madonas pilsētas vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024. m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

(paraksts)

Zigfrīds Gora

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija -

Uz vērtībām balstīta konkurētspējīga izglītība, kas veicina radošas un izglītotas pilsoniski atbildīgas personības veidošanos.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo -

Modernā, videi draudzīgā skolā profesionāli darbinieki sadarbojas ar zinātkāriem, atbildīgiem skolēniem un atbalstošiem, līdzatbildīgiem vecākiem.

1.3. Izglītības iestādes vērtības -

Atbildība, cieņa, sadarbība.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Gaujas iela 13, Madona, Valdemāra bulvāris 2a, Madona	V- 3504	04.08.2020.	893	878
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Gaujas iela 13, Madona, Valdemāra bulvāris 2a, Madona	V-3926	30.08.2020.	116	110
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V-3925	30.08.2020.	19	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Gaujas iela 13, Madona, Valdemāra bulvāris 2a, Madona	V-792	04.09.2018.	16	15

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem

Nr. p. k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Plānotais noteiktais rādītājs	2023./2024.m.g.	
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	6,6 balles	Sasniegts	
	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	6 balles	Sasniegts	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūvē noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu un angļu valodā sasniegt valsts vidējos rādītājus.	Sasniegts	
		Matemātikā uzlabot CE vidējo rādītāju par 3%, salīdzinot ar 2022./2023.m.g., sasniedzot vismaz 43%.	Sasniegts	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūvē noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.			
		optimālā kursa līmenī	Sasniegt valsts statistiski vidējos rādītājus.	Sasniegts
		padziļinātā kursa līmenī	Sasniegt valsts statistiski vidējos rādītājus.	Sasniegts

2023./2024.mācību gadā ir sasniegti skolas plānotie izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi attiecībā pret vidējiem statistiskiem sasniegumiem mācību gadā un plānotajiem CE rezultātiem vispārējā pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gadā norāda, ka 56,3% skolēnu vispārējās pamatizglītības programmas mācību vielu apgūvē pietiekamā līmenī, kopš 2021./2022.m.g. pieaug to skolēnu skaits, kas mācību vielu apgūvē optimālā līmenī, tas pieaudzis par 7,4% salīdzinot ar 2022./2023.m.g. un par 5,5%, salīdzinot ar 2021./2022.m.g. Par 2,7% samazinājies skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem pret 2022./2023.m.g.

Būtiski samazinājies uz otru gadu atstāto skolēnu skaits t.i. 0,9 % salīdzinājumā pret 1,6% 2021./2022.m.g. un 2,2% 2022/2023.m.g no kopējā 4.-9.klašu skolēnu skaita.

Vispārējās vidējās izglītības programmā par 1,3% palielinājies skolēnu skaits, kas mācību vielu apgūst optimālā līmenī pret 2021./2022., 2022./2023. m.g.

Tā kā vidējie statistiskie sasniegumi mācību gadā ir galvenokārt pietiekamā līmenī, tad CE rezultāti pamatzglītības un vidējās izglītības programmās 2023./2024.m.g.atbilst valsts vidējiem rādītājiem, par 1-2% pārsniedzot tos optimālā līmeņa CE latviešu un angļu valodās, kā arī 9.kl.CE latviešu un angļu valodās, par 9% latviešu valodas un literatūras augstākā līmeņa CE, par 5,8% bioloģijā augstākā līmeņa CE. 2022./2023.m.g. 9.kl. CE matemātikas rezultāts skolā bija par 10,1% zemāks nekā vidējais rādītājs valstī, 2023./2024.m.g ir sasniegts valsts vidējais rādītājs 9.kl. matemātikas CE.

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte - Izglītojamo motivācijas un individuālās izaugsmes sekmēšana emocionāli un fiziski drošā vidē	
Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
<p>1.Mācību stundās izmantoti diferencēti mācību materiāli un pārbaudes darbi. Katrs skolotājs MK vai sadarbības/mācīšanās grupās analizē procesu un dalās pieredzē.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Skolotāju pašvērtējumi uzrāda, ka 88,3 % skolotāju mācību stundās īstenoja diferenciaciju t.i. 43,3% skolotāju dod iespēju skolēnam saņemt atbilstošus uzdevumus un iespēju virzīties uz priekšu pa individuālu ceļu, 21,7% nodrošina iespēju, izvēlēties uzdevumus atbilstoši spējām vai individuāli izvirzītiem mērķiem, 23,3% nodrošina skolēniem iespēju sasniegt atbilstoši spējām diferencētu sasniedzamo rezultātu. Dati no mācību stundu vērošanas liecina, ka 56% tika diferencēts mācību saturs, 72% - apjoms. 56% skolotāju iesaistījās vienotu pārbaudes darbu veidošanā. Kopīgu tematu un sasniedzamo rezultātu plānošanā, īstenošanā iesaistījušies 68% pedagogu. 63% pedagogu dalījušies pieredzē, vadot stundas savstarpējā mācību stundu vērošanas procesā.</p>
<p>2.Veicināta skolēnu savstarpējā sadarbība mācīšanās procesā, lai sekmētu pozitīvu, drošu saskarsmi, veicinātu izaugsmi atbilstoši spējām. Katrs skolotājs MK vai sadarbības/mācīšanās grupās popularizē veiksmīgākos skolēnu sadarbības paņēmienus, SLA izmantošanu.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Analizējot pedagogu pašvērtējuma datus, 80% atzīst, ka praksē pielieto dažādas sadarbības formas un novērtē skolēnu savstarpējo sadarbību izaugsmes veicināšanai. Pedagogi dalījās pieredzē ar dažādām metodēm, paņēmieniem, lai veicinātu skolēnu savstarpējo sadarbību mācību stundās. Pedagogi veidoja kopīgus SLA sadarbības prasmes vērtēšanai, dalījās pieredzē par skolēnu pašnovērtēšanas prasmes attīstīšanu sadarbības novērtēšanai un individuālās izaugsmes sekmēšanai.</p>
<p>3.Tiek turpināta sadarbības sistēmas skolēns – pedagogs – vecāki pilnveidošana, attīstot vienotu izpratni par skolas uzdevumiem, prioritātēm un izglītojamo izaugsmi, pielietojot daudzveidīgas un inovatīvas metodes sadarbības veicināšanai.</p>	<p><i>Sasniegts.</i> 71% no aptaujātajiem vecākiem atzīst, ka vienmēr ir informēts par skolas/ klases aktivitātēm, lielākā daļa no aptaujātajiem vecākiem atzīst, ka skola piedāvā un organizē dažādas skolas un vecāku sadarbības formas t.i. vecāku konferenci, izglītojošu lekciju apmeklējumu, vecāku sapulces, individuālās sarunas, pasākumu/koncertu apmeklējumu, iesaistīšanos Skolas padomes darbā, Atvērto durvju dienas, ģimenes sporta diena, mācību stundu apmeklējumu u.c. Viens no vecāku novērtētākajiem un apmeklētākajiem (72% vecāku iesaiste) sadarbību veicinošiem pasākumiem ir individuālās sarunas, kurās piedalās skolēns- vecāks - klases audzinātājs (mācību priekšmetu skolotājs/administrācijas pārstāvis). Izmantotas dažādas metodes, paņēmieni, lai sarunas notiktu pozitīvā gaisotnē, veidotos sadarbība un vērtīga saruna par skolēna izaugsmi, mācību sasniegumiem un izvirzīto mērķu sasniegšanu.</p>

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
<p><i>Izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšana, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.</i></p> <p>Izglītības procesos veicināt izglītojamo vērtīborientētu un lietpratībā balstītu izaugsmi, nostiprinot fiziski un emocionāli drošu, iekļaujošu un uz sadarbību vērstu izglītības vidi.</p>	<p><i>Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks- administrācija.</i></p> <p>Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks- administrācija.</p>	<p><i>Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru</i></p> <p>Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru</p>
<p>Sasniedzamie rezultāti:</p> <p>1. Mācību procesā iekļautas izglītojošajos un kultūras pasākumos īstenojamās caurviju prasmes un sniedzamie rezultāti .</p> <p>2. Tiek turpināta izglītojamo izpratnes pilnveidošana par ētiskajām normām izglītības iestādē, turpinot visu klašu nodarbības par uzvedības un apģērba kultūru dažādos izglītības procesos un savstarpējo sarunu etiķeti.</p> <p>3. Par 5% samazināts neattaisnoto kavējumu skaits.</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti:</p> <p>1. Pilnībā atjaunota skolas vide pabeigts skolas fiziskās vides renovācijas process. Nodrošināta fiziski un emocionāli droša, attīstoša un iekļaujoša izglītības vide, izmantojot pašvaldības un ESF resursus.</p> <p>2. Skolēniem ir izpratne un tiek akceptētas iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un pienākumus, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sniedzamos rezultātus.</p> <p>3. Ir izveidota efektīva sadarbības sistēma visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks- administrācija pozitīvu vērtību un ētiskuma veicināšanā savstarpējās attiecībās.</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti:</p> <p>1. Skolā darbojas noteikta sistēma pilsoniskās audzināšanas (vērtību, attieksmju, sadarbības, iniciatīvas, aktīvas līdzdalības) īstenošanā no 1. līdz 12. klasei.</p> <p>2. Mācību procesā kā caurviju prasme tiek integrēta aktīvā pilsoniskuma attīstīšana, kas ir veicinājusi atbildīgu skolēna darbību un līdzatbildību mācību procesā, izglītojamo dalību dažādos konkursos, olimpiādēs u.c. pasākumos.</p> <p>3. Valsts aizsardzības programma – vairo izpratni par pašcieņu, līdztiesību, brīvību, tiesībām un atbildību.</p> <p>4. Skolā darbojas kārtība, kādā tiek apzinātas izglītojamo vajadzības, stiprās puses, interese un attīstāmās jomas, veicinot vispārējo prasmju attīstību: kritisko domāšanu, problēmu risināšanu, lēmumu pieņemšanu, komunikācijas un sadarbības prasmi.</p>
<p>Izglītības procesā sniedzamais rezultāts ir izglītojamā personība un tai piemītoši tikumi, kas tiek realizēti mērķtiecīgā un vienotā izglītības iestādes darbībā.</p>		

2.3.1. Galvenie secinājumi pēc 2023.2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas.

Skolēni ir izpratuši un akceptējuši iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas, tiesības un pienākumus, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sniedzamos rezultātus. Izstrādāti skolēnam snieguma līmeņa apraksti sava ikdienas vizuālā tēla un uzvedības pašnovērtējumam. Skolēni iepazīstināti ar snieguma līmeņiem, kas dod iespēju izvirzīt individuāli sniedzamos mērķus.

Sadarbībā ar skolas padomi un skolēnu domi, skola ir pieņēmusi lēmumu ar 2024./2025. m.g. pakāpeniski ieviest skolēnu formu. 64 % skolēni atzina, ka guvuši izpratni par mācību darbam atbilstošu ikdienas vizuālā tēla veidošanu, 60% skolēni atzīst, ka ikdienā uzvedas atbilstoši pieklājības normām.

87% klašu audzinātāji atzīst, ka izmanto pašvērtējuma karti „3soļi” izaugsmei” vai pašvadītas mācīšanās novērtējuma kartes.

Pedagogi novērtē, ka izaugsmes kartes sniedz orientieri tālākai skolēna izaugsmei. Pedagogi atzīst, ka izglītojamā pašvērtējuma regulārs process ir svarīgāks par rezultātu, tas veicina skolēna apzinātu mācīšanos. Izaugsmes kartes skolēniem ļauj pašiem uzlabot savu sniegumu.

Lai paredzētu, diagnosticētu un mazinātu fiziskās un emocionālās vardarbības, tai skaitā digitālajā vidē gadījumus, kā arī veicinātu visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē, ir izveidota sistēma, kas nodrošina mērķtiecīgu un sistēmisku preventīvi pasākumu plānošanu un organizēšanu šai jomā.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā*

*2023./2024.m.g. izglītības iestādi vadīja direktora pienākumu izpildītājs.

Mērķis 1: Visu izglītības procesā iesaistīto vienotas izpratnes un līdzdalības veicināšana skolas kā mācīšanās organizācijas veidošanā.

Uzdevums : Nodrošināt attīstošu un iekļaujošu mācību vidi.

Izglītības iestādes vadītāja p.i. ir rosinājis un sekmējis aktivitātes, lai īstenotu iekļaujošas izglītības pieeju skolā, nodrošinot skolēnu dažādo vajadzību apzināšanu un to apmierināšanu. Skolas atbalsta komandas un pedagogu sadarbības rezultātā atbilstoši skolas izstrādātajai kārtībai regulāri tiek veikti intelektuālās izpētes testi mācību traucējumu vai grūtību diagnosticēšanai un atbilstošu atbalsta pasākumu īstenošanai. Notikušas pedagogu savstarpējās mācīšanās /sadarbību grupu 5 nodarbības par diferencēšanas paņēmieni tematiku. Skolā ir ieviesta skolēnu attīstības un pašnovērtējuma karte “3soļi izaugsmei”, katra ceturkšņa sākumā skolotāji kopīgi plāno/precizē mācību satura apguvi un izstrādā vienotus summatīvos pārbaudes darbus, pozitīvas saskarsmes veicināšanai ir aktualizēta sasveicināšanās, skolēnu savstarpējās sarunas bez rupjiem vārdiem, mācību procesam atbilstoša apģērbu kultūra, stundu sākumu kavēšanas izskausana u.c.

Uzdevums: Stiprināt izglītības procesā iesaistīto pušu sadarbību.

2023./2024.m.g. izglītības iestādes vadītāja p.i. veicinājis izstrādātās izglītības procesā iesaistīto pušu sadarbības sistēmas īstenošanu izglītības procesā, plānojot un realizējot pasākumus - vecāku konferenci, izglītojošu lekciju apmeklējumu, vecāku sapulces, individuālās sarunas, pasākumu/koncertu apmeklējumu, iesaistīšanos Skolas padomes darbā, Atvērto durvju dienas, ģimenes sporta diena, mācību stundu, interešu izglītības nodarbības apmeklējumu u.c.

Izglītības iestādes vadītāja p.i. ir nodrošinājis veiksmīgu skolas padomes darbību. Skolas padomes, izglītības iestādes vadītāja, pedagogu un skolēnu sadarbības rezultātā ir uzsākts vienotas skolas formas ieviešanas process.

Mērķis 2: Mācību un audzināšanas darba vienotības nodrošināšana izglītības procesa īstenošanā, balstoties uz iestādes vērtībām un skolēnu individuālām izaugsmes vajadzībām.

Uzdevums: Sekmēt karjeras jautājumu integrēšanu mācību procesā.

Karjeras konsultanta izstrādātais un apstiprinātais darba plāns katram mācību gadam nodrošina karjeras jautājumu integrēšanu mācību stundās, mērķtiecīgi sniedzot metodisko atbalstu klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem par *soft/hard skills* izpratni un to nozīmi, attīstīšanu mācību procesā, rakstura izglītības, tikumu, ieradumu, caurviju prasmju sasaisti mācību procesā, organizējot Karjeras dienu, Ēnu dienu, tikšanos ar vecāku profesiju, atvērto durvju dienu u.c., kā arī norādot skolā pieejamos karjeras izglītības materiālus, spēles, interneta resursus u.c. Reizi ceturksnī karjeras konsultants vada pedagogu mācīšanās grupu nodarbības – praktikumus. 88% procenti pedagogu atzīst, ka karjeras konsultanta mācīšanās nodarbības palīdz kvalitatīvāk integrēt karjeras jautājumus mācību procesā.

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Vienotas izpratnes un prasību veidošana par mācību sasniegumu vērtēšanu.	Kvalitatīvi: Skolotāji izprot mācību sasniegumu vērtēšanas prasības, īsteno to mācību procesā, izprot un ievēro summatīvo pārbaudes darbu veidošanas principus.
	Kvantitatīvi: Visi skolotāju pārzina un strādā atbilstoši vienotai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.
Mācību stundas pašvērtēšana kā skolotāju ieradums un profesionālās pilnveides rosinātājs vai nepieciešamības noteicējs.	Kvalitatīvi: Skolotāji izprot efektīvas mācību stundas uzbūves principus - sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite, jēgpilni mācību uzdevumi un mācīšanās sadarbojoties. Lieto izstrādāto skolotāja profesionālā snieguma līmeņu aprakstu sava snieguma novērtēšanai un profesionālai izaugsmei.
	Kvalitatīvi: 75% pedagogu mācību stundās demonstrēs jēgpilnu uzdevumu izmantošanu un mācīšanos sadarbojoties vismaz atbilstoši mācību stundas SLA pamatlīmeņa prasībām.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Ikdienas mācību sasniegumu analīze, CE un diagnosticējošo darbu analīze. Skaidri noteikti mācību stundu vērošanas mērķi un mācību stundu vērošana vismaz 20% pedagogu semestrī, ikgadējs izglītības darba pašnovērtējums visiem pedagogiem.	Pilnveidot savstarpējo mācību stundu vērošanas procesu un DD analīzes prasmes.
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (<i>mācību stundās/ nodarbībās</i>)	Mācību priekšmetu skolotāji klašu grupās kopīgi plāno mācību tematus, veido pārbaudes darbus atbilstoši SOLO taksonomijas līmeņiem. Regulāri plānots un aizpildīts pārbaudes darbu grafiks e-klasē. 95% pedagogu vadītajām mācību stundām ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija, skaidri stundas sasniedzamie rezultāti, 87% stundu tiek sniegta atgriezeniskā saite.	Vadīties pēc pārbaudes darbu grafikā iepļānotā un būt elastīgiem veidojot pārbaudes darbus. Palielināt pašvadītas mācīšanās nozīmi. Praktizēt atgriezeniskās saites sniegšanu procesa dimensijā.
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija (<i>mācību stundās / nodarbībās</i>)	Izglītības procesā daļēji tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, saturs un apjoms, dažāda izziņas līmeņa uzdevumi.	Turpmāk orientēties uz izglītojamo centrētu mācību stundu.
4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	Nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināta iespēja piedalīties stundās kopā ar klasi (zoom vidē), ir atbilstošs aprīkojums.	
5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts nepieciešamais atbalsts skolēniem. Tā nodrošināšanā iesaistās klases audzinātājs, mācību priekšmetu skolotājs un atbalsta personāls - pedagoga palīgs, sociālais pedagogs, logopēds, izglītības psihologs. Atbalsts tiek nodrošināts, kā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās grūtībā, remigrantiem, tā arī talantīgajiem skolēniem. Regulāri tiek izvērtēta individuālo izglītības plānu īstenošanas gaita.	Paaugstināt skolotāju palīgu efektivitāti mācību stundās. Uzlabot darbu ar talantīgajiem skolēniem. Aktualizēt atgādņu nozīmi mācīšanās procesā.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro. Pedagogi plāno formatīvo un summatīvo vērtēšanu, skolēni izprot formatīvā vērtējuma nozīmi. Vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību. Mācību gada pēdējā ceturksnī tika izstrādāta jaunā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība 2024./2025.m.g.	Stingri ievērot vienotās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikumus un prasības, Jaunās vērtēšanas pieejas ieviešanā akcentēt vērtēšanas principu skaidrošanu skolēniem un vecākiem, veicināt sadarbību ar mācību procesā iesaistītajām pusēm izglītojamā pozitīvas izaugsmes nodrošināšanā.

7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Skola veic mērķtiecīgu darbu, lai sniegtu atbalstu skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem – pedagoga palīga un/vai sociālā pedagoga klātbūtne mācību stundās, konsultāciju apmeklētības uzraudzība, pozitīva formatīvā vērtējuma iegūšanas vai uzlabošanas nozīmes skaidrošana, individuālo mācīšanās mērķu izvirzīšana skolēniem mācību stundās un pašvērtējuma formā “3 soļi izaugsmei” un to realizēšanas uzraudzība, individuālas sarunas ar skolēnu un vecākiem/aizbildņiem. Par 2,7% samazinājies skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem pret 2022./2023.m.g. Skolā tiek veikts darbs lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru gadu. Būtiski samazinājies uz otru gadu atstāto skolēnu skaits t.i. 0,9 % salīdzinājumā pret 1,6% 2021./2022.m.g. un 2,2% 2022/2023.m.g no kopējā 4.-9.klašu skolēnu skaita.	Nepieciešams palielināt atbalsta personālu. Pilnveidot informācijas apriti starp klases audzinātāju un atbalsta personālu, lai skolēns ar zemiem mācību sasniegumiem gūtu pēc iespējas kvalitatīvāku atbalstu. Izstrādāt vienotas atgādes. Turpmākajā darbā strādāt un ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos nodrošināt individuālo un diferencēto pieeju, kas atbilst skolēna spējām un vajadzībām.
---	--	---

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

1.semestra mācību stundu vērošanas mērķis – skolēnu savstarpējās sadarbības organizēšana un vadīšana mācību stundās.

2.semestra mācību stundu vērošanas mērķis – mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, praktizējot diferenciaciju un individualizāciju.

68% mācību stundās tiek īstenots savstarpējās sadarbības process, visbiežāk izmantota sadarbība pāros. Visās stundās tika novērots, ka mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekš iegūtās zināšanas un prasmes. Lielākajā daļā novēroto stundu (82%) SR tika definēts atbilstoši skolēnu spējām, 78% no mācību stundām atbilstoši izvirzītajam SR, skolēni izvirza sev individuālo stundas mērķi. 80% novērotajās mācību stundās izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt skolēniem definētos sasniedzamos rezultātus.

3.1.3. Informācija par iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu / nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	Visās novērotajās mācību stundās tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts, mācību process tiek pielāgots, lai visi skolēni iesaistītos pēc savu spēju līmeņa. Jāpilnveido katra skolēna individuālie mērķi (individualizācija), skolēnu patstāvīga darbošanās ar dažādu grūtības līmeņu uzdevumiem (diferenciacija). Motivēt pedagogus aktīvāk apmeklēt kolēģu vadītās stundas- pieredzes apmaiņas nolūkos.
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Turpmākajā darbā 2024./2025.m.g. skolas mācīšanās/sadarbību grupu nodarbības un profesionālo pilnveidi fokusēt uz jēgpilnu uzdevumu izmantošanu un mācīšanos sadarbojoties, tā veicinot mācību stundas efektivitātes paaugstināšanu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	Sarunās un aptaujās ir iegūta informācija, ka skolā nav sastopama diskriminācija un neiecietība.	
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skola veido iekļaujošu mācību vidi, nodrošinot vienādas iespējas, atbalstu un palīdzību iekļauties skolas vidē. Aptaujas dati liecina, ka 87% vecāki atzīst, ka skola nodrošina vienlīdzīgas attieksmes principu ievērošanu. Mācību gada sākumā atbalsta personāls kopā ar skolas vadību veic skolēnu adaptācijas novērojumus un/vai aptaujas, īpašu uzmanību veltot 1.,5.,10.klašu skolēnu iekļaušanos skolas vidē. Ir izstrādāta un darbojas kārtība un rīcības plāns gadījumiem, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. Gadījumi tiek risināti kā skolā, sniedzot atbalstu iesaistītajiem, tā sadarbojoties ar institūcijām.	Drošas vides nodrošināšanai skolā vērst uzmanību uz preventīviem pasākumiem, kas saistīti kā ar skolēnu līdzatbildību un iesaistīšanos pāridarījumu nepieļaušanā, savlaicīga atbalsta un palīdzības meklēšanā, tā pedagogu izglītošanu un kases skolēnu savstarpējo attiecību monitoringu.
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1. apvienotās klases / grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam	Pēdējo trīs gadu tendences liecina par skolēnu skaita nebūtiskām izmaiņām.	Ievērot un nodrošināt skolēnu skaita piepildījumu 1.-6.klašu posmā atbilstoši noteiktajām higiēnas prasībām.
3.2. informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)	Skolā ir izstrādāta kavējumu reģistrēšanas sistēma: klases audzinātājs- sociālais pedagogs- vecāki, ja nepieciešams sociālais dienests. Sadarbība ar institūcijām. Informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi regulāri tiek ievadīta VIIS, iemeslu noskaidrošanai un atbalsta sniegšanai notiek savlaicīga sadarbība ar skolēna ģimeni, nepieciešamības gadījumā arī ar Madonas novada sociālo dienestu un bāriņtiesu.	Turpināt preventīvo un izskaidrojošo darbu ar izglītojamiem un vecākiem par regulāru skolas mācību stundu apmeklēšanas nepieciešamību skolēnu labizjūtas un izaugsmes sekmēšanai.
3.3. iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ ilgstošas pedagogu vakances	Skolā ir atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, vispārējās aprūpes māsa, logopēds, pedagoga palīgi, lai veicinātu sekmīgu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanu.	Piesaistīt papildu atbalsta personālu atbilstoši izglītojamo skaitam un pieaugošajām vajadzībām.
3.4. izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji	Mācību gada laikā notiek darbs ar talantīgiem skolēniem, lai veicinātu viņu izaugsmi. Mācību procesā pedagogi ņem vērā talantīgo skolēnu intereses, piedāvājot augstākas grūtības pakāpes uzdevumus. Mācību priekšmetos tiek organizētas priekšsacīkstes, lai veicinātu interesi un azartu. 2023./2024.m.g. 4 reizes pieaudzis godalgoto vietu skaits attiecībā pret iepriekšējo mācību gadu, sasniedzot 2021./2022.m.g. līmeni	Pilnveidot sistēmu darbā ar talantīgajiem skolēniem, piedāvājot dažādākas iespējas konkursos, izstādēs u.c. skolēniem attīstīt spējas un talantus.

	pamatskolas posmā. Godalgoto vietu skaits vidusskolas posmā ir saglabājies iepriekšējā mācību gada līmenī.	
3.5. iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem, t.sk. centralizētajos eksāmenos	Skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem ir samazinājies par 2,7% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vispārējās pamatzglītības programmā. Vispārējās vidējās izglītības programmā CE matemātikā optimālā līmenī 15% zināšanu līmeni nesasniedza 4 skolēni.	Mācību gada laikā pievērst uzmanību jauniešu psihoemocionālajam stāvoklim, viņu motivācijai nepamest mācības.
3.6. Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)	Mācību gada sākumā izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem vecāki tiek iepazīstināti ar individuālo izglītības plānu, semestra beigās ar individuālo izglītības plāna izvērtējumu.	
4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem	Skola nodrošina iespējas ikviena skolēna izaugsmei neatkarīgi no dzimuma, dzimtās valodas, sociālekonomiskajiem u.c. apstākļiem. Mācību gada laikā skolēni pašnovērtējuma kartēs veic savu individuālo izaugsmes mērķu sasniegšanas novērtējumu, ko reizi mācību gadā apspriež to Sirsnīgās sarunās kopā ar klases audzinātāju un vecākiem. Izglītības iestādei ir svarīga katra izglītojamā izaugsme.	

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas/ aptaujas, izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Skola vairākas reizes gadā iegūst datus un informāciju no aptaujām, kurās iesaistās 92% pedagogu, 78% darbinieku, 25% vecāku un 89% skolēnu. 80% aptaujāto vecāku atzīst, ka viņu bērni skolā jūtas droši, 77% pedagogu atzīst, ka skolēni skolā jūtas droši. 53% skolēnu apstiprina, ka pēdējā gada laikā nav fiziski un 55% aptaujāto skolēnu pēdējā gada laikā nav emocionāli nodarīts pāri. Izglītības iestādes mikroklimats, fiziskā un emocionālā drošība nodrošina motivāciju turpināt mācības.	Turpināms ikdienas darbs, iegūstot datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību. Vēlamas klātienēs apmācības pedagogiem
2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem mācību gada sākumā tiek iepazīstināti skolēni, darbinieki, vecāki. Iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi individuālās un kolektīvās drošības nodrošināšanai, tomēr atsevišķos gadījumos noteikumi netiek pilnībā ievēroti. Ir rīcības plāns situācijām, kad tiek konstatēts iekšējās kārtības noteikumu pārkāpums. Skolas telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija: norādes, marķējums,	Sistemātisks darbs ar skolas iekšējo kārtības dokumentu aktualizēšanu atbilstoši MK noteikumiem. Regulāras un motivējošas sarunas, SLA izstrādāšana skolas iekšējās kārtības noteikumu un citu normatīvo aktu ievērošanai. Veicināt skolēnu līdzpārvaldes aktivitātes, lai

	<p>novērošanas kameras. Izstrādāts administrācijas un pedagogu dežūru grafiks. Iestādē ir noteikta izglītojamo vecāku un citu personu uzturēšanās kārtība.</p> <p>Izglītojamie un darbinieki ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās.</p>	<p>veicinātu iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, kā arī veicināt skolas padomes līdzdalību informācijas aprites un nepieciešamo uzlabojumu diagnosticēšanai.</p>
3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	<p>Skolā ir sistēma, kā rīkoties fiziskā apdraudējuma gadījumā. Iestādē ir noteikts rīcības plāns, kā rīkoties vardarbības gadījumā. Pedagoģs informē izglītojamos par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, kā arī rīcību vardarbības gadījumā.</p> <p>Regulāri tiek plānotas klases stundu un mācību stundu tēmas, kuras apskata fizisko drošību un ar to saistīto risku novēršanu.</p> <p>Sociālais pedagoģs, psiholoģs iespēju robežās (darba apjoma dēļ) veic preventīvo darbu fizisko pāridarījumu mazināšanai, pozitīvas saskarsmes veicināšanai.</p>	<p>Turpināms sistemātisks darbs izvērtējot drošības riskus, kā arī organizējot pedagogu klātienē apmācības skolēnu un savas drošības nodrošināšanai.</p>
4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	<p>Skolā ir sistēma, kā rīkoties emocionāla apdraudējuma gadījumā.</p> <p>Mērķtiecīgi tiek plānotas klases stundu un mācību stundu tēmas, kuras apskata emocionālo drošību un ar to saistīto risku novēršanu.</p> <p>Novērotas 28 klases un 5 mācību stundas, kurās praktizēts sadarbību un skolēnu labbūtību veicinošu metožu pielietojums.</p> <p>Ir izstrādāta "Kārtība, kādā Madonas pilsētas vidusskolā tiek izskatītas izglītojamo sūdzības". Pedagoģiem ir nodrošinātas apmācības programmās „nekluse.lv” „uzvedība.lv”</p> <p>Sociālais pedagoģs, psiholoģs iespēju robežās (darba apjoma dēļ) veic preventīvo darbu emocionālo pāridarījumu mazināšanai, pozitīvas saskarsmes veicināšanai.</p>	<p>Iegūtie dati liecina, ka situācija pēdējos divos mācību gados fiziskās un emocionālās drošības ziņā nepasliktinās un arī neuzlabojas, tāpēc tika pieņemts lēmums 2024./2025.m.g. iesaistīties antibulginga programmā KiVa.</p>
5. Personāla un izglītojamo labizjūta	<p>Skolā tiek plānoti un veikti pasākumi piederības izjūtas veicināšanai. 75% aptaujāto skolēnu atzīst, ka izjūt piederību savai skolai un 70% lepojas, ka mācās šajā skolā. 91% aptaujāto vecāku ir pārliecināti par savu bērnu piederības izjūtu skolai, ko stiprina un veido mūsdienīga mācību vide, pozitīvās attiecības ar skolotājiem vai klases audzinātāju, skolas pasākumi, vienotas skolas formas ieviešana, skolas logo izmantošana, pateicības izteikšana par iesaistīšanos skolas korī vai deju kolektīvā, kopīga skolas dekoru veidošana, skolas tradīcijas un svētku svinēšana.</p>	<p>Labbūtību veicinošu pasākumu un nodarbību organizēšana visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.</p>

3.4. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar	Sadarbībā ar dibinātāju tiek nodrošināti resursi izglītības programmu īstenošanai,	Darbs pie izglītības iestādes vērtību, attīstības vīzijas, turpmāko

izglītības iestādes dibinātāju pašvaldību*	plānotas vakances un pedagogu nodrošinājums.	prioritāšu plānošanas, pedagogam nepieciešamās profesionālās pilnveides un atbalsta plānošanas.
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām*	2023./2024.m.g. noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par prakses vietu piedāvāšanu un nodrošināšanu topošo skolotāju sagatavošanā profesionāla bakalaura studiju programmās, vadītājs ir apguvis prakses vadītāja mentora prasmes LU.	Aktīva iesaiste pilsētas norisēs, sadarbojoties ar kultūras un izglītības iestādēm, veicinot izglītojamo pilsonisko līdzdalību.
3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē*	Vadītāja p.i. veido izpratni par pārmaiņu būtību izglītībā visām iesaistītajām pusēm. Sadarbībā ar vadības komandu veido sistēmisku izglītības inovāciju ieviešanu iestādē.	
4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē*	Vadītāja p.i. kopā ar darba grupu un vietniekiem plāno, organizē un vada savstarpējo mācīšanos, nodrošina metodisko atbalstu MK vadītājiem, pedagogiem, atbalsta un sekmē iesaistīšanos labās prakses un pieredzes apmaiņas aktivitātēs skolā, novadā, valstī.	Rosināt pedagogus sadarboties ar citām izglītības institūcijām augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai.
5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem*	Vadītāja p.i. ir rīkojas, lai radītu plašas iespējas vecāku un skolas sadarbības sekmīgai norisei.	Meklēt veidu un paņēmienus, lai sadarbībā ar skolu iesaistītu pēc iespējas lielāku skaitu izglītojamo vecāku.
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību*	Vadītāja p.i. ir sekmējis skolas padomes aktīvu darbību, uzklaušījis un iespēju robežās realizējis skolas padomes un skolēnu domes iniciatīvas skolas vides labiekārtošanā, komunikācijā un savstarpējo attiecību ar izglītības procesā iesaistītajām pusēm pilnveidošanos.	Mērķtiecīgi veicināt izglītojamo iniciatīvu un pozitīvu līderību izglītības iestādes dzīves organizēšanā.

*2023./2024.m.g. izglītības iestādi vadīja direktora pienākumu izpildītājs.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Erasmus+ 2023-1-ES01- KA220-SCH- 000155244 skolu stratēģiskās partnerības **projekta "Art for Heart`s Sake"** ir 3 gadu projekts (no 2023. gada septembra līdz 2026. gada augustam), kurā ir iesaistītas 6 skolas no Eiropas- Anglijas, Horvātijas, Polijas, Portugāles, Spānijas un Latvijas. Projekta mērķis ir veicināt iekļaušanu un daudzveidību, kā arī veicināt skolēnu labizjūtu, mazinot Covid 19 sekas, piedaloties radošās mākslas nodarbībās. Projekta laikā tiks pētīts dalībvalstu kultūras/mākslas mantojums, kā arī tiks veicināta sadarbība, kur iegūtās zināšanas tiks īstenotas inovatīvos mākslas resursos: scenārijā, dejā, mūzikas skaņdarbā, kostīmos, dekorācijās, mākslas darbos, digitālajos medijos.

Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) un Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) projekts „Kontakts“. Kopš 2021. gada skola piedalās projektu konkursā un saņem finansējumu kārtēja mācību gada aktivitāšu realizēšanai. Madonas pilsētas vidusskolas Skolēnu dome paredz skolēnu anketēšanu, izzinot aktuālās mērķa grupas psihoemocionālo veselību, jauniešu viedokli par atbalstu un palīdzības sniegšanu vienaudžiem, skolēnu labbūtības aktivitāšu nepieciešamību un nozīmīgumu. Projekta aktivitātes paredz skolēnu pašpārvalžu kapacitātes stiprināšanu un skolēnu brīvprātīgā darba veicināšanu. Projekts paredz Skolēnu domes komandas apmācības projektu rakstīšanā un plānoto aktivitāšu realizēšanā. Projekta nodarbībās pilsoniskās aktivitātes veicināšanai, skolēniem tika dota iespēja reāli plānot Madonas pilsētas vidusskolas attīstību, nodrošināja kolektīva saliedēšanai nodarbības, kā arī nodarbības par lēmumu un atbildības pieņemšanu, nodarbības retorikā un teātra sporta jomā. Realizējot projektu, tika uzlabota skolēnu adaptācija, uzsākot vidusskolas gaitas 10. klasē. Tika veicināta skolēnu klašu kolektīvu saliedēšana, uzlabota Skolēnu domes skolēnu savstarpējo sadarbības prasmes un komunikācija ar citiem vidusskolas skolēniem, veicināta skolēnu labsajūtu, samazināts stresa un trauksmes līmeni skolas ikdienā.

Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma". Programma nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem. Šī mācību gada laikā projekta aktivitātēs iesaistīti visi skolas skolēni, apmeklējot vismaz trīs apmaksātas kultūras jomas aktivitātes. Visbiežāk skolēniem tika nodrošinātas muzikāli izglītojošas, teātra mākslas, nemateriālā kultūras mantojuma un muzejpedagoģiskās nodarbības.

Skolēnu pilsoniskās līdzdalības projekts "Mana dažādā – vienīgā Latvija", ko organizēja Valsts izglītības satura centrs (VISC) sadarbībā ar izglītības iestādēm. Dalība projektā sekmēja skolēnu plašākas izglītības pieredzi un palīdzēja sasniegt mācību saturā izvirzītos rezultātus visās mācību jomās, bet jo īpaši sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā, kā arī pilnveidoja skolēnu līderības, līdzdalības un citas caurviju prasmes, sekmēja pedagogu sadarbību starpdisciplināru mācību uzdevumu plānošanā.

Madonas pilsētas vidusskola, piedaloties šajā projektā, no 2023. gada oktobra līdz 2024. gada martam izveidoja 9 trīs minūšu garus video rullīšus, akcentējot četras tematiskās līnijas – cilvēks, daba, vietas un notikumi. Izveidotie video ievietoti skolas mājaslapā.

4. Citi sasniegumi

Apliecinājums par Madonas pilsētas vidusskolas dalību Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) Starptautiskās mācību vides pētījuma TALIS 2024 (Teaching and Learning International Survey) īstenošanā projekta Nr. 4.2.2.5/1/23/I/001 "Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai" ietvaros.

Madonas pilsētas vidusskolas komanda - galvenās balvas 2000€ dāvanu kartes ieguvēja S!- Fischer 2024 ziemas skolēnu čempionāta distanču slēpošanā.

Madonas pilsētas vidusskolas skolotāja karjeras konsultante Kristīne Aizpurve - VIAA Karjeras atbalsta balvas 2024 ieguvēja par izcilu veikumu karjeras izglītības aktivitāšu īstenošanā.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums izglītības kvalitātes pilnveidei: uzlabot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, aktīvāk iesaistot vecākus un pedagogus, tā veidojot un attīstot vienotu izpratni par izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm. *(Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums, oktobris, 2022)*

Katru gadu skola pašnovērtēšanas procesu organizē iesaistot skolēnus, pedagogus, vecākus, vadības komandu, piedāvājot anketas, pašvērtējumus, kas satur jautājumus, situācijas par izvirzītajām skolas darba prioritātēm, to realizēšanu.

Šajā mācību gadā ierastos paņēmienus papildināja mērķgrupu diskusijas, skolas mājaslapā ievietotās informācijas analīze, sarunas:

- vecākiem tika piedāvātas arī skolas padomes iniciētas aptaujas par drošības jautājumiem skolā, mobilo telefonu lietošanas ierobežojumu noteikšanas nepieciešamību. Aptauju rezultāti tika publicēti skolas mājaslapā;

- mācību gada laikā tika organizētas sarunas par vienotas skolas formas ieviešanas ieguvumiem un riskiem;

- sadarbībā ar skolas padomi organizētajā diskusijā apzināti viedokļi par skolas stiprajām pusēm, kuras jomās nepieciešami uzlabojumi, vecāku apmierinātība ar izglītības kvalitāti, skolas tēlu, kuru veido informācija skolas mājas lapā;

- sarunā ar dibinātāja pārstāvjiem pārrunāta mācīšanas un mācīšanās kvalitāte, pedagogu līderības un iniciatīvas veicināšanas nepieciešamība, jaunu pedagogu piesaiste;

- mērķgrupas diskusijā, kurā piedalījās dažāda vecuma skolēni tika vērtēti drošas vides, skolas labiekārtošanas un vizuālā noformējuma, skolēnu līdzdalības un piederības jautājumi.

Turpmākā pašnovērtēšanas procesā turpināt pielietot daudzveidīgus paņēmienus informācijas apmaiņai un komunikācijai ar iesaistītajām pusēm, lai veicinātu un attīstītu vienotu izpratni par izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm.