

Madonas novada



Kalsnavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

par 2023. / 2024.m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – Pilnveidot izglītojamā izpratni par sevi, savām spējām un interesēm izglītotas, pilsoniski atbildīgas, uz izaugsmi vērstas personības attīstībai.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Iedvesmoties, mācīties un augt kopā!

1.3. Izglītības iestādes vērtības – Mērķtiecība, sadarbība, cieņa.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	21011111		V_3778	21.08.2020	85	84
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21056111		V_3779	21.08.2020	3	3
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3843	01.02.2011	54	54
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_4765	14.05.2021	0	0

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Vidēji visos mācību priekšmetos panākt šādu apguves līmeni:
2.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	A-2%; O-40%; P-58%; N-0%
3.	Speciālās izglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015611)	A-1%; O-49%; P-50%; N-0%
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Korelē ar vidējiem valsts rezultātiem 5% robežās.
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Sagatavot izglītojamos dalībai 60% no piedāvātajām valsts mācību priekšmetu olimpiādēm. Piedalīties vismaz 2 peronības izaugsmi veicinošos konkursos, sacensībās katrā klašu grupā.
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Gada darba izvērtējumā 80% skolēnu, pedagogu un vecāku apliecina, ka īstenotās darbības paugstinājušas pedagogu un izglītojamo labizjūtu iestādē.

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Turpināt pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu visās klasēs un pirmsskolā, uzsverot formatīvās vērtēšanas izmantošanu izglītojamo individuālo sasniegumu veicināšanā.	Kvalitatīvi: <ol style="list-style-type: none"> Pedagogi īsteno pilnveidoto mācību saturu un pieeju visās klasēs un pirmsskolas grupās, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi. Palielinās konsultāciju efektivitāte, mērķtiecīgāk iesaistot konsultācijās skolēnus ar dažādiem apguves līmeņiem. Vecāki tiek informēti par nepieciešamību izglītojamajam apmeklēt konsultācijas. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto pieejamos digitālos resursus, veidojot tematiskos plānus. 	Sasniegts daļēji. Pedagogi īsteno pilnveidoto mācību saturu visās klasēs, par to liecina vēroto mācību stundu analīze. Izglītojamie apmeklē konsultācijas, bet galvenokārt tajās tiek iesaistīti skolēni ar zemiem mācību sasniegumiem un tikai 50% no tām tiek izmantotas mācību vielas izpratnes padziļināšanai. Pedagogi lielākoties sniedz informāciju vecākiem par konsultācijas apmeklējumu un tajā veiktajiem uzdevumiem, izmantojot e-klasi WhatsApp. Analizējot mācību stundu vērošanas materiālus, 65% no tām pedagogi sniedz individualizētu vai diferencētu atbalstu izglītojamajiem. Pedagogi plāno mācību satura apguvi, veidojot un koriģējot tematiskos plānus koplietošanas dokumentā.
	Kvantitatīvi: <ol style="list-style-type: none"> 95% pedagogu izprot diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas pieeju, un 70% vēroto stundu to pielieto. 70% konsultāciju tiek izmantotas mācību vielas izpratnes padziļināšanai, 30% - snieguma uzlabošanai. Visi tematiskie plāni papildināti un ievietoti koplietošanas dokumentā, nodrošinot ērtāku sadarbību plānošanā. 	
	Kvalitatīvi:	Sasniegts.

<p>Turpināt sadarbību ar vecākiem, akcentējot līdzatbildības nodrošināšanu bērna izaugsmes veicināšanā.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināta vecāku plašāka iesaistīšana skolas prioritāšu un mērķu sasniegšanā. 2. Vecāki e-klasē tiek informēti sava bērna mācību sasniegumiem un nepieciešamību apmeklēt konsultācijas. 3. Paaugstinājusies vecāku izpratne par sadarbības un līdzatbildības nozīmi bērna izaugsmes veicināšanā gan pamatskolā, gan pirmsskolā. 	<p>1.Sadarbībā ar vecākiem tiek izmantotas dažādas formas-dalība skolas pasākumu sagatavošanā, piedalīšanās tajos, skolas telpu noformēšana, sadarbošanās ar klases audzinātājiem klases aktivitāšu norisē, sadarbība ar skolas kora skolotāju, skolas padomes līdzdarbošanās, “Skolas lepnuma” nominācija, vecāku sapulces, individuālās sarunas u.c.</p> <p>2.E-klasē vecāki regulāri tiek informēti par skolēnu sasniegumiem mācībās, skolas plānotajā vecākiem ir dota iespēja sekot līdzi bērna izaugsmei.</p> <p>Balstoties uz formatīvās vērtēšanas rezultātiem, pedagogi , izmantojot e-klasi, informē vecākus, ja bērnam ir nepieciešams uzlabot vērtējumu-pilnveidot zināšanas un prasmes. WhatsApp grupās tiek nosūtīta aktuālākā informācija.</p> <p>3.Vecākiem piedāvāta un aktīvi reklamēta iespēja (izsūtīt individuālas vēstules e-klasē, klašu vecāku WhatsApp grupās) piedalīties novada organizētajās lekcijās un nodarbībās.</p> <p>Sadarbībā ar skolas padomi izstrādāts plāns skolas vides uzlabošanai.</p>
<p>Stiprināt sadarbību starp skolu un PI grupām sekmīgas izglītības pēctecības nodrošināšanā.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>Sekmīga pēctecīgas pārejas nodrošināšana no pirmsskolas izglītības posma uz sākumskolas izglītību.</p> <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ir izveidots skolas un pirmsskolas sadarbības plāns. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Ir izstrādāts sadarbības plāns starp skolu un pirmsskolu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pirmsskolas ”Mārišu” grupas izglītojamajiem reizi mēnesī tiek organizētas sporta nodarbības skolas sporta zālē;

	<p>2. Sagatavošanas grupas pedagogu pieredzes apmaiņa ar skolu pedagogiem 2x gadā.</p>	<p>2. Topošie pirmklasnieki un viņu vecāki piedalās dažādos pasākumos skolā;</p> <p>3. Pirmsskolas un skolas pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas/nodarbības.</p> <p>Organizēts pieredzes apmaiņas pasākums skolas un pirmsskolas pedagogiem digitālo mācību līdzekļu izmantošanā.</p> <p>Turpmāk jāveicina ciešāka sadarbība starp skolas un pirmsskolas pedagogiem, īpaši 1.klases audzinātāju un sagatavošanas grupas pedagogiem.</p>
<p>Radīt pirmsskolas iestādē fiziski un emocionāli drošu, izzinošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grupu iekārtojums ir bērniem drošs un nodrošina pašvadītu mācīšanos, attīsta domāšanas paradumus. 2. Pedagogi veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi. 3. Pedagogi iedvesmo, virza un atbalsta visus bērnus. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Par 35 % pieaugusi pedagogu prasme vidi iekārtot tā, lai bērns pastāvīgi spētu pilnveidot savas prasmes un iemaņas. 2. Izglītojamie par 25% ir uzlabojuši iemaņas pašvadīti mācīties. 3. Ir bijušas 2 pieredzes apmaiņas tikšanās pedagogiem, kā pilnveidot savu profesionālo praksi, 	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Pirmsskolas grupās mācību gada sākumā tika veikts mācību jomu centru novērtējums un uzklauti skolotāju ieteikumi, kas būtu nepieciešams to pilnvērtīgai iekārtošanai.</p> <p>Nodarbību vērošana tika veikta ar mērķi novērtēt bērnu pašvadītu mācīšanos un darbošanas mācību jomu centros.</p> <p>Pedagogi veica novērojumus un izvērtēja izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, atbilstoši bērnu vecumposmam, aizpildot anketu par katru bērnu, kas apstiprina, ka izglītojamie ir pilnveidojuši pašvadītas mācīšanās iemaņas.</p> <p>Jāturpina pilnveidot darbs mācību jomu centros, pie katra centra norādot sasniedzamo rezultātu.</p>

	<p>sadarboties ar kolēģiem un vecākiem.</p> <p>4. Ir vērotas rotaļnodarbības visās grupās.</p> <p>5. 100% pirmsskolas pedagogu ir apmeklējuši SEM kursus.</p>	
--	---	--

Metodiskā darba prioritāte un sasniedzamais rezultāts:

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Veicināt lasītprasmi un tekstpratību gan pirmsskolā, gan pamatskolā.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizēt skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, balstoties uz tiem izvirzīt mērķus lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai. 2. Organizēt aktivitātes lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai - lasīšanas konkursi, viktorīnas, lasīšanas stundas, dalīšanās pieredzē par izlasīto un citas radošas aktivitātes. 3. Sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu skolotājiem, izstrādāt rīkus lasītprasmes veicināšanai.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai tika veiktas dažādas aktivitātes: lasīšanas semināri, skaļās lasīšanas dinamika 1.-6.kl.,sadarbība ar skolas un pagasta bibliotēku, dažādu tekstpratības rīku praktizēšana(jautājumu uzdošana, atslēgas vārdu noteikšana, precīza uzdevuma nosacījumu izpratne un izpilde). 2. 4.klases skolēni piedalījās tekstpratības monitoringā, ko veica SIIC, balstoties uz ieteikumiem , tika izvirzīti jauni sasniedzamie rezultāti tekstpratības veicināšanai. 3. Lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai pirmsskolā tika veiktas dažādas aktivitātes: pedagogi izstrādāja metodiskos materiālus, kurus pielietoja ikdienas darbā, kā arī dalījās savā labajā praksē ar citiem novadu pedagogiem, pasākumi tika organizēti tā, lai tiku veicināta bērnu lasītprasme- viktorīnas, sporta un mūzikas nodarbības ar lasītprasmes un tekstpratības elementiem; vietējās bibliotēkas apmeklēšana un kopīgi pasākumi. 4. Gada noslēgumā sagatavošanas grupas bērni piedalījās Madonas novada organizētā diagnosticējošā darbā par lasītprasmi un tekstpratību. Apkopojot rezultātus, grupas vidējais iegūto procentu skaits bija 77,7%, kas ir vērtējams kā labs rezultāts. 5. Pirmsskolas vide un apstākļi tika veidoti tā, lai bērni patstāvīgi un, sadarbojoties ar citiem bērniem, izzina, pēta, vēro burtu attēlojumus.

6. Pamatskolas 3. un 6.klases skolēni piedalījās Madonas novada organizētajā diagnosticējošā darbā par lasītprasmi un tekstpratību. balstoties uz rezultātiem tika izvirzīti sasniedzamie rezultāti lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Mācību gads	Prioritāte
2023./2024.m.g.	<p>Turpināt skolas pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu savstarpējās attiecībās skolas vērtības: mērķtiecību, sadarbību, cieņu.</p> <p>Sasniedzamais rezultāts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi papildinājuši savus tematiskos plānus un klašu audzinātāju darba plānus, ietverot šī gada audzināšanas darba prioritāti, norādot e-klases piezīmēs , kura no vērtībām mācību procesā tiek attīstīta. 2. Katru mēnesi piedāvāta vismaz viena aktivitāte, kurā uzskatāmi atspoguļotas skolas vērtības. Tas tiek atspoguļots e-klasē. 3. Aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa respondentu atzinīgi novērtē aktivitātes, kas vērstas uz skolas pozitīva tēla veidošanu. 4. Skolas Facebook lapā tiek izvietota informācija gan par aktuālāko pamatskolā, gan PI grupās.
2024./2025.	<p>Veidot izglītojamajos padziļinātu izpratni par savu un citu cilvēku labbūtības pamatprincipiem.</p> <p>Veicināt izpratni par Latvijas kultūrvēsturisko mantojumu, tradīcijām.</p> <p>Sasniedzamais rezultāts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie apzinās savas personības pozitīvās rakstura iezīmes un prot lietot saskarsmē ar citiem, uzlabojot labizjūtu skolas vidē. 2. Izglītojamie zina gadskārtu ieražu svētkus, to galvenās tradīcijas. Apzinās Latvijas valsts būtiskākās vērtības, savu līdzdalību to stiprināšanā. 3. Kalsnavas pamatskolas koris piedalās Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
2025./2026.	<p>Veidot skolēnu izpratni par karjeras izglītības nozīmi personības izaugsmē, sekmējot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi spēju un talantu attīstīšanai.</p>

	<p>Sasniedzamais rezultāts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sadarbībā ar skolas psihologu noskaidrot katra izglītojamā uztveres, temperamenta tipu, ko pedagogi ņem vērā , organizējot mācību procesu. 2. Individuālajās sarunas ar vecākiem pārrunāt , kā veicināt bērna personības izaugsmi. 3. Izglītojamie prot izvirzīt savus mācību un individuālās izaugsmes mērķus. 4. Apzināt skolēnu intereses attiecībā uz nākotnes profesiju. 5. Organizēt tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem, balstoties uz skolēnu interesēm.
--	---

2.3.1. Galvenie secinājumi pēc 2023./2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas.

1. Viena no prioritātēm bija skolas vārda popularizēšana vietējā kopienā. Tika realizētas projekta "Kontakts" aktivitātes, kuru laikā pašpārvaldes dalībnieki guva priekšstatu par to , kas ir labs līderis. Projekta laikā notika sadarbība ar biedrību "Pilnīgs kosmoss", multifunkcionālo centru "UPs", vietējo modisti Ievu Blūmu, Kalsnavas arboretuma darbinieku Gati Teili, Madonas BJC darbinieci Daci Dzilnu.
2. Uz Ziemassvētkiem skolēni ar apsveikumiem iepriecināja vietējos uzņēmumus, Skolēni apmeklēja dažādus vietējos uzņēmumus un sniedza koncertu.
3. Pirmsskolā tika realizēti E-Twinning projekti, gan vietējā mērogā, sadarbojoties ar Madonas novada un Jēkabpils novada pirmsskolām, gan starptautiskie projekti.
4. Pirmsskolas vārds tika popularizēts, daloties savā labajā praksē pedagogu profesionālās pieredzes forumā "Augsim kopā" Gulbenē.
5. Katru mēnesi pirmsskolas pedagogi dalījās pieredzē pirmsskolas pedagogu savstarpējās mācīšanās pasākumos, kuri tika organizēti Madonas novadā.
6. Kalsnavas pamatskolas sporta zālē, Olimpiskā mēneša ietvaros, tika organizēts pasākums "Izaugt sportiņā", sadarbojoties ar Madonas novada pirmsskolām.

Turpmākās darbības:

1. Balstoties uz aptaujas rezultātiem un novērojumiem ikdienas darbā, tiek secināts, ka jāatrod rīki, metodes, atgādnes skolēnu pozitīvas uzvedības, labbūtības veicināšanai.
2. Jāturpina skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

1.Turpināt veidot procesus, kas atbalsta sadarbību ar vietējo kopienu.

Plānotie rezultatīvie rādītāji(RR):

RR 1..Mācību un audzināšanas darbā sadarboties ar :

- 1.1 ar Kalsnavas arborētumu dabaszinību mācību programmas apguves procesa dažādošanai;
- 1.2. ar Kalsnavas kultūras namu teātra mākslas un mūzikas mācību programmas apguves procesa dažādošanai;
- 1.3. ar vietējās kopienas uzņēmumu, iestāžu pārstāvjiem izglītojamo karjeras izvēles atbalstam;
- 1.4. ar Kalsnavas multifunkcionālo centru “UPS” izglītojamo brīvprātīgā darba pieredzes, ārpusstundu aktivitāšu plānošanas pieredzes dažādošanai;
- 1.5. ar biedrību “Pilnīgs kosmoss” dažādu projektu realizēšanai;
- 1.6. ar Madonas novada pašvaldības policiju skolas iekšējās kārtības noteikumu, skolēnu tiesību un pienākumu aktualizēšanai;
- 1.7.ar izglītojamo vecākiem karjeras izglītības realizēšanai.

Paveiktais 2023./2024.m.g.

1. Mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji mācību un audzināšanas procesa ietvaros sadarbojušies ar visām iepriekšminētajām iestādēm. Projekta “Kontakts” realizēšanas laikā tika veikta sadarbība ar 4 vietējiem uzņēmējiem un 2 biedrībām.
2. Lai sadarbības procesu ar vietējo kopienu padarītu efektīvāku, nepieciešamas tematiskajā plānā, kas tiek veidots kā koplietošanas dokuments, paredzēt, kuras nodarbības tiks organizētas , sadarbojoties ar vietējo kopienu.

2.Uz katra izglītojamā individuālo izaugsmi un stipro pušu attīstīšanu vērsta mācību procesa pilnveidošana.

Plānotie rezultāīvie rādītāji (RR):

- RR1 Veikts pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību izvērtējums darbam ar izglītojamo stipro pušu attīstīšanu un individuālās izaugsmes veicināšanu.
- RR2. Izglītojamo individuālās izaugsmes un mācību sasniegumu progresa sekmēšanai pilnveidota zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma.

RR3.Sadarbībā ar klašu audzinātājiem un vecākiem izveidota skolas iekšējā datu bāze par katra skolēna interesēm, stiprajām pusēm un izaugsmes mērķiem.

Paveiktais 2023./24.m.g.:

1. Pedagogi sadarbojas, plānojot mācību procesu, kas veicina katra izglītojamā stipro pušu attīstīšanu un individuālo izaugsmi.
2. Gan pirmsskolas, gan skolas pedagogi piedalījušies projekta “Pumpurs” organizētajā supervīzijā. Tiek monitorētas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un piedāvāti risinājumi.
3. Pilnveidota Kalsnavas pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Notiek darbs pie 1.-6. klases skolēnu skaļās lasīšanas diagnostikas.Uzsākts darbs pie tekstpratības diagnostikas 7.-9.kl.
4. Izglītojamie monitorē savu sekmju dinamiku, izmantojot Kalsnavas pamatskolas plānotāju.
5. Pirmsskolā tika izvērtētas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.
6. Jāturpina darbs pie tekstpratības diagnostikas, izstrādājot diagnostikas darbu 4.-9.kl.
7. Papildināts Kalsnavas pamatskolas plānotājs, kur izglītojamie var izvērtēt savas stiprās puses ,izvirzīt izaugsmes mērķus.

3.Visu ieinteresēto mērķgrupu kvalitatīvāka iesaiste skolas darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā.

Plānotie rezultatīvie rādītāji (RR):

RR1.Veiktas izmaiņas skolas normatīvajos dokumentos: Kalsnavas pamatskolas pašpārvaldes nolikumā, Kalsnavas pamatskolas skolas padomes nolikumā un Kalsnavas pamatskolas iekšējās kārtības noteikumos, Kārtībā, kādā izskatāmi disciplīnas pārkāpumi un par vadītāja un pedagogu rīcību, ja izglītojamais apdraudējis savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību.

RR2. Veikta skolas vajadzībām un iespējām precīzāko un efektīvāko kvalitatīvo un kvantitatīvo indikatoru un metožu izvēle pašvērtēšanas un plānošanas procesa nodrošināšanai.

RR3.Katras mērķgrupas pārstāvji organizējuši un nodrošinājuši vismaz 75% savas mērķgrupas dalībnieku iesaistīšanu skolas darba izvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā.

Paveiktais 2023./24.m.g.:

1. Ir veiktas izmaiņas skolas normatīvajos dokumentos: Kalsnavas pamatskolas pašpārvaldes nolikumā, Kalsnavas pamatskolas skolas padomes nolikumā un Kalsnavas pamatskolas iekšējās kārtības noteikumos, Kārtībā , kādā izskatāmi disciplīnas pārkāpumi un par

vadītāja un pedagogu rīcību, ja izglītojamais apdraudējis savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību.

2. Tika izmantotas tradicionālās metodes - skolēnu un vecāku aptauja, pedagogu gada darba izvērtējums pēc vienotas veidlapas; dokumentu analīze; mācību stundu vērošana; vecāku apmierinātības identificēšana, analizējot saziņu e-klases pastā, klašu WhatsApp grupās u.c.
3. Iesaistīti 90% pedagogu, skolas pašpārvaldes dalībnieki un skolas padomes pārstāvji. Nepieciešams veicināt aktīvāku skolas pašpārvaldes un skolas padomes iesaisti skolas darba izvērtēšanas un plānošanas procesā.

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1.Veidot padziļinātu izpratni par jauno vērtēšanas pieeju un pārbaudes darbu veidošanas pamatprincipiem.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie un viņu vecāki izprot summatīvo un formatīvo vērtējumu veidošanās pamatprincipus. 2. Pedagogi izprot SOLO taksonomijas pamatprincipus un spēj to praktiski realizēt , veidojot pārbaudes darbus.
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamajiem 90% summatīvo darbu ir novērtēti vismaz pietiekamā līmenī. 2. Pirmsskolā pedagogi veic izglītojamo formatīvo vērtēšanu atbilstoši mēneša sasniedzamajam rezultātam valodu jomā, veicot ierakstus veidlapā. 3. 80% pedagogu atzīst, ka prot izmantot SOLO taksonomiju pārbaudes darbu veidošanā un veiksmīgi to realizē pedagoģiskajā darbībā.
2.Veicināt un attīstīt dažādas izglītojamo sadarbības formas mācību un ārpus klases darbā.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi mācību un ārpus klases darbā izmanto dažādas sadarbības formas, kas attīsta izglītojamo spēju darboties grupā. 2. Izglītojamie prot sadarboties grupā un pāros.
	<p>Kvantitatīvi:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30% no vērotajām stundām izglītojamie savstarpēji mācās, izmantojot dažādas sadarbības formas. 2. 65% izglītojamo atzīst, ka mācību procesa, ārpus klases nodarbību laikā prot sadarboties ar citiem izglītojamajiem.
<p>3. Veicināt izglītojamo teorētiski iegūto zināšanu izmantošanu praktiskajā dzīvē.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi, plānojot mācību procesu, paredz praktiskās nodarbības ārpus klases telpām. 2. Izglītojamie iegūst izpratni par teorētisko zināšanu sasaisti ar reālo dzīvi.
	<p>Kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5% no mācību stundām tiek organizētas ārpus skolas telpām, tai skaitā sadarbojoties ar vietējo kopienu. 2. 30% izglītojamo atzīst, ka mācību stundās iegūtās zināšanas ir noderīgas un praktiski izmantojamas reālajā dzīvē.
<p>4. Veicināt vecāku piederību skolai, aktīvāk iesaistot izglītības iestādes prioritāšu realizēšanā un attīstības plānošanā.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tiek izstrādāts individuālo sarunu plāns ar vecākiem. 2. Vecāki aktīvāk iesaistās skolas rīkotajos pasākumos un izrāda lielāku interesi par sava bērna mācību rezultātiem un ārpus stundu aktivitātēm.
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 70% vecāku ir individuāli tikušies ar klases/grupas audzinātājiem, pārrunājot bērna izaugsmi un turpmākās iespējas pēc kopīgi izstrādāta plāna. 2. 1. semestrī katrā klasē/grupā ir organizēta vecāku sapulce. 3. Skolas padomes sēdes tiek sasauktas vismaz 2 reizes gadā. 4. 80% vecāku piedalās anketēšanā par izglītības iestādes prioritāšu izvirzīšanu un realizēšanu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Mācību stundu vērošana iestādē notiek, izmantojot mērķtiecīgi izveidotas, savai iestādei adaptētas stundas vērošanas anketas.	Palielināt savstarpēji vēroto mācību stundu skaitu gan pamatskolas, gan pirmsskolas pedagogiem.
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (<i>mācību stundās/ nodarbībās</i>)	Tematiskie plāni tiek veidoti kā koplietošanas dokumenti, kas ļauj operatīvi veikt nepieciešamās izmaiņas, tai skaitā, veidojot starpdisciplināras mācību stundas.	Ikdienas darbā veikt nepieciešamās korekcijas tematiskajos plānos, tādejādi uzlabojot turpmākā darba efektivitāti
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija (<i>mācību stundās/ nodarbībās</i>)	Mazais skolēnu skaits klasēs nodrošina iespēju mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.	Padziļināt izpratni par diferenciaciju, individualizāciju, uzsvaru liekot uz katra skolēna sasniegto saistībā ar plānoto rezultātu.
4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	2023./24. mācību gadā attālinātais mācību process nebija nepieciešams nevienam no izglītojamajiem.	
5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītojamie saņem individualizētu pedagogu atbalstu konsultācijās, virzoties gan uz pietiekamu, gan arī uz optimālu un augstu mācību snieguma līmeni.	Turpināt skolēniem sniegt atbalstu ne tikai individuālajās konsultācijās, bet likt uzsvaru uz diferencētu atbalstu mācību stundās.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek veidota saskaņā ar	Nodrošināt, ka pedagogi, kas

	spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, pēc nepieciešamības aktualizējot. Vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību gan individuālajās sarunās, gan klases vecāku sapulcēs, gan kopsapulcēs, gan skolas mājaslapā.	uzsākuši darbu Kalsnavas pamatskola, ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteiktās prasības, īpaši formatīvās vērtēšanas lomu izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidē.
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Pedagogi izmantojot formatīvajā vērtēšanā iegūtos datus, sniedz izglītojamajiem individuālās konsultācijas.	Biežāk izmantot formatīvos vērtējumus, lai laikus identificētu zemus mācību sasniegumus un sniegtu izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu konsultācijās.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

Mācību stundu vērošanas mērķis bija veicināt padagogu profesionālo pilnveidi, analizējot katra pedagoga individuālo izaugsmes dinamiku, plānojot turpmākās profesionālās pilnveides nepieciešamību.

Pēc vērotās mācību stundas pedagogs veica pašvērtējumu par stundā paveikto un kopā ar vērotāju detalizēti analizēja mācību stundu. Izmantojot analizē iegūtos datus, pedagogs izvirzīja turpmāk veicamos uzdevumus, lai uzlabotu stundas efektivitāti.

3.1.3. Informācija par iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu / nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	Vērotajās mācību stundās pedagogi izvirza SR un to mērķtiecīgi realizē, izmantojot daudzveidīgas metodes un paņēmienus. Izglītojamajiem tiek sniegta AS par
--	---

	<p>satura apguvi, un uzdevuma izpratni. Sniedzot AS, tiek izmantoti arī IT rīki. Turpmāk mācību stundās būtu nepieciešams vairāk akcentēt izglītojamo sadarbības veicināšanu, strādājot grupās, pāros, organizējot diskusijas u.c .</p> <p>Pirmsskolas pedagogi nodarbības vada atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam katrā jomā. Nepieciešams turpināt strādāt pie formatīvās vērtēšanas, ieviešot to kā neatņemamu mācīšanās procesa sastāvdaļu. Jāturpina darbs pie mācību jomu centru iekārtošanas, veicinot bērnu pašvadītu mācīšanos pirmsskolā.</p>
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	<p>1.Dalīties pieredzē par dažādu IT rīku izmantošanu , lai efektīvāk veiktu formatīvo vērtēšanu.</p> <p>2.Mācību procesā veicināt skolēnu sadarbības prasmes , palielināt mācību stundu skaitu, kas notiek ārpus klases/grupas telpām.</p>

3.2.Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	Visiem izglītības iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītības iestādē.	Aktīvāk iesaistīt skolas padomi vecāku izglītošanā par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem.
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts Skola piedalās Veselības ministrijas organizētajā aktivitātē “Apturi ņirgāšanos”. Izglītojamajiem ir skaidri zināms, pie kā griezties, ja ir pamanīts vai piedzīvots fiziskās vai emocionālās vardarbības gadījums.	Nodrošināt , lai pedagogi, kas uzsākuši darbu Kalsnavas pamatskolā, pārzina kārtību rīcībai problēmsituāciju gadījumos. Aktīvāk iesaistīt skolas pašpārvaldi

	Visiem izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt skolas piedāvātās interešu izglītības nodarbības, ārpusstundu pasākumus, tiek nodrošināts transports nokļūšanai uz izglītības iestādi un atpakaļ uz mājām.	skolēnu labizjūtas veicināšanā.
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1.apvienotās klases / grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam.	Samazinoties izglītojamo skaitam klasē lielāku akcentu iespējams likt uz individuālu darbu stundā, ņemot vērā katra izglītojamā spējas, intereses un citus aspektus.	Jāturpina darbs pie skolas un pirmsskolas sadarbības veicināšanas, lai visi izglītojamie, kas pabeidz pirmsskolu, turpina mācības pamatskolā.
3.2.informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)	VIIS regulāri tiek ievadīta informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē mācību iestādi. Klases audzinātāji regulāri sazinās ar izglītojamo vecākiem, ja situācija neuzlabojas, tiek informēts sociālais dienests.	Jāveicina sadarbība ar sociālo dienestu, jāorganizē izglītojoši pasākumi, individuālas sarunas ar vecākiem, lai mazinātu izglītojamo skaitu, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi.
3.3.iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ ilgstošas pedagogu vakances	Izglītības iestādē darbojas logopēds un psihologs, sniedzot izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestādē ir visi nepieciešamie pedagogi.	Veicināt pedagogu labizjūtu, lai pedagoģiskais personāls būtu pastāvīgs, uz skolas izaugsmi orientēts. Izstrādāt plānu jaunu pedagogu piesaistei, profesionālai izaugsmei.
3.4.izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību	Iepriekšējā mācību gadā 23% izglītojamo piedalījās dažādās mācību olimpiādēs, tika iegūtas 5 godalgotas vietas.	Jāveicina arī skolēnu, kas apgūst speciālās izglītības programmu, dalību

<p>gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji</p>		<p>mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās.</p>
<p>3.5. iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem, t.sk. centralizētajos eksāmenos</p>	<p>Izglītības iestādē nav palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem. CE rezultāti angļu valodā bija par 14,8 % augstāki kā vidēji valstī, latviešu valodā par 8,1 % augstāk, matemātikā par 3,4 % zemāki, ko var pielīdzināt vidējiem rādītājiem valstī.</p>	<p>Mērķtiecīgāk izmantot formatīvos vērtējumus, lai ikviens izglītojamais apgūtu mācību satura atbilstoši savām spējām, lielāku uzsvāru liekot tieši uz eksaktajiem priekšmetiem, tādā veidā paaugstinot CE rezultātus matemātikā.</p>
<p>3.6. Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)</p>	<p>Izglītojamiem, kuri apgūst speciālo izglītības programmu, tiek veidots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kas tiek veidots, sadarbojoties pedagogiem un vecākiem.</p>	<p>Regulāri sekot individuālā plāna izpildei un veikt korekcijas.</p>
<p>4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem</p>	<p>Visiem izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja piedalīties dažādos konkursos un sacensībās, olimpiādēs. Tiek sniegts atbalsts remigrējušajiem skolēniem. Visi izglītojamie piedalās kultūrizglītojošās programmas "Skolas soma" aktivitātēs un citos ārpusstundu pasākumos. Izglītojamie var sekot līdzi savai izaugsmei, izvirzot savus mācību mērķus, veicot ierakstus Kalsnavas pamatskolas plānotājā.</p>	<p>Izstrādāt vienotu sistēmu sākumskolas skolēnu mācību sasniegumu un personības izaugsmes dinamikas novērtēšanai.</p>

3.3. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas/ aptaujas, izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Skolā reizi gadā tiek veikta izglītojamo, vecāku un pedagogu anketēšana par drošību un psiholoģisko labklājību. 75 % aptaujāto vecāku pamatskolā un 90,5 % pirmsskolā apliecina, ka viņu bērns skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. Iegūtie dati tiek izmantoti izglītības iestādes darba pilnveidei.	Veicināt vecāku, skolēnu un pedagogu aktīvāku iesaisti anketas aizpildīšanā, lai vismaz 90% izglītojamo, vecāku un pedagogu piedalās aptaujā.
2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, iesaistoties izglītojamajiem, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem, ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus un drošības noteikumus. Tie ir ievietoti skolas mājas lapā. Gan izglītojamie, gan vecāki vismaz reizi gadā ar tiem tiek iepazīstināti.	Veikt individuālās pārrunas ar vecākiem, izglītojamajiem par skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas nozīmīgumu ikviena labizjūtas nodrošināšanu izglītības iestādē.
3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumos. Informācija par fiziskās vardarbības pārkāpumiem tiek apkopota (“Situācijas analīzes” veidlapa), analizēta, tiek plānotas turpmākās darbības. Kā viena no skolas sasniedzamajiem rezultātiem ir izvirzīts pozitīvas uzvedības veicināšana izglītojamajiem.	Veicināt katra izglītojamā, skolas personāla līdzatbildību fiziskās un emocionālās vardarbības mazināšanai izglītības iestādē.
4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādes darbinieki un izglītojamie pārzina, kā rīkoties fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumos.	Izglītot vecākus un izglītojamos par drošību un atbildību digitālajā vidē.

	Visi pirmsskolas pedagogi ir apguvuši SEM programmas apmācības.	
5. Personāla un izglītojamo labizjūta	<p>96,9% izglītojamo atzīst, ka lepojas, ka mācās Kalsnavas pamatskolā un 87,5% izglītojamo jūtas piederīgi savai skolai. 95% izglītojamo vecāku atzīst, ka viņu bērns jūtas piederīgs skolai.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veiktas dažādas aktivitātes izglītojamo un personāla labizjūtai. Skolā ir noteiktas vienotas vērtības (mērķtiecība, sadarbība, cieņa), tās tiek aktualizētas, gan mācību stundās un nodarbībās, gan ārpusstundu pasākumos. Skolas pašpārvalde organizē dažādas aktivitātes, kas veicina skolēnu sadarbību un cieņpilnas attiecības.</p> <p>Klašu audzinātāji rīko kolektīva saliedēšanas pasākumus: klases vakarus, pārgājienus, ekskursijas.</p> <p>Ikdienā tiek pamanīta skolēnu pozitīvā uzvedība, veikti ieraksti e-klases žurnālā, informatīvajā līnija tiek pateikts īpašs paldies par labajiem darbiem.</p> <p>Izglītības iestādes personālam tiek rīkoti kolektīva saliedēšanas pasākumi, tiek pamanītas un veicinātas pedagogu un tehnisko darbinieku pozitīvās darbības skolas izaugsmes veicināšanā pasākumā "Skolas lepnums".</p> <p>Izglītojamie var pilnvērtīgi pavadīt laiku drošā skolas vidē gan starpbrīžos, gan pēc stundām, spēlējot galda spēles, apmeklējot dažādus interešu izglītības pulciņus.</p>	<p>Organizēt aktivitātes skolas un pirmsskolas kolektīva saliedēšanai.</p> <p>Pilnveidot galda spēļu klāstu skolas foajē telpā, iekārtot lasīšanas stūrīti.</p>

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Sadarbībā ar pagasta pārvaldi un Madonas novada pašvaldību tiek uzlabots skolas vizuālais tēls, klašu telpas nodrošinātas ar nepieciešamo IT aprīkojumu, tiek plānota un organizēta pedagogu tālākizglītība, sniegts atbalsts izglītojamajiem un to vecākiem.	Turpināt darbu pie skolas vizuālā tēla uzlabošanas, IT aprīkojuma nodrošinājuma izglītības iestādē, pedagogu tālākizglītības finansiālā atbalsta nodrošināšanas.
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Organizējot mācību un audzināšanas darbu, ir izveidojusies sadarbība ar Kalsnavas arborētumu dabaszinību mācību procesa dažādošanai; ar Kalsnavas kultūras namu teātra kultūras izpratnes veicināšanai izglītojamajiem; ar vietējās kopienas uzņēmumiem karjeras izvēles atbalstam; ar Kalsnavas multifunkcionālo centru “Ups” izglītojamo brīvprātīgā darba pieredzes, ārpustundu aktivitāšu plānošanas pieredzes dažādošanai; ar Madonas novada Pašvaldības policiju skolas iekšējās kārtības noteikumu, skolēnu tiesību un pienākumu aktualizēšanai. 2023./2024. mācību gadā, sadarbojoties ar vietējo kopienu, tika organizēts projekts “Kontakts”.	Tematiskajā plānā paredzēt mācību stundas, ko organizēt sadarbībā ar vietējo kopienu.

<p>3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē</p>	<p>Izglītības iestādes vadības komanda piedalās Inovatīvās pieredzes skolu tīkla programmā "Datos balstītu lēmumu pieņemšana skolas izaugsmei". Pedagogi individuāli iepazīnās ar kolektīvo monogrāfiju "Datu zinātība skolai" un sadarbības grupā informēja par to citus pedagogus. ITmentors atbalsta pedagogus IT jomā,</p>	<p>Veicināt pedagogu, kas izglītības iestādē strādā vienu reizi nedēļā, iesaisti izglītības iestādes izziņas un inovāciju kultūras veidošanā.</p>
<p>4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē</p>	<p>Vienu reizi nedēļā notiek informatīvās sanāksmes, kur pedagogi tiek informēti par aktualitātēm, dalās pieredzē par nedēļas laikā paveikto. Sadarbības grupas nodarbībās pedagogi dalās pieredzē par kursos gūto, kopīgi strādā pie iestādes metodiskā darba prioritāšu realizēšanas. Pirmsskolas un sākumskolas pedagogi iesaistās savstarpēju stundu vērošanā. Pirmsskolas un skolas pedagogiem tiek organizēti kopīgi pasākumi.</p>	<p>Nodrošināt, ka vismaz 85 % pedagogu piedalās Sadarbības grupas nodarbībās.</p>
<p>5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem</p>	<p>Sadarbībā ar vecākiem tiek izmantotas dažādi iesaistes veidi un formas: dalība skolas pasākumu sagatavošanā, piedalīšanās tajos, skolas telpu noformēšana, sadarbība ar klases audzinātājiem klases aktivitāšu norisē, sadarbība ar skolas kora skolotāju, skolas padomes līdzdarbošanās un personīgais piemērs, "Skolas lepnuma" nominācija, vecāku sapulces, individuālās sarunas u.c.</p>	<p>Klašu audzinātāji organizē individuālās sarunas ar katru no izglītojamā vecākiem vismaz vienu reizi mācību gadā, pēc nepieciešamības piesaistot izglītības iestādes vadītāju.</p>

	Vecākiem regulāri tiek nosūtīta informācija e-klasē un klašu WhatsApp grupās.	
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Skolā aktīvi darbojas 4.-9. klases skolēnu pašpārvalde, Skolas padomē darbojas vecāki gan no pirmsskolas, gan pamatskolas, sniedz ierosinājumus skolas darba pilnveidošanai.	Skolas padomes aktīvāks darbs skolas prioritāšu realizēšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1 Kalsnavas pamatskolā tika realizētas projekta "Kontakts" aktivitātes, kura laikā skolas pašpārvaldes dalībnieki guva priekšstatu par to, kas ir labs līderis. Projekta aktivitātēs tika iesaistīti visi Kalsnavas pamatskolas izglītojamie. Projekta laikā notika sadarbība ar biedrību "Pilnīgs kosmos", multifunkcionālo centru "UPS", vietējo uzņēmēju, modisti Ievu Blūmu, Kalsnavas arbortētuma informācijas centra vadītāju Gati Teili un Madonas BJC darbinieci Daci Dzilnu.

4.2. Programma "Latvijas Skolas soma". Programmas ietvaros izglītojamie ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazīnuši Latvijas vērtības. organizēti 7 klātienē pasākumi visām vecuma grupām. Nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais atspoguļots skolas Facebook lapā.

4.3. Pirmsskolā tika realizēts Etwinning projekts "Veiklie sportisti", kura laikā bērni apguva jaunas kustību rotaļas kopā ar bērniem no Jēkabpils, Madonas pirmsskolas izglītības iestādēm. Tika izveidota rotaļu e-grāmata.

4.4. Pirmsskolā tika realizēts Etwinning starptautiskais projekts "Have Fun While Playing, Learn While Having Fun", projekta laikā izglītojamie guva pieredzi, kā spēlējot spēles, var apgūt dažādas prasmes dažādās mācību jomās.

4.5. Pirmskolā tika realizēts Etwinning projekts "Svinam kopā", kur skolēni guva priekšstatu, kā tiek svinēti svētki dažādās izglītības iestādēs.

5. Citi sasniegumi

5.1. **Kalsnavas pamatskolā** izglītojamie piedalās lielākajā daļā no piedāvātajām novada olimpiādēm. 2023./24. māc. g. novada mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos piedalījās 17 izglītojamie, iegūstot godalgotas vietas - vienu 1. vietu angļu

valodas olimpiādē; divas 2. vietas matemātikas olimpiādē; vienu 3. vieta angļu valodas olimpiādē un vienu 3. vieta latviešu valodas olimpiādē.

Izglītības iestāde aktīvi piedalās dažāda veida konkursos un sporta sacensībās - Erudīcijas konkurss, "Kalpaka kauss", Ziemas Olimpiāde", Skatuves runas konkursā un citos, tai skaitā komandu spēļu turnīros basketbolā un florbolā.

Direktores vietniece Regīna Makovska dalījās pieredzē ar novada direktoru vietniekiem par to, kā izglītojamie mācās izvīrīt un izvērtēt savu mērķus, lietojot izglītības iestādē izstrādāto "Plānotāju".

5.2. **Pirmsskolas** izglītojamie piedalījās dažādos konkursos un pasākumos:

Latvijas veselības sporta nedēļā, Miķeļdienas pasākumā Ērgļos Braku muzejā, "Drogu" organizētais konkurss "Mazgā rokas pareizi", Rotaļnīca.lv rīkotais konkurss "Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā", "Egle svīn"- vides izziņas tematiskajā programmā Kalsnavas arboretumā, dziedāšanas konkursā "Cīrulītis".

5.3. Pirmsskolas metodiķe E.Spirģe Gulbenē, pedagogu profesionālās pieredzes forumā "Augsim kopā!" dalījās pieredzē ar tēmu "Emociju pašregulācijas prasme".

6. **Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.**

6.1. Ir izstrādāts plāns, kas ietver seku un atbalsta sistēmu skolēniem, kas mēdz traucēt mācību stundas.

6.2. Izglītības iestādē darbojas psihologs un logopēds.

6.3. Izglītība iestādē darbojas dažādas interešu izglītības programmas, īpaši aktīvi darbojas skolas koris, pavasarī tika organizēts pasākums "Ceļā uz dziesmu svētkiem" kopā ar Rīgas zēnu kori "Batejpuikas", pamatskolas "Rīdze" zēnu kori. Skolēnu rudens brīvlaikā 21. oktobra-23. oktobrim tiks organizēta kora nometne kopā ar Rīgas kori "Bastejpuikas", lai kopīgi apgūtu Skolēnu dziesmu svētku repertuāru.

6.4. Pirmajā stāvā veikts gaitiņu kosmētiskais remonts.

Izglītības iestādes vadītājs

* (Sarmīte Kukāre-Vorslova)

***ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU
ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**