



**Madonas novada
Liezēres pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums
par 2023./2024.m.g.**

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu un veikt pirmsskolas izglītojamo apmācību atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, kurš mācās un mērķtiecīgi pilnveidojas.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – cieņa, ģimene, patriotisms, atbildība, attīstība, tradīcijas, sadarbība, pozitīvisms, radošums.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Jaunatnes iela 6, Ozoli, Liezēres pagasts, Madonas novads, LV-4884	V_469	13.02.2018.	67	67
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_470	13.02.2018.	6	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-9640	13.02.2018.	8	6
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Jaunatnes iela 3, Ozoli, Liezēres pagasts, Madonas novads, LV-4884	V-9634	13.02.2018.	35	32
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-9635	13.02.2018.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-9636	13.02.2018.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-9637	13.02.2018.	1	1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem

Mērķis: izveidota iekļaujoša, attīstoša, atbalstoša mācību vide, kas veicina katra izglītojamā spēju un talantu izaugsmi.

Uzdevumi:

- organizēt regulāru un mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, lai veidotu vienotu izpratni par vērtēšanas pieeju, savlaicīga atbalsta sniegšanas iespējām un līdzatbildības nozīmīgumu bērna motivācijas un mācību rezultātu augšupejošas dinamikas nodrošināšanā;
- nodrošināt pedagogu un vadības komandas dalību projektos, lai iegūtu plašāku redzējumu un pieredzi par izglītības iestādes un izglītības procesa organizāciju;
- izveidot un nodrošināt iekļaujošu izglītības vidi, pielāgojot izglītības iestādes fizisko vidi izglītojamo individuālajām vajadzībām, īstenojot dažādu jomu interešu izglītības programmas, papildinot materiāli tehnisko bāzi, nodrošinot izglītības satura atbilstību katra izglītojamā individuālajām spējām, lai nodrošinot vienlīdzīgas izglītības iespējas katram izglītojamajam;
- nodrošināt mūsdienīgu mācību procesu, izmantojot dažādas mācību metodes, stundas organizācijas formas, jēgpilnu IT rīku izmantošanu un skolēnu centrētu mācīšanos, lai attīstītu izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences.

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un īss komentārs
<p>Nr.1 Nodrošināta atbalsta sistēma izglītojamiem izvērtēt un sasniegt augstākus mācību mērķus.</p>	<p>Kvalitatīvi - Izglītības iestādē, balstoties uz pedagoga un izglītojamā viedokli, visās mācību jomās ir noteikti mērķi mācību satura apguves rādītājiem, aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā, piemēram, 6.klasē latviešu valodā klases vidējais vērtējums gadā būs 7 balles. - Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamiem augstus sasniegumus.</p> <p>Kvantitatīvi - Visi izglītojamie veic individuālās dinamikas kartes izpildi gan prognozējot, gan izvērtējot savus mācību sasniegumus. - Aktualizētas izglītības iestādes iekšējo konkursu kārtības.</p>	<p>Sasniegts - Īstenots darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot iespēju sagatavoties un piedalīties valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs u.c., piemēram, angļu valodas, matemātikas, dizaina un tehnoloģiju, latviešu valodas, vēstures, krievu valodas olimpiādē, mācību uzņēmumā (SMU), Jaunsardzes kustībā. - Izstrādātas vienotas individuālās attīstības dinamikas kartes formas 1. – 3.klases posmā un 4. – 9. klases posmā. Mācību semestru noslēgumā izglītojamie kopā ar klases audzinātāju veikuši dinamikas karšu izpildi, izvērtējot sasniegtos mācību rezultātus un plānojot turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai. Izveidotas personalizētas atgādņu mapes, kurās izglītojamie ērti un pārskatāmi var sekot līdzi savam izvirzītajam mērķim. - Tiek īstenoti iekšējie konkursi “Gada skolēns” (5. – 9. klašu skolēniem), “Sporta līderis, līdere” (4. – 9. klašu skolēniem), “Labo darbu krātuvīte” (1. – 4. klašu skolēniem) un aktualizētas konkursu kārtības. Izglītojamie regulāri tiek apsveikti un godināti par sasniegumiem ārpusskolas pasākumos, aktivitātes, konkursos, sacensībās. Mācību gada noslēguma pasākumā tiek apbalvoti visi izglītojamie, kuri skolas vārdu popularizējuši ārpus skolas.</p>

<p>Nr.2 Paaugstināta skolotāju un atbalsta personāla darba efektivitāte, veicot regulāru darba pašnovērtēšanu</p>	<p>Kvalitatīvi - Skolas darbinieki plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi atbilstoši iestādē apstiprinātam profesionālās pilnveides plānam, valsts nostādnēm un aktualitātēm. -Skolas vadība veic uzraudzību par skolas darbinieku noslodzi un izdegšanas risku mazināšanu.</p>	<p>Daļēji sasniegts - Skolas vadība mācību gada sākumā ar katru pedagogu saskaņo darba slodzes apjomu. Mācību gada ietvaros tiek organizētas gan individuālās, gan kolektīvās sarunas par darbinieku noslodzi, grūtībām un izdegšanas riskiem. Iestādes vadība iesaistās problēmsituāciju risināšanā un nepieciešamā atbalsta sniegšanā. Regulāri tiek organizēti pasākumi pedagogiem ārpus mācību procesa, lai mazinātu izdegšanas riskus, kuri dažkārt tiek novēroti lielās noslodzes dēļ. - Pedagogi mērķtiecīgi pilnveido sevi, apgūstot zināšanas un prasmes savā mācību priekšmetā, audzināšanas darbā un metodiskajā jomā. Apmeklēti tālākizglītības kursi, semināri un citas aktivitātes tiek apgūtas gan tiešsaistē, gan piedaloties klātienē nodarbībās. Pedagogi regulāri veic ierakstus kopīgajā skolas Google diskā, atspoguļojot informāciju par kursu apmeklējumiem, būtiskākajām atziņām, izdales materiāliem, kas tajos gūti. Par iegūtajiem labās prakses piemēriem kolēģi dalās rīta sanāksmēs, metodisko komisiju sēdēs, kā arī mācību jomu darba grupās. - Līdzdalība Madonas novada metodisko apvienību organizētajās pedagogu mācīšanās sarunās gan pirmsskolas, gan skolas pedagogiem. - Tiek īstenota savstarpējo stundu/nodarbību vērošana un dalīšanās ar labās prakses piemēriem uz vietas izglītības iestādē. Veicot vērošanu, ieraksti tiek veikti skolas veidlapā, bet īstenotā stunda fiksēta kopīgajā skolas Google diskā. Pēc stundas tiek veikts izvērtējums, izmantojot 3P principu (Paslavē, Pajautā, Piedāvā). Mācību gada ietvaros, darba intensitātes dēļ, neizdevās pilnībā īstenot izvirzīto uzdevumu, pedagogiem veikt stundu vērošanu 70% kolēģiem, bet vadības komanda 100% pedagogiem. Mācību gada ietvaros vadības komanda veica nodarbību vērošanu 100% pedagogiem skolā un 100% pirmsskolā. Vidēji 50% pedagogi veica savstarpējo stundu vērošanu skolā un 100% pedagogi divreizēju savstarpējo nodarbību vērošanu pirmsskolā. 100% vadības komandas un 50% pedagogi pie viena kolēģa skolā veica atkārtotu mācību stundu vērošanu.</p>
	<p>Kvantitatīvi - Pedagogi m.g. laikā veikuši savstarpēju stundu vērošanu 70% kolēģiem, bet vadības komanda 100% pedagogiem ar mērķi analizēt, cik efektīvs bijis darbs skolēniem izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem (izvērtējuma pamats- atgriezeniskā saite no izglītojamiem par mācību procesu, pedagogu pašvērtējums). - Visi (100%) pedagogi veikuši sava darba pašvērtēšanu, atbilstoši iestādē izstrādātajai kārtībai.</p>	
<p>Nr.3. Īstenota atbalsta sistēma</p>	<p>Kvalitatīvi - Skolas vadība, pedagogi un izglītojamie, izvērtējot skolas</p>	<p>Sasniegts - Īstenots Erasmus+ projekts un realizētas 6 mobilitātes (3 kursu apmeklējumi, 3 darba</p>

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2023./2024.m.g.

<p>izglītības iestādes un vietējās kopienas attīstībai.</p>	<p>un savas stiprās puses un uzlabojamās jomas, meklē daudzveidīgas pieredzes apmaiņas iespējas, lai dalītos ar saviem labās prakses piemēriem, kā arī lai iegūtu pieredzi un atbalstu no citiem tajās jomās, kurās nepieciešama pilnveide.</p> <p>- Izglītojamo vecāki/aizbildņi iesaistīti skolas dzīvē, tās attīstības plānošanā un uzlabošanā.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>- Projekta Ersamus+ ietvaros organizēti 5 pieredzes braucieni Liezēres pamatskolas pedagogiem uz ES valstīm, lai apgūtu labo praksi par iekļaujošas izglītības īstenošanu.</p> <p>- 70% izglītojamo vecāki/aizbildņi veikuši anketas “Kā skolai būt pieejamai visiem?” izpildi.</p>	<p>vērošanas mobilitātes), kurās iesaisti 80% pedagogi, 100% vadības komandas pārstāvji. Projekta noslēgumā organizēta aktivitāšu izvērtēšana, daloties labās prakses piemēros ar novada skolu pārstāvjiem uz vietas izglītības iestādē. Par īstenotā projekta organizāciju un gūto pieredzi, skolas pārstāvji dalījušies novada pedagogu konferencē augustā.</p> <p>- Mācību gada sākumā un noslēgumā organizētas vecāku kopsapulces. Mācību semestra ietvaros organizētas klases vecāku sapulces un individuālās sarunas, sniedzot informāciju par aktuālajiem jautājumiem, pārrunājot par problēmsituācijām, izsakot un uzklusot ierosinājumus.</p> <p>- Klases vecāku sapulcē 9. klases audzēkņu vecāki iepazīstināti ar VPD sistēmu.</p> <p>- Izveidota Iestādes padome un organizētas tikšanās, lai iepazītos ar iestādes darbu, fizisko vidi, ieteiktu un saņemtu ieteikumus, risinājumus darba uzlabojumiem.</p> <p>- Vecāki iesaistīti skolas darba izvērtēšanā, izsakot savu vērtējumu anketā par labbūtību izglītības iestādē.</p>
<p>Nr.4. Izveidota sistēma, lai diagnosticētu izglītojamo individuālās vajadzības un sniegtu atbalstu dažādiem izglītojamajiem.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>- Mācību un audzināšanas procesā praktizēta diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>- Īstenota sadarbībā ar izglītojamā ģimeni, institūcijām, plānojot iespējas paaugstināt mācību sasniegumu rezultātus.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>- Izvērtētas katra izglītojamā individuālās vajadzības (redze, dzirde, mācīšanās stratēģijas u.c.), lai konstatētu individuālās problēmas un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu izglītības ieguvē.</p> <p>- Nepieciešamības gadījumā izstrādāti individuālie atbalsta plāni skolēniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas un talantīgajiem</p>	<p>Sasniegts</p> <p>- Mācību procesā iespēju robežās tiek izmantota diferenciācija un individualizācija, ņemot vērā izglītojamo prasmes, izglītības programmu.</p> <p>- Veikta izglītojamo izpēte, kuras rezultātā noteikts “Izglītojamo vajadzību izvērtējums”. Izpētē noteikts skolēnu informācijas uztveres veids, redzes, dzirdes veselības stāvoklis, vai skolēns ir labrocis vai kreilis, uzmanības noturība, lai plānotu mācību metodes, klases iekārtojumu, individuālās vajadzības.</p> <p>- Sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem notiek dažādos līmeņos – klases audzinātājs ↔ mācību priekšmeta skolotājs ↔ skolas vadības komanda.</p> <p>- Izglītības iestādei sadarbībā ar likumiskajiem pārstāvjiem, izstrādāti, īstenoti, uzraudzīti 13 individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, nepieciešamības gadījumā uzsākts darbs pie atkārtotas programmas izvērtēšanas pedagoģiski medicīniskajā komisijā. Ar likumiskajiem pārstāvjiem organizētas mērķtiecīgas sarunas, lai ieteiktu pirmreizēji izvērtēt bērna izglītības programmas apguvi pedagoģiski medicīniskajā</p>

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2023./2024.m.g.

	audzēkņiem.	komisijā. - 1 reizi mēnesī individuālie izglītības programmas apguves plāni tiek analizēti, sadarbojoties visai atbalsta komandai. - Organizēts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuri nepietiekama motivācija mācību darba procesam. Īpaša uzmanība akcentēta tiem izglītojamajiem, kuri otrajā mācību semestrī iestājās no citām skolām ar ļoti lielām mācību un uzvedības problēmām.
--	-------------	---

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2023./2024.m.g.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

(prioritātes bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.
Audzināšanas darba pamatvirzieni	- Sevis izzināšana un pilnveidošana.	- Veselība un vide. - Drošība.	- Pilsoniskā līdzdalība. - Piederība valstij.
Tikumi	- Līdzatbildība. - Savaldība. - Līdzcievība.	- Drosme. - Mērenība. - Gudrība	- Taisnīgums. - Godīgums. - Solidaritāte.
Mērķis	- Izglītojamie līdzatbildīgi par saviem ikdienas sasniegumiem. - Izglītojamie apzinās savas pašpilnveides iespējas un sniedz objektīvu pašvērtējumu.	- Veicināta izglītojamo izpratne par drošību un veselību kā vērtībām. - Veidota izpratne par tiesību aktu nozīmi, kuri nosaka drošības noteikumus.	- Stiprināta izglītojamo radošā iniciatīva un piederības sajūtu skolai, pagastam, novadam, valstij. - Palielināta skolēnu Līdzpārvaldes lomas skolas demokrātiskā attīstībā.
Uzdevumi	- Ikdienas mācību procesā iesaistīt izglītojamos savu un citu sasniegumu vērtēšanā. - Regulāri veikt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpēti un analīzi.	- Organizēt pasākumus izglītojamajiem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi. - Pievērst uzmanību izglītojamo savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai. - Sekmēt izglītojamo atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.	- Izvirzīt kandidātus skolēnu Līdzpārvaldei un organizēt skolēnu. Līdzpārvaldes vēlēšanas. - Aptaugas organizēšana izglītojamo viedokļa izzināšanai par iestādes darba organizāciju un nepieciešamo pilnveidi. - Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un pilsonisko līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā.

2.3.1. Galvenie secinājumi pēc 2023./2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas.

	Izpilde 2023./2024.m.g.	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Audzināšanas darba pamatvirzieni: sevis izzināšana un pilnveidošana.</p>	<p>-Veikts izglītojamo uztveres veida izpētes tests, lai noskaidrotu, kādas mācību metodes ir vispiemērotākās mācīšanas un mācīšanās procesa īstenošanā.</p> <p>-Īstenotas izglītojošas aktivitātes karjeras jomā, nodrošinot skolēniem iespēju iepazīties ar dažādām profesijām, izpētīt savus talantus un intereses.</p> <p>- Līdzdalība klases un skolas pienākumu veikšanā un līdzdalība interešu izglītības nodarbībās.</p> <p>- Klases stundās/nodarbībās akcentētas tēmas par savstarpējām attiecībām, cieņu, draudzību un mīlestību, konfliktu risināšanu, emociju atpazīšanu un vadīšanu.</p> <p>- Iesaistīšanās dažādos konkursos un aktivitātēs, piemēram, dalība skolēnu mācību uzņēmumu tirdziņos, dambretes turnīros, sporta sacensībās, konkursos, olimpiādēs, jaunsardzē, atklājot savus talantus, spējas un prasmes.</p> <p>- Pirmsskolā izmantota atbilstoša metodika, lai audzēkņi iepazītu sevi, piederību grupai.</p>	<p>- Turpināt nodrošināt izglītojamajiem iespēju apmeklēt dažādus pasākumus un piedalīties daudzveidīgās aktivitātēs.</p> <p>- Iesaistīt izglītojamo likumiskos pārstāvju sava bērna motivēšanā, līdzdarboties izglītības iestādes piedāvātajos ārpusstundu pasākumos un aktivitātēs.</p> <p>- Organizēt individuālās un grupu refleksijas nodarbības, kurās izglītojamie analizē savas rīcības un mācās no savas pieredzes.</p> <p>- Organizēt sabiedriski noderīgus pasākumus, kuros izglītojamie praktiski varētu apliecināt tikumus, piemēram, labdarības akcijas un vides sakopšanas darbus.</p> <p>- Turpināt īstenot individuālās karjeras konsultācijas un karjeras pasākumus sevis izzināšanai un pilnveidošanai, karjeras vadības prasmju attīstībai.</p>
<p>Tikumi: - līdzatbildība - savaldība</p>	<p>Līdzatbildība -Regulāra individuālo dinamikas karšu aizpildīšana, izvērtēšana, turpmākās rīcības plānošana. -Līdzdalība skolas ārpusklases pasākumu organizēšanā, piemēram, Skolotāju diena, Mārtiņdiena,</p>	<p>- Sadarbībā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, akcentēt tikumu nozīmi un</p>

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2023./2024.m.g.

<p>- līdzietība</p>	<p>u.c. -Skolēni aicināti būt līdzatbildīgi, izpalīdzēt, atbalstīt, informētu skolotāju, ja nepieciešams atbalsts klasesbiedram, kurš mācās pēc speciālās izglītības programmas, vai uzsācis mācības mūsu skolā. - Klases un skolas dežūru organizēšana, uzraugot kārtību klases, skolas vidē. - Mācību stundu laikā organizēta darba pašvērtēšana un klasesbiedra vērtēšana, attīstot prasmi būt atbildīgam par sniegto komentāru un mācīties pieņemt otra viedokli un redzējumu. Savaldība - Mācību procesā īstenota sociāli emocionālā mācīšanās, izmantojot lomu spēles mācību stundu laikā, kas sekmē prasmi pieņemt otra viedokli, gaidīt, respektēt citādo. - Organizētas pārrunas kā savaldīties, ievērojot citu vēlmes, neuzspiest savas ieceres. - Sākumskolas klašu posmā un pirmsskolā runāts par to, kā atpazīt savas emocijas un kāda nozīme ir prasmei emocijas savaldīt. - Nepieciešamības gadījumā izstrādāti/aktualizēti klases/grupas noteikumi. - Izglītojamajiem skaidrots, ka konflikta situācijās palīdzību lūdz pieaugušajam, nevis to risina vardarbīgā ceļā. Līdzietība - Kopā ar ģimeni sagatavotas Ziemassvētku saldumu burciņas pagasta vientuļajiem pensionāriem. - Pārtikas un segu ziedošana dzīvnieku patversmei “Lazdonītis”. - Pārsteiguma dāvanīņu sarūpēšana Madonas slimnīcas Bērnu nodaļai “Drosmes kaste”.</p>	<p>iespējamos audzināšanas paņēmienus. - Iekļaut mācību programmā vairāk simulācijas un lomu spēles, kurās izglītojamie var praktizēt savaldību un emocionālo paškontroli, t.sk., elpošanas vingrinājumus.</p>
<p>Mērķis: izglītojamie līdzatbildīgi par saviem ikdienas sasniegumiem.</p>	<p>- Izglītojamajiem veidota izpratne, ka viņi ir līdzatbildīgi par saviem ikdienas sasniegumiem. Liela nozīme ir ģimenes iesaistei, atbalstam un līdzdalībai. Ja likumiskie pārsūtāvi ir iesaistīti savu bērnu izaugsmē, tad problēmas, ja tādas rodas, ir risināmas vienkāršāk. - Mācību stundu laikā tiek izvirzīts stundas mērķis, nodrošinot iespēju sniegt atgriezenisko saiti par apgūto un neskaidro. - Nodrošināta iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai. -Izglītojamie prognozēja savus sasniedzamos vērtējumus, kādus plāno iegūt semestra un mācību gada noslēgumā. Prognozētais un sasniegtais vērtējums tika izvērtēts, dodot iespēju</p>	<p>- Turpināt veikt dinamikas karšu izpildi, uzsverot objektivitātes un kritiskuma prasmes nozīmi to izpildē. - Nodrošināt atbalstu izglītojamajiem identificēt savas stiprās puses un attīstāmās jomas.</p>

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2023./2024.m.g.

	<p>izglītojamajam veikt secinājumus par saviem mācību rezultātiem un plānot turpmākās izaugsmes iespējas. Novērots, ka izglītojamie neprot veikt objektīvu prognozēšanu un izdarīt nepieciešamos secinājumus.</p>	
<p>Uzdevumi: - ikdienas mācību procesā iesaistīt izglītojamos savu un citu sasniegumu vērtēšanā; - regulāri veikt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpēti un analīzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mērķtiecīga un atbildīga dinamikas karšu aizpildīšana un izvērtēšana. - Mācību stundu procesā, izmantojot dažādas metodes, tiek īstenota atgriezeniskā saite, reflektējot un izvērtējot savu un klasesbiedru rezultātus. - Veicot sava darba pašvērtējumu, akcentētas turpmākās izglītības un karjeras izglītības iespējas. - Izmantoti atsevišķi mācību līdzekļi, kas nodrošina iespēju veikt sava darba novērtējumu, izmantojot līmeņus – iesācējs, darītājs, lietpratējs, eksperts. - Mācību procesā izmantoti gan formatīvie, gan summatīvie vērtējumi, nodrošinot iespēju analizēt, vai augsti ikdienas sasniegumi nodrošina iespēju uzrādīt augstākus sasniegumus tēmas noslēgumā. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mācību procesā turpināt izmantot dažādus vērtēšanas paņēmienus. - Turpināt veicināt izglītojamajiem līdzatbildības veidošanos par mācību sasniegumu rezultātiem, veidojot izpratni par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

Mērķis	Uzdevumi	Izpilde 2023./2024.m.g.
<p>Aktualizēt un īstenot pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtību, veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi, līderību un savstarpēju mācīšanos.</p>	<p>RR1 Izstrādāti pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kritēriji, iekļaujot iestādes darba prioritātes.</p> <p>RR2 Pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas īstenošana, analīze un turpmākās rīcības plānošana mācību semestra noslēgumā.</p> <p>RR3 Pedagogu aktīva līdzdalība un līderība skolas kā mācīšanās organizācijas veidošanā (mācīšanās konsultanti, metodisko komisiju/sadarbības grupu vadītāji).</p>	<p>- 1. un 2. mācību semestra noslēgumā pedagogi veic izvirzīto iestādes darba prioritāšu un darba kvalitātes izvērtēšanu.</p> <p>- Mācību gada noslēgumā tiek izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības un diskutēts par to īstenošanas iespējām.</p> <p>- Atbalstīta divu pedagogu līdzdalība novada metodisko jomu vadīšanā, viena pedagoga 3.pedagoģiskās darbības novērtējuma pakāpes iegūšana, pieaicinot novada skolu pārstāvjus, skolā īstenota dalīšanās ar labās prakses piemēriem par Erasmus+ projektā gūtajām atziņām.</p>
<p>Veidot efektīvu sadarbību ar organizācijām un pašvaldības institūcijām, kas atbildīgas par bērnu labklājību un drošību.</p>	<p>RR1 Dalība pagasta, novada, valsts organizētajās aktivitātes, gūstot idejas un ieteikumus praktiskam darbam iestādē, kas sekmē izglītojamā labklājību un drošību.</p> <p>RR2 Starpinstitūciju (izglītības iestāde – sociālais dienests – bāriņtiesa) tikšanās reizi ceturksnī.</p> <p>RR3 Mērķtiecīga izglītības iestādes vadības komandas sadarbība ar pagasta pārvaldes vadītāju, pieaicinot Iestādes padomes pārstāvjus.</p>	<p>- Iegūts sertifikāts ar tiesībām veikt sociālā pedagoga pienākumus, apmeklētas apmācības “Pirmā psiholoģiskā palīdzība”, apgūta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Ugunsdrošības prasības izglītības iestādēs un rīcība ugunsgrēka gadījumā” un “Emocionāli kompetenta skola”, lai gūtu zināšanas un sekmētu gan izglītojamo, gan darbinieku labklājību un drošību izglītības iestādē.</p> <p>- Regulāra sadarbība ar pašvaldībā esošajām institūcijām – sociālo dienestu, bāriņtiesu, pašvaldības policiju, valsts policiju, izskatot jautājumus, kas saistīti ar izglītojamo drošību gan izglītības iestādē, gan izglītojamā dzīvesvietā.</p> <p>- Organizēta mērķtiecīga, regulāra sadarbība ar pagasta pārvaldes vadītāju, lai plānotu izglītības iestādes darbu un izvērtētu turpmākās attīstības iespējas. Iestādes padomes pārstāvji, iestādes vadība un pagasta pārvaldes vadītājās kopīgi apsekojuši izglītības iestādes telpas un teritoriju, lai izvērtētu nepieciešamos uzlabojumus, diskutētu par labiekārtošanas iespējām.</p>
<p>Veidot atbalstošu, iekļaujošu un bērncentrētu izglītības iestādes vidi, sekmējot</p>	<p>RR1 Izstrādāta un īstenota izglītojamo novērtēšanas kārtība.</p> <p>RR2 Dalība projektā Erasmus+ un tajā izvirzīto</p>	<p>- Visām izglītības procesā iesaistītajām mērķgrupām ir sniegts skaidrojums par plānotajām izmaiņām jaunajā skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pieejā. Organizētas atbalsta personāla un pedagogu tikšanās vienu</p>

<p>ikviena izglītojamā individuālo izaugsmi.</p>	<p>mērķu īstenošana. RR3 Iekārtota un pilnveidota atpūtas un “brīvā laika” zona skolēniem.</p>	<p>reizi mēnesī, lai izvērtētu individuālos izglītības programmas apguves plānus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un plānoti turpmāk sniedzamā atbalsta rīcības soļi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Īstenots Erasmus+ projekts “Vienādas iespējas VISIEM bērniem” un realizētas 6 mobilitātes (3 kursu apmeklējumi, 3 darba vērošanas mobilitātes). Izstrādāts un apstiprināts jauns Erasmus+ projekts “KATRS mums līdzās IR MŪSĒJAIS”, kura īstenošanā plānots iesaistīt izglītojamos. - Veikts kosmētiskais remonts skolas foajē, labiekārtojot to ar mīkstajām mēbelēm, ērtai brīvā laika pavadīšanai. Izglītības iestādes vide pielāgota atbilstoši bērncentrētai un iekļaujošai mācību procesa nodrošināšanai.
--	---	---

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Īstenotas uz sadarbību vērstas aktivitātes, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestāde veido pozitīvu sadarbību ar ģimeni, akcentējot abu pušu līdzatbildību un vienotu atbalstu bērna mācību motivācijas un sasniegumu veicināšanā. - Stundās/nodarbībās tiek īstenota mācību darba diferenciacija, izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus, ietverot caurviju prasmju attīstību. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% izglītojamo vecākiem/aizbildņiem piedāvāta iespēja apmeklēt izglītojošas lekcijas, nodarbības, individuālas pārrunas, atklātās stundas, lai veicinātu vecāku/aizbildņu līdzatbildību bērna mācību motivācijas un sasniegumu veicināšanā. - Pedagogi veikuši stundu/nodarbību vērošanu 80% kolēģiem, vadības komanda 100% pedagogiem m.g. laikā ar mērķi reflektēt par diferenciacijas un iestādē izvirzīto darba metožu īstenošanu. - E-klases sistēmā 50% mācību stundām/nodarbībām atspoguļotas arī būtiskās caurviju prasmes stundas mērķa (SR) sasniegšanai.
<p>Nr.2 Iekļaujošas vides pilnveide izglītības procesa īstenošanā.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādes telpas iekārtotas multifunkcionāli, paredzot mācīšanās zonas dažādiem mērķiem – atpūtas un brīvā laika zona, klusā zona atpūtai vai netraucētam individuālam darbam, ideju un radošumu veicinošā zona (runājošās sienās), uzskates un atbalsta materiāli izglītojamajiem mācību telpās. - Skolas vadība sniedz atbalstu pedagogiem digitālo tehnoloģiju mērķtiecīgā izmantošanā mācību procesā. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iestādes budžetā sadarbībā ar projektētāju plānots finansējums infrastruktūras sakārtošanai, telpu kosmētiskie remontu, sporta zāles remonts (projekts no 2017.gada), telpu kosmētiskie remontu u.c. - Nodrošināta iespēja visiem pedagogiem pilnveidot digitālo prātību,

	zināšanas iekļaujošas izglītības īstenošanā un dalīties ar labās prakses piemēriem.
Nr.3. Nodrošināta izglītojamo un darbinieku kā iestādes cilvēkvērtības efektīva pārvaldība	Kvalitatīvi - Vadības komandai ir vīzija par to, kādu šajā skolā vēlās izaudzināt absolventu un kādam būtu jābūt mācību procesam, lai šādi izglītojamie izaugtu. Un kā tas tiek īstenots šajā mācību gadā? - Vadības komanda, organizējot iestādes darbību, nodrošina efektīvu resursu izlietojumu un atbilstošus darba apstākļus, kā arī monitorē darbinieku labsajūtas līmeni, rūpējoties par pozitīvu mikroklīmatu iestādē.
	Kvantitatīvi - 90% izglītojamie, 70% vecāki/aizbildņi, 100% pedagogi ir paiduši viedokli par iestādes vīziju, izglītojamam nozīmīgākajām vērtībām, tikumiem un prasmēm, turpmākajām vajadzībām. - Iestādes vadība 1 reizi gadā organizē darbinieku aptauju par labbūtību, saņemot atbildes no 100% pedagogu, individuālās sarunas (1 reizi gadā), kā arī saliedējošas aktivitātes katru mēnesi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	- Īstenota mērķtiecīga savstarpējo stundu/nodarbību vērošana, izmantojot vienotu vērošanas veidlapu un organizācijas formu, lai dalītos ar labās prakses piemēriem, konstatētu problēmsituācijas, saņemtu kolēģu ieteikumus mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei. - Izstrādāta vienota izglītojamo individuālās attīstības dinamikas kartes forma 1. – 3. klases un 4. – 9. klases posmam. Izveidota personalizēta izglītojamā atgādņu mape, kur ērti un pārskatāmi iespējams sekot līdz savam izvirzītajam mērķim, mācīšanās rezultātiem.	- Turpināt mērķtiecīgi plānot un organizēt savstarpējo stundu vērošanu, gūstot pieredzi savas profesionālās darbības celšanai. - Iepazīstināt likumiskos pārstāvjus ar izglītojamo dinamikas karšu izpildi, sekmējot trīspusēju sadarbību izglītojamais – skola – vecāks.
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (<i>mācību stundās/ nodarbībās</i>)	- Izglītības process tiek īstenots, ievērojot mācību stundas struktūru, kuras laikā tiek izvirzīts stundas sasniedzamais rezultāts un izmantoti dažādi paņēmieni atgriezeniskās saites iegūšanai. - Jomu pedagogi, iespēju robežās, savstarpēji sadarbojas, lai plānotu un nodrošinātu vienas mācību tēmas efektīvu apgūšanu dažādos mācību priekšmetos.	- Izmantot daudzveidīgas mācību metodes un darba formas, kas sekmē izglītības procesa efektivitātes un kvalitātes paaugstināšanu.
3. Izglītības procesa individualizācija,	- Pedagogi, iespēju robežās, izstrādā uzdevumus ar dažādām grūtības	- Sadarbībā ar dibinātāju, plānot un nodrošināt lielāku atbalsta

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2023./2024.m.g.

<p>diferenciācija un personalizācija (mācību stundās/ nodarbībās)</p>	<p>pakāpēm, nodrošinot iespēju, atbilstoši izglītības programmai un noteiktajiem atbalsta pasākumiem, izmantot patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu izveidotās atgātnes.</p> <p>- Atbilstoši finansējumam, nodrošināts atbalsta personāls – pedagoga palīgi, logopēds, psihologs, asistenti izglītojamajiem ar Veselības un darbības ekspertīzes ārstu valsts komisijas atzinumu.</p>	<p>personāla slodzes apjomu, lai sniegtu individuālu atbalstu speciālās izglītības programmas izglītojamajiem mācību procesa laikā.</p> <p>- Paaugstināt izglītojamo motivāciju izvirzīt personīgos mācīšanās mērķus un veikt personalizētus pedagoga piedāvātos uzdevumus savu talantu attīstīšanai.</p>
<p>4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē</p>	<p>- Sadarbībā ar dibinātāju iegādātas IT iekārtas attālināto mācību procesa organizēšanai.</p> <p>- Izveidots skolas google konts <i>meet</i> tiešsaistes nodarbību vadīšanai, rīks <i>classroom</i> saziņai un izglītības procesa organizēšanai tiešsaistē.</p>	<p>- Pilnveidot izglītojamo zināšanas un prasmes patstāvīgi izmantot IT un dažādas digitālas platformas mācību programmas apguvei.</p>
<p>5. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	<p>- Izstrādāti individuālās izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un veikta regulāra plānu izvērtēšana un jaunu uzdevumu izvirzīšana.</p> <p>- Veikta izpēte, iegūstot datus par izglītojamo individuālajām vajadzībām: uztveres veids, redzes, dzirdes veselības stāvoklis, vai skolēns ir labrocis vai kreilis, uzmanības noturība. Izvērtēts mācību metožu pielietojums, klases telpu iekārtojums.</p>	<p>- Turpināt atbalstīt, iedrošināt izglītojamos sagatavoties un piedalīties dažādās olimpiādēs, sacensībās, konkursos u.c., paplašinot savu redzējumu un pieredzi. Izstrādāt individuālos darba plānus talantīgajiem izglītojamajiem.</p> <p>- Turpināt, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības, pielāgot atbilstošākās mācību metodes izglītības procesa laikā un ārpuskolas pasākumos.</p>
<p>6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>	<p>- Vadības komanda sadarbībā ar pedagogiem uzsākuši darbu pie jaunas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izveides atbilstoši normatīvajiem aktiem.</p> <p>- Izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji informēti par plānotajām izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā jaunajā mācību gadā, veicinot vienotu izpratni par katras izglītības procesā iesaistītās puses atbildību.</p>	<p>- 2024./2025.m.g.uzsākot īstenot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, regulāri gan izglītojamiem, gan viņu likumiskajiem pārstāvjiem akcentēt būtiskākos aspektus, kas ir pamats veiksmīgai izglītības programmas apguvei un pozitīva novērtējuma iegūšanai.</p> <p>- Mērķtiecīgi organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, t.sk. savstarpēju mācīšanos, par pārbaudes darbu sistēmas veidošanu mācību priekšmetā un izglītības iestādē kopumā, par jauno pieeju mācību sasniegumu vērtēšanā, īpaši akcentējot efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu mācīšanās procesā un formatīvo vērtēšanu.</p>
<p>7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem</p>	<p>- Organizētas mērķtiecīgas tikšanās ar izglītojamo, kuram ir zemi mācību</p>	<p>- Atbilstoši jaunajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai</p>

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2023./2024.m.g.

mācību sasniegumiem	sasniegumi, un mācību priekšmetu skolotāju. Izstrādāts un uzraudzīts individuāls darba plāns mācību sasniegumu paaugstināšanai. Uzturēta regulāra saziņa ar likumiskajiem pārstāvjiem, nepieciešamības gadījumā organizēta starpinstitūciju tikšanās, lai plānotu iespējamus risinājumus, ja zemie mācību sasniegumi saistīti ar likuma normu pārkāpumiem. - Izvērtēta izglītojamo izglītības programmas atbilstība un nepieciešamības gadījumā, sadarbībā ar likumiskajiem pārstāvjiem, organizēta izglītojamā spēju, veselības stāvokļa izvērtēšana pedagoģiski medicīniskajā komisijā atbilstošas izglītības programmas noteikšanai.	sistemātiski sekot individuālajiem mācību sasniegumiem izglītības satura apguves procesā, pievēršot pastiprinātu vērību formatīvajiem vērtējumiem, lai savlaicīgi identificētu problēmas, grūtības, kas var negatīvi ietekmēt summatīvo vērtējumu. - Regulāri informēt izglītojamo likumiskos pārstāvjus par bērna mācību rezultātiem un problēmām mācību satura apgūvē, sekmējot līdzatbildību par bērna mācību sasniegumiem.
---------------------	--	---

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

- Vadības komandai ir vienota pieeja mācību stundu/nodarbību vērošanā, akcentējot būtiskos stundas organizācijas aspektus:
 - mācību procesa organizācijā ievērota stundas struktūra – aktualizācija (stundas ievada daļa), apjēgšana (stundas galvenā daļa), refleksija (stundas noslēguma daļa);
 - stundai izvirzīts sasniedzamais rezultāts, kuru definē pedagogs vai ar pedagoga atbalstu izvirza izglītojamie;
 - mācību stundas laikā, izmantojot piemērotākās darba metodes, tiek sniegta un saņemta atgriezeniskā saite par mācīšanās procesu un/vai izvirzīto sasniedzamo rezultātu.

Stundu vērošanas mērķis ir

- sniegt atbalstu, ieteikumus pedagogiem problēmsituāciju risināšanā, izglītojamo mācīšanās procesa vadības pilnveidē,
- atbalstīt, iedrošināt pedagogus nebaidīties kļūdīties, izmantot jaunas mācību metodes un darba formas, organizējot izglītības procesu,
- aktualizēt izglītības iestādes izvirzītā metodiskā darba prioritāšu īstenošanu (individuālizācija, diferenciacija, lasītprasmes pilnveide),
- veicināt mērķtiecīgu pedagogu savstarpēju stundu vērošanu un analīzi.

- Mācību gada laikā vērotas 100% pedagogu vadītās stundas.
- Savstarpējo stundu/nodarbību vērošanu veikuši 93% pedagogi.
- Kopumā vērotas 42 mācību stundas un 8 rotaļnodarbības.
- Vērošanā izmantotas vienotas “Pedagogu pieredzes apmaiņa – savstarpējā stundu vērošana” veidlapas, kuras, pēc aizpildīšanas, apkopotas un glabātas metodiskajā kabinetā.
- Pēc mācību stundas organizēta jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana gan no stundas vadītāja, gan no vērotājiem, izmantojot 3P principu (*Paslavē. Pajautā. Piedāvā.*).
- Informāciju par vērotās stundas norisi, stundas vadītājs atspoguļojis kopīgajā skolas google diskā, norādot – *mācību stundas laiku, stundas vadītāju, mācību priekšmetu un stundas tematu, stundas vērotāju/vērotājus, stundas vērošanas mērķi.*

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2023./2024.m.g.

- Veicot mācību gada iestādes darba prioritāšu izvērtēšanu 1.semestra un mācību gada noslēgumā, sava darba pašvērtējumu mācību gada noslēgumā, pedagogi veikuši izvērtējumu par savstarpējo stundu vērošanas laikā gūto pieredzi un izvirzījuši turpmākas attīstības vajadzības. Lai apkopotu informāciju, par gūtajām atziņām, veicot savstarpējo stundu vērošanu, pedagogi dalījušies pieredzē pedagogiskās padomes sēdēs, veidojot kopīgu redzējumu par mācību stundas darba organizāciju un plānojot turpmākās attīstības iespējas.

3.1.3. Informācija par iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	<ul style="list-style-type: none"> - Mērķtiecīgi monitorējot mācīšanas un mācīšanās procesu, iespējams identificēt problēmsituācijas, lai plānotu turpmākos uzlabojumus un nepieciešamā atbalsta iespējas. - Regulāri veicot mācību stundu/nodarbību vērošanu, pedagogs pierod pie vērotāju klātbūtnes, kas mazina lieku stresu gatavojoties, piemēram, Vecāku dienai, ārējo vērotāju un vērtētāju klātbūtnes.
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	<ul style="list-style-type: none"> - Organizējot savstarpējo stundu/nodarbību vērošanu, gūta pieredze, novērstas pamanītās nepilnības, izvērtētas katra pedagoga un izglītības iestādes kopumā darba pilnveides iespējas. - Pēc savstarpējo stundu/nodarbību vadīšanas, veikta sava darba pašanalīze, plānojot turpmāk veicamās darbības mācību stundas/nodarbības kvalitātes uzlabošanai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādē esošās mērķgrupas zina, izprot un pieņem, ka iestādē tiek īstenotas speciālās izglītības programmas, kuras apgūst izglītojamie ar speciālajām vajadzībām. - Izglītojamie jūtas piederīgi savai skolai, par ko liecina 100% pozitīvi sniegtās atbildes aptaujas anketā par labbūtību skolā. 	- Preventīvi uzraudzīt, laicīgi diagnosticēt un vērst uzmanību uz vienlīdzības un iekļaušanas principu ievērošanu.
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	<ul style="list-style-type: none"> - Izstrādāts un īstenots Erasmus+ projekts “Vienādas izglītības iespējas VISIEM bērniem”. - Ne tikai mācību procesa laikā, bet arī āspusskolas pasākumos tiek iesaistīti visi izglītojamie sava paveiktā uzdevuma vai priekšnesuma demonstrēšanā. 	- Turpināt iesaistīties gan vietējās kopienas, gan plašāka mēroga aktivitātēs, programmās, projektos, nostiprinot vienlīdzības un iekļaušanas principu ievērošanu kā neatņemtu izglītības kultūras sastāvdaļu.
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1. apvienotās klases / grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītības iestādē ir apvienotās klases, bet, atbilstoši algu fondam, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu, mācību stundas tiek vadītas katrai klasei atsevišķi. - Izglītojamo skaits izglītības iestādē 	- Sadarbībā ar dibinātāju, nodrošināt algu fonda apjomu, lai apvienotajās klasēs lielāko daļu mācību stundu arī turpmāk būtu iespējams vadīt atsevišķi.

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2023./2024.m.g.

tendence samazināties izglītojamo skaitam	ir mainīgs. 2023./2024.m.g. salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem bija pozitīvs izglītojamo skaita pieaugums.	
3.2. informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)	<p>- Izveidota mērķtiecīga un regulāra sadarbība ar izglītojamo pārstāvjiem, sociālo dienestu un bāriņtiesu. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas starpinstitūciju sanāksmes.</p> <p>- Izglītojamiem, kuri uz izglītības iestādi ir pārnākuši no citas izglītības iestādes nepietiekamu vērtējumu, mācību motivācijas trūkuma un neattaisnotu kavējumu dēļ, kavējumi ir samazinājušies vai pat pilnībā nav neattaisnoti stundu kavējumi.</p>	- Savlaicīgi identificēt izglītojamo neattaisnoto stundu kavējumu iemeslus un ziņojot par esošo situāciju likumiskajiem pārstāvjiem, nepieciešamības gadījumā, sociālajiem dienestam.
3.3. iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ ilgstošas pedagogu vakances	<p>- Iestādē, kaut uz nelielām slodzēm, bet tiek nodrošināts atbalsta personāls – pedagoga palīgi, logopēds, psihologs, asistenti bērniem ar Veselības un darbības ekspertīzes ārstu valsts komisijas atzinumu, bibliotekārs, pedagogs karjeras konsultants, sadarbībā ar pagasta pārvaldi – medmāsa.</p> <p>- 2023./2024.m.g. nebija ilgstošas vakances un tika nodrošināts viss nepieciešamais pedagoģiskais un tehniskais personāls.</p>	- Monitorēt pedagogu labbūtības un potenciālos izdegšanas riskus, lai saglabātu esošo darbinieku kolektīvu. Nepieciešamības gadījumā, rosināt pedagogus otras specialitātes apguves iegūšanā, izvērtēt nepieciešamību jaunu pedagogu piesaistei.
3.4. izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji	<p>- Izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml., salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem ir līdzvērtīgi vai atsevišķās jomās augstāki.</p> <p>- Pedagogi atbalsta skolēnu talantu attīstīšanu, motivē piedalīties gan skolas, gan novada, gan valsts mēroga dažādu mācību jomu konkursos, sacensībās, olimpiādēs, skatēs u.c.</p>	- Sadarbībā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, sekmēt izglītojamo motivāciju attīstīt savus talantus, demonstrēt savas prasmes, piedaloties dažādos konkursos, sacensībās, olimpiādēs, skatēs.
3.5. iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem, t.sk. centralizētajos eksāmenos	<p>- Izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti 2023./2024.m.g. salīdzinot ar novadu un valsti, bija zemāki kā iepriekšējā mācību gadā, bet tie bija līdzvērtīgi izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, mācību motivācijai un mērķtiecībai uzrādīt augstākus mācību sasniegumus.</p> <p>- Salīdzinot vidējos vērtējumus semestrī un gada noslēgumā pēdējos 3 mācību gados, vērojama tendence, ka izglītojamie ir motivēti uzrādīt augstākus mācību sasniegumus,</p>	- Veikt mērķtiecīgu ikdienas mācību sasniegumu analīzi un, izvērtējot datus, laicīgi identificēt problēmas un izglītojamos, kuriem ikdienas mācību rezultāti ir ar lejupejošu dinamiku, kas negatīvi var ietekmēt eksāmenu rezultātus.

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2023./2024.m.g.

	gatavojoties noslēguma pārbaudes darbiem, par ko liecina augšupejoši mācību sasniegumu dinamikas rādītāji.	
3.6. izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā	<p>- Izglītojamo likumiskie pārstāvji, lielākoties, ir atbalstoši, pieņemoši un iesaistās gan izglītības iestādes izstrādāto individuālo izglītības programmas apguves plānu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām īstenošanā, gan nepieciešamības gadījumā sagatavo norādīto dokumentāciju bērna piemērotākās izglītības programmas izvērtēšanai medicīniski pedagoģiskajai komisijai.</p> <p>- Izglītojamo likumiskie pārstāvji ir iedrošināti uzdot neskaidros jautājumus un komunicēt gan ar iestādes vadību, gan priekšmetu skolotājiem, lai noskaidrotu informāciju par ģimenes atbalsta iespējām bērnam, kas sekmētu veiksmīgāku izglītības satura apgušanu.</p>	- Skaidrot izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par izglītības iestādē piedāvāto atbalsta personāla pieejamību, darba specifiku, īstentajām speciālajām izglītības programmām un piemērotāko atbalsta pasākumu nozīmi bērnam izglītības satura veiksmīgai apguvei.
4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem	<p>- Īstenotas 12 interešu izglītības programmas, nodrošinot iespēju savu personīgo talantu attīstīšanai un pilnveidošanai.</p> <p>- Visiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties ārpuskolas aktivitātēs, prezentēt savas prasmes koncertos, atbilstoši spējām, pārstāvēt izglītības iestādi sacensībās, konkursos, skatēs, olimpiādēs u.c. pasākumos. Aptaujā pat labbūtību skolā uz jautājumu “Vai Tu lepojies, ka mācies tieši šajā skolā?” un “Vai Tu jūties piederīgs savai skolai?”, saņemtas 100% pozitīvas izglītojamo atbildes.</p>	- Turpināt veikt izpēti, lai atbalstītu ne tikai izglītojamo individuālās vajadzības, bet arī slēptos talantus, prasmes, saskatot katra izglītojamā unikalitāti.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas/aptaujas, izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	<p>- Regulāra izglītojamo likumisko pārstāvju informēšana par izglītības iestādē konstatētajiem vardarbības gadījumiem, iekšējās kārtības un drošības noteikumu pārkāpumiem.</p> <p>- Tūlītēja reaģēšana uz drošības un psiholoģiskās labklājības situāciju</p>	- Izmantot dažādas informācijas ieguves un apmaiņas darbības formas, piemēram, aptaujas, sarunas, diskusijas u.c. rīkus, lai iegūtu regulāru informāciju par izglītojamo, personāla, izglītojamo likumisko pārstāvju viedokli par

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2023./2024.m.g.

	pārkāpumiem, veicot sarunas, situācijas analīzi, izvirzot iespējamās turpmākās rīcības variantus.	drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē un plānotu iespējamās atbalsta stratēģijas.
2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	<p>- 90,9 % izglītojamo anketā par labbūtības nodrošinājumu izglītības iestādē norāda, ka viņi tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem un 81,1% izglītojamie kā būtisku apgalvojumu norādījuši, ka izglītības iestādes organizētajās aptaujās tiek veikta uzraudzība par noteikumu ievērošanu.</p> <p>- Iestādes personāls nekavējoties reaģē uz noteikumu pārkāpumiem, organizējot sarunas ar izglītojamo, izglītojamā likumisko pārstāvi, nepieciešamības gadījumā tiek lūgts atbalsts pašvaldības vai valsts policijas darbiniekiem. Iestādē redzamā vietā izvietoti noteikumi/ infografikas, kur norādīts kā rīkoties noteikumu pārkāpumu un apdraudējuma gadījumā.</p>	- Turpināt mērķtiecīgi uzraudzīt iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu izglītības iestādē un organizēt preventīvus pasākumus, un ikdienas sarunas noteikumu skaidrošanā, izglītojamo pašvadītas uzvedības veicināšanā, nosakot katras mērķgrupas (izglītojamie, pedagogi, tehniskais personāls) atbildību.
3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	<p>- 90,9% izglītojamo anketā par labbūtības nodrošinājumu izglītības iestādē norāda, ka pēdējā gada laikā viņam nav nodarīts pāri vai, ja ir bijis strīds, tad tas ir bijis izņēmuma gadījums.</p> <p>- Risinot konfliktsituācijas, izglītojamie sarunās atklāj, ka zina rīcības soļus, kam jālūdz palīdzība konflikta gadījumā, kur jāvērsas pēc pirmās medicīniskās palīdzības, kā būtu bijis jārīkojas pareizi, lai konflikts vispār nebūtu izveidojies.</p>	- Konstatējot fiziskas vardarbības situācijas, analizēt, kāpēc izglītojamais izvēlēties šādu problēmas risināšanas variantu, kas slēpjas aiz izglītojamā konkrētās rīcības.
4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	<p>- Aptaujas anketā par labbūtības nodrošinājumu izglītības iestādē izglītojamie norāda, ka ir saņēmuši informāciju un zina, kur vērsties pēc palīdzības emocionālas vardarbības gadījumā, norādot gan klases audzinātāju, gan vecākus, gan iestādes vadību, gan pedagogus.</p> <p>- Analizējot aptaujas anketas rezultātus, var secināt, ka izglītojamie runā ar saviem likumiskajiem pārstāvjiem par emocionālo drošību izglītības iestādē un kopā tiek meklēti izskaidrojumi un risinājumi situāciju uzlabošanai.</p>	- Mācīt izglītojamiem atšķirt, kas ir vienaudžu draudzīgs joks, kas ir emocionāli vardarbīga rīcība (sveiciena, uzrunas, kontaktēšanās forma u.c.) un iedrošināt lūgt palīdzību problēmsituāciju risināšanā.
5. Personāla un izglītojamo	- 100% izglītojamo anketā par	- Turpināt regulāri sekot personāla

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2023./2024.m.g.

labizjūta	<p>labbūtības nodrošinājumu izglītības iestādē norāda, ka jūtas piederīgi savai skolai un 100% aptaujāto pirmsskolas izglītības grupu vecāku apgalvo, ka viņu bērni jūtas piederīgi savai izglītības iestādei.</p> <p>- 100% pedagogu anketā par labbūtības nodrošinājumu izglītības iestādē norāda, ka skolas vadību interesē, kā pedagogi skolā jūtas un iestādē tiek veikti pasākumi pedagogu labbūtības veicināšanai, kas sekmē vēlmi saglabāt konkrēto darba vietu arī turpmāk.</p>	un izglītojamo labizjūtai, organizējot aptaujas, individuālās un grupu sarunas, izglītojamo un darbinieku saliedēšanas pasākumus.
-----------	--	---

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	<p>- Profesionāla un rezultatīva sadarbība ar dibinātāju, risinot jautājumus, kas saistīti gan ar izglītības procesa organizāciju, gan izglītības iestādes vadību, gan fiziskās vides pilnveidošanu.</p> <p>- Pozitīva, atbalstoša, ieinteresēta, uz sadarbību vērsta komunikācija ar pagasta pārvaldes vadītāju un pagasta pārvaldes darbiniekiem.</p>	- Turpināt mērķtiecīgu sadarbības īstenošanu ar dibinātāju un pagasta pārvaldi, veidojot vienotu izpratni un ilgtermiņa redzējumu par iestādes attīstības iespējām.
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	<p>- Regulāra sadarbība ar pagasta jauniešu centru “Mūmas”, pagasta sporta jomas darba organizatoru, iesaistot izglītojamos saturīga brīvā laika pavadīšanas un veselību veicinošās aktivitātēs, gan uz karjeras izaugsmi veidotos pasākumos. Līdzdalība pagasta kultūras pasākumu organizēšanā un īstenošanā.</p> <p>- Mērķtiecīga sadarbība ar starpinstitūciju pārstāvjiem, risinot problēmsituācijas, kas saistītas ar izglītojamo pārkāpumiem mācību procesa vai ārpusstundu laikā.</p>	- Veidojot izglītības iestādi kā vietējās kopienas izglītības centru, turpināt sadarbību ar vietējām organizācijām, sadarbības partneriem, iedzīvotājiem, sekmējot izglītojamo drošu, daudzpusīgu attīstību.
3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	<p>- Sniegts atbalsts Erasmus+ projekta izstrādē un īstenošanā, nodrošinot iespēju darbiniekiem gūt ne tikai teorētiskas, bet arī praktiskas zināšanas par izglītības sistēmas pilnveidošanas iespējām.</p> <p>- Mērķtiecīga un sistemātiska pedagogisko sarunu organizēšana</p>	- Turpināt īstenot Erasmus+ projektu, iesaistot ne tikai pedagogus, bet arī izglītojamos, nodrošinot iespēju gūt plašāku izglītības iespēju un dzīves pieredzi.

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2023./2024.m.g.

	<p>reizi nedēļā, lai aktualizētu mācību/metodiskos jautājumus, apzinātu esošās problēmsitācijas, dalītos ar novitātēm izglītības jomā.</p> <p>- Atbalstīta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un kursu atziņu pārnese izglītības iestādes darba pilnveidošanā. Nodrošināts metodiskais atbalsts skolā, IT mentora pieejamība, atbalsts jauniešiem skolotājiem, dalība “Mācīšanās sarunās” novadā, divu pedagogu iesaiste novada metodisko apvienību vadīšanā.</p>	
4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	<p>- Sadarbībā ar pedagogiem, iestādē organizēts pieredzes apmaiņas pasākums novada izglītības iestāžu pārstāvjiem par gūtajām atziņām un labās prakses piemēriem, īstenojot Erasmus+ projektu.</p> <p>- Mērķtiecīgi organizēta savstarpējā stundu/nodarbību vērošana, sniedzot profesionālu un cieņpilnu atgriezenisko saiti, izmantojot 3P principu.</p> <p>- Veicināts atbalsta komandas darbs, īstenojot sadarbību, lai risinātu jautājumus, kas saistīti ar izglītojamajiem, kuriem konstatētas mācīšanās/uzvedības grūtības.</p>	- Rast jaunas sadarbības iespējas ar citām izglītības iestādēm, lai dalītos ar savu pieredzi un pārņemtu labās prakses piemērus savā izglītības iestādē.
5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	<p>- Izglītības iestādes vadītāja regulāra pieejamība darba laikā un sarežģītu problēmsituāciju. gadījumā arī ārpus tā.</p> <p>- Izglītības iestādes vadītājs savā sadarbībā un komunikācijā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem ir empātisks, lojāls savas vadītās iestādes pārstāvis, izrāda ieinteresētību, uz sadarbību vērstu attieksmi. Tiek nodrošināts atbalsts un sadarbība, organizējot Vecāku dienas pasākums, Rūķu darbnīcas, sagaidot Ziemassvētkus, iesaiste karjeras jomas atbalsta sniegšanas pasākumos.</p>	- Iedrošināt izglītojamo likumiskos pārstāvjus nekavējoties paust savu viedokli, izteikt ierosinājumus par izglītības iestādes darbībā saskatītajām nepilnībām, lai mērķtiecīgi uzlabotu iestādes ikdienas darbu.
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	<p>- Izveidota aktīva, atbalstoša Iestādes padome, kas sniedz atbalstu komunikācijā ar pārstāvētās klases/grupas izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.</p> <p>- Skolēnu Līdzpārvaldes pārstāvji tiek motivēti būt par savas izglītības iestādes saimniekiem, veidojot vidi,</p>	- Stiprināt skolēnu Līdzpārvaldes un Iestādes padomes darbu, veidojot visu iesaistīto mērķgrupu ieinteresētību aktīvā līdzdalībā iestādes darba pilnveidošanā.

	kur tiek saglabātas gan tradīcijas, gan ieviestas novitātes.	
--	--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ projekts

Liezēres pamatskola 2022.gada 3.oktobrī iesniedza projekta pieteikumu Valsts izglītības attīstības aģentūras Eiropas Savienības Erasmus+ programmas “Vienādas iespējas VISIEM bērniem” Pieteiktais projekts atbilda visiem vadlīniju nosacījumiem (iegūti 89 punkti no 100), tika apstiprināts un piešķirts finansējums 6 mobilitātēm – 3 kursiem un apmācībām un 3 darba vērošanas mobilitātēm ar piešķirto kopējo finansējumu – 37170,00 EUR.

Projekts “Vienādas iespējas VISIEM bērniem” tika īstenots laika posmā no 01.01.2023. līdz 30.06.2024.

Projekta ietvaros apmeklētas sešas ES valstis – Grieķija, Itālija, Francija, Spānija, Zviedrija, Somija.

Gūtās atziņas turpmākajam darbam:

- 1) ir apgūtas dažādas metodes, paņēmieni un darba organizācijas formas, lai mācību procesā iekļautu visus izglītojamos;
- 2) ir pilnveidotas teorētiskās zināšanas par bērnu attīstības un mācīšanās grūtību diagnosticēšanu, un atbalsta sniegšanas iespējām;
- 2) ir apgūta jēgpilna un mērķtiecīga atgādņu izveides sistēma;
- 3) ir pilnveidota izpratne un praktiskās iemaņas par dažādu rīku lietojumu mācību vidē un materiālu izstrādi;
- 4) ir pilnveidotas angļu sarunvalodas prasmes;
- 5) ir dota iespēja darbiniekiem paplašināt savu redzesloku par Eiropu, ES un Eiropas vērtībām.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

eTwinning projekts

Liezēres pamatskolas 4.klase izglītojamie kopā ar klases audzinātāju iesaistījās dāvanas veidošanā Imantam Ziedonim. Projekta eTwinning ietvaros tika īstenota starptautiska sadarbība un kopā ar Liepājas Raiņa vidusskolu, J.Čakstes vidusskolu, privāto sākumskolu “Namiņš”, Viļānu vidusskolu un ar skolu no Lietuvas – Palongos Šventosios pagrindine mokykla, tika izveidota interaktīva e-vides grāmata “Colorful stories. Krāsainās pasakas. Spalvotos pasakos”. Projekta gala produkts ir unikāls ar to, ka tajā katrs teksta fragments, foto, vizuālais noformējums, video ir kopdarba rezultāts. Radoša un raibum raiba dāvana daudzpusīgajam Ziedonim ziedoņa laikā!

Grāmatu var atvērt un lasīt:

<https://www.storyjumper.com/book/read/171924511/6649d284ef9f2>

5. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko.

- Saņemta viena atzinība matemātikas valsts 74.olimpiādes 2.posmā.
- Augsti sasniegumi literāro darbu konkursos:
 - iegūta viena 1.vieta domrakstu konkursā valstī “Sibīrijas bērni”. Laureāts uzaicināts uz tikšanos ar Valsts prezidentu;

Liezēres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums –2023./2024.m.g.

- iegūta viena 2. vieta, saņemta viena atzinība valstī Latviešu valodas aģentūras literāro darbu konkursā “Kas ir Tavs varonis šodien?”;
 - saņemta viena atzinība par dalību J.Endzelīna valodas konkursā “Apvidvārdi un vietvārdi”;
 - iegūta viena nominācija “Veicināšanas balva” un divi apbalvojumi Rūdolfa Blaumaņa literārās prēmijas konkursā.
- Iegūta viena 1.vieta 2.klašu grupā matemātiskajā konkursā “Pangea”.
- Augsti sasniegumi jaunsardzes kustībā gan novada sacensībās, gan valsts mēroga sacensībās:
- iegūta 1.vieta komandai kopvērtējumā 7. – 9. klašu grupā “Karoga svētkos” Pulkveža Oskara Kalpaka piemiņas pasākumā “Liepsalās” un novada ierindas skatē;
 - iegūta viena 5. vieta Patria Race – piedzīvojuma šķēršļu skrējienā.
- Augsti sasniegumi Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) tirdziņos Rīgā, Madonā, Valmierā. SMU, „Better Fishing” tika uzaicināts piedalīties Latvijas SMU fināla pasākumā pamatskolas grupā Jūrmalā.
- Viens laureāts “Skrides fonds” organizētajā zīmējumu konkursā “Es rūpējos par savu veselību!”.
- Madonas novada organizētajā teātru skatē un iegūta 1.pakāpe VI Latvijas skolu jaunatnes teātru festivālā-parādē “2x2 IR PIECI” Jūrmalā.
- Iegūta viena ekselences limeņa nominācija un 3.vieta valstī 25.atklātajā Latvijas skolu tehnoloģiju un dizaina olimpiādē “Ezītis miglā”.
- Iegūta viena 3.vieta Madonas un Varakļānu novada tehnoloģiju jomas un mākslas metodiskās apvienības neklātienas konkursā – izstādē “Iedvesmojies un radi”.
- Augsti sasniegumi skatuves runas konkursā:
- iegūtas četras 1.pakāpes skatuves runas konkursā novadā;
 - iegūta viena 1. pakāpe reģionālajā konkursā Stāmerienā.
- Augsti sasniegumi dambretes sacensībās:
- iegūta viena 1.vieta Madonas novada bērnu un jaunatnes čempionātā 64 lauciņu dambretē U-16 grupā zēniem;
 - iegūta viena 1.vieta Madonas novada bērnu un jaunatnes čempionātā 64 lauciņu dambretē U-8 grupā zēniem;
 - iegūta viena 3.vieta Madonas novada bērnu un jaunatnes čempionātā 64 lauciņu dambretē U-13 grupā zēniem.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditāciju un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanu plānots organizēt 2024./2025.m.g.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Jolanta Stepiņa