

Madonas novada

CESVAINES VIDUSSKOLAS
pašnovērtējuma ziņojums

par 2023. / 2024.m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija –
nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –
Cesvaines vidusskolas skolēns – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, pozitīvs, radošs cilvēks, kas līdzatbildīgi iesaistīts kvalitatīvā mācību procesā, daudzveidīgu mācību pasākumu organizēšanā un līdzdalībā.

1.3. Izglītības iestādes vērtības –
ATBALSTS - katram ir iespēja saņemt atbalstu,
CIENA - visi ir līdztiesīgi, un ikvienam piemīt tādas pamattiesības, kuras neviens nedrīkst atņemt,
VIENLĪDZĪBA - godīgu un līdzvērtīgu iespēju nodrošināšana ikvienam, vienāda attieksme pret visu cilvēku interesēm,
DROSME - izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_5220	01.09.2021.	228	236
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_412	05.07.2017.	4	8
Vispārējās vidējās izglītības programma	31916011	V_5221	01.09.2021.	48	49

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem

2.2.2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
<p>Uz ikdienas mācību darba un valsts pārbaudes darbu rezultātu analizē identificētajām problēmām balstīta mācību procesa pilnveidošanas un mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotāji izpratuši jauno valsts pārbaudes darbu saturu un norises prasības. 2. Skolēni un vecāki labāk izprot formatīvā vērtējuma nozīmi ikdienas mācību darbā. 3. Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana ir uzlabojusi ikdienas mācību sasniegumus summatīvajos vērtējumos. 	<p>sasniegts</p> <p>aptaujas dati liecina, ka 91% pedagogu ir izpratuši CE darbu saturu un norises prasības</p> <p>daļēji sasniegts</p> <p>30% aptaujāto norāda, ka formatīvā vērtējuma nozīmi saprot, 63%, ka to saprot daļēji.5.-9.klašu audzinātāju individuālajās sarunās ar skolēnu un viņa vecākiem iegūtie novērojumi liecina, ka lielākā daļa vecāku un skolēnu saprot formatīvā vērtējuma nozīmi summatīvā vērtējuma iegūšanai.</p> <p>sasniegts</p> <p>Pedagogi atzīst, ka regulāri un mērķtiecīgi izplānota formatīvo vērtējumu iegūšana, pakāpeniski gatavojot skolēnu summatīvā vērtējumai iegūšanai, uzlabo skolēna sniegumu. Sistēma ļauj veiksmīgāk un pakāpeniski sagatavoties pārbaudes darbam. Pedagogi mācību gada sākumā izplāno formatīvā vērtējuma un summatīvā vērtējuma laika grafiku</p> <p>sasniegts</p> <p>9.klases skolēnu sasniegumi angļu un latviešu valodas centralizētajos eksāmenos ir augstāki nekā vidēji valstī un novadā, matemātikā nedaudz zemāki. 11.klases skolēnu rezultāti angļu valodas optimālā līmeņa eksāmenā - par 11%</p>

	<p>4. Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos skolēnu snieguma vidējie rezultāti atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos.</p> <p>5. Skolotāji regulāri tiekas, lai vienotos par mācību satura apguves efektivitāti un atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>6. Skolēniem piedāvātas papildus konsultācijas sava snieguma uzlabošanai.</p>	<p>augstāki nekā valstī, par 3,7% nekā novadā.</p> <p>12.klases skolēnu CE rezultāti augstāki nekā vidēji valstī, izņemot sociālajās zinībās, kur sniegums zemāks nekā vidēji valstī (kārtēja 5 skolēni).</p> <p>sasniegts</p> <p>Mācību gada laikā regulāri notikušas pedagogu informatīvās sanāksmes (katru nedēļu), atbalsta komandas sanāksmes un mācību jomu skolotāju tikšanās, lai kopā izvirzītu mērķus un sastādītu individuālos izglītības apguves plānus skolēniem ar mācīšanās grūtībām. 18 skolēniem izstrādāti individuālie izglītības apguves plāni un tie realizēti, sadarbojoties skolēnam, viņa likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem.</p> <p>Vairākiem skolēniem, kuriem grūtības sagādāja sava laika plānošana, tika izstrādāti arī individuālie konsultāciju laika grafiki, kuru apmeklējuma rezultātā, mācību gads tika pabeigts sekmīgi.</p> <p>Notikušas kopīgas tikšanās ar skolēnu un viņa vecākiem, kuru laikā tiek meklēti risinājumi, lai skolēns uzlabotu sasniegumus.</p> <p>Sistemātisks atbalsts skolēniem devis iespēju apgūt mācību gada vielu pietiekamā līmeni.</p> <p>sasniegts</p> <p>Katrs pedagogs piedāvā individuālas konsultācijas skolēniem snieguma uzlabošanai. Skolēni, kuri apmeklē</p>
--	---	--

		<p>konsultācijas, parāda labāku sniegumu nekā tie, kuri apmeklē tikai mācību stundas.</p> <p>Individuālās konsultācijas nodrošinātas talantīgajiem skolēniem, gatavojot dažādiem konkursiem un olimpiādēm.</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>1. 11. un 12.klases skolēnu sasniegumi centralizētajos eksāmenos ne zemāki par valsts vidējiem rādītājiem.</p>	<p>daļēji sasniegts</p> <p>11.un 12.klases skolēnu sasniegumi visos optimālā un augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos ir augstāki nekā vidēji valstī un novadā, izņemot rezultātu augstākā līmeņa sociālo zinību centralizētajā eksāmenā, kuru izvēlējās 5 no 11 skolēniem (skolā - 32,6%, valstī - 42%, novadā - 36,2%).</p>
<p>Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošinājums un to efektīva izmantošanas plānošana</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1. Notiek plānveidīga izglītības programmu satura apguvē izmantojamo mācību līdzekļu, materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana, atjaunošana, papildināšana.</p>	<p>daļēji sasniegts</p> <p>Pilnveidota materiāltehniskā bāze, uzlabots nodrošinājums ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem programmu īstenošanai. Saskaņojot ar skolas mācību jomu vadītājiem pieejamā finansējuma ietvaros iegādātas jaunajam izglītības standartam atbilstošas mācību grāmatas visām klašu grupām. Diemžēl nav izdevies nodrošināt svešvalodu skolotājus ar mācību līdzekļiem (darba burtnīcām) pilnā apmērā: šie mācību līdzekļi iegādāti 1.-4., 8.-9. un 10.-11.klasei.</p> <p>Regulāri tiek papildināts metodisko līdzekļu klāsts mācību un audzināšanas darbam.</p>

	<p>2. Regulāra Skola 2030 metodiskā piedāvājuma izmantošana un pielāgošana mācību satura nodrošināšanā.</p> <p>3. Pabeigta stadiona izbūve.</p> <p>4. Veikta sporta zāles jumta kores blīvēšana, novēršot ūdens iekļūšanu iekštelpās.</p>	<p>sasniegts</p> <p>Visi pedagogi izmanto piedāvātos materiālus mācību satura nodrošināšanai, kā arī metodiskos materiālus Skola2030 mācību plānošanas e-vidē skolo.lv un mape.gov.lv. Ja nepieciešams, pedagogi pielāgo materiālu, ņemot vērā klases specifiku, skolēnu vajadzības.</p> <p>sasniegts</p> <p>Pabeigta stadiona izbūve. Tas tiek ekspluatēts skolas vajadzībām.</p> <p>sasniegts</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>1. 75% skolotāju izmanto digitālos mācību materiālus skolēncentrētai mācīšanai.</p> <p>2. Visos mācību kabinetos ir nepieciešamais IT nodrošinājums.</p>	<p>sasniegts</p> <p>Aptaujas dati liecina, ka 97% pedagogi ikdienā izmanto digitālos mācību materiālus mācību satura nodrošināšanai . Stundu vērošanā iegūtie dati apliecina, ka pedagogi izmanto jēgpilnus digitālos mācību materiālus.</p> <p>sasniegts</p> <p>Visos mācību kabinetos ir nodrošināta interaktīvā tāfele vai panelis.</p>
<p>Atbalstošas un motivējošas darba un mācību vides nodrošināšana un pilnveidošana</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1. Katram jaunajam pedagogam tiek sniegts vadības un mentora atbalsts.</p>	<p>sasniegts</p> <p>Skolā darbu 2023./2024.m.g septembrī uzsāka 2 jauni pedagogi, katram no viņiem tika nodrošināts atbilstošs mācību jomas pedagogs kā mentors, tāpat</p>

	<p>2. Vismaz reizi gadā tiek organizēta metodiskā diena, kuras laikā skolotāji savstarpēji dalās pieredzē par jomas darbību.</p> <p>3. Skolotājiem nodrošināts izglītības tehnoloģiju mentora atbalsts.</p> <p>4. Skolotājiem nodrošinātas apmācības pēc nepieciešamības - digitālo prasmju uzlabošanā, iekļaujošās izglītības jautājumos, diferenciācijā u.c.</p> <p>5. Noorganizēti dažādi saliedēšanās pasākumi gan pedagogiem atsevišķi, gan kopā ar vecākiem un skolēniem.</p> <p>6. Savstarpēja sadarbība ar <i>Erasmus+</i> projektu partneriem, iestādēm un uzņēmējiem atbalstošas un</p>	<p>atbalstu sniedz IT mentors, apmācot jaunus pedagogus dažādu digitālo rīku un resursu lietošanā.</p> <p>sasniegts</p> <p>Metodiskā diena, kuras ietvaros pedagogi dalījās labās prakses piemēros, notika 14.martā.</p> <p>sasniegts</p> <p>Pedagogi saņēma IT mentora atbalstu ikdienā.</p> <p>sasniegts</p> <p>Mācību gada laikā tika organizētas divas metodiskās pēcpusdienas, kuru laikā pedagogi mentoru vadībā pilnveidoja prasmes google rīku lietošanā, skolo.lv izmantošanā. 9.klases skolēniem tika nodrošināta ievadnodarbība <i>canva.com</i> lietošanā.</p> <p>sasniegts</p> <p>Mācību gada laikā noorganizēti 9 skolas pasākumi, kurus apmeklēt vai piedalīties norisēs aicināti arī skolēnu vecāki (Zinību diena, Valsts svētku pasākums, Mārtiņdienas tirgus, Ziemassvētku pasākums, Labo darbu diena, pasākums “No sirds uz sirdi”, “Ģimeņu aplī”, “Bumbojam”).</p> <p>Pedagogiem organizēti saliedēšanās pasākumi skolotāju dienā, ziemas brīvdienā laikā un mācību gada noslēgumā.</p> <p>sasniegts</p> <p>Veiksmīga sadarbība ar vietējiem uzņēmumiem un biedrībām</p>
--	---	---

	<p>motivējošas mācīšanās vides nodrošināšanai.</p>	<p>“Izglītībai un kultūrai Cesvainē” un “Atrasts Cesvainē!”, nodrošinot un atbalstot dažādu pasākumu norisi. Sadarbībā ar divu vecāku uzņēmumiem skolā izveidota Āra klase.</p> <p>Sadarbība ar <i>Erasmus+</i> partnerskolām devusi iespēju nodrošināt daudzveidīgu mācību procesu skolēniem, izmantojot projekta laikā izstrādātos materiālus, kas paredz dažādas saliedēšanās aktivitātes.</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 70% izglītojamo un pedagogu apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei. 2. 90% pedagogu apliecina, ka saņem nepieciešamo metodisko un citu atbalstu. 3. 90% skolotāju apliecina, ka skolā ir motivējoša un atbalstoša darba vide. 	<p>sasniegts</p> <p>Aptaujā iegūtie dati apliecina, ka 95% pedagogu apliecina, ka jūtas piederīgi skolai.</p> <p>daļēji sasniegts</p> <p>Aptaujā iegūtie dati apliecina, ka 87,2% pedagogu apgalvo, ka saņem metodisko atbalstu.</p> <p>daļēji sasniegts</p> <p>Aptaujā iegūtie dati apliecina, ka 87,2% pedagogu apliecina, ka darba vide ir atbalstoša un motivējoša</p>

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

<p>2024./2025. mācību gadam</p>	<p>Prioritāte: Jēgpilna mācību un audzināšanas procesa integrēšana harmoniskā vidē, sadarbojoties skolēnam, skolotājam un vecākiem</p> <p>Mērķis: veicināt skolēnu, skolotāju un vecāku iesaisti un sadarbību mācību un audzināšanas procesā, sekmējot izglītojamo labbūtību;</p>
--	--

	<p>SR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izveidota regulāra komunikācija starp izglītojamiem, skolotājiem un vecākiem, izmantojot dažādus kanālus, lai informācija būtu pieejama un saprotama visiem iesaistītajiem. ● Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā un ārpusskolas aktivitātēs, uzņemoties atbildību par savu mācību procesu un iesaistoties klases un skolas dzīvē. ● Vecākiem ir iespēja aktīvi iesaistīties bērnu izglītībā, piedaloties skolā rīkotajos pasākumos, klases vecāku sapulcēs un sadarbojoties ar skolotājiem bērnu mācību progresā. ● Veiktas regulāras aptaujas, noskaidrojot skolēnu un vecāku apmierinātību ar skolas sniegtajiem pakalpojumiem un sadarbības kvalitāti. ● Organizēti pasākumi, kas veicina sadarbību, paaugstinot izglītojamo, vecāku, pedagogu labbūtību, piederības sajūtu.
<p>2025./2026. mācību gadam</p>	<p>Prioritāte Veicināt izglītojamo vērtīborientētu un lietpratībā balstītu izaugsmi</p> <p>SR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izglītojamie piedalās sabiedriskās aktivitātēs, uzņemas atbildību par savu rīcību un ir aktīvi skolas norisēs. ● Izglītojamiem ir izpratne par savām stiprajām un vājajām pusēm. ● Izglītojamie uzlabojuši prasmi efektīvi sadarboties un komunicēt ar citiem, - gan vienaudžiem, gan pieaugušajiem. ● Izglītojamie izprot vērtību, piemēram, godīguma, atbildības, cieņas, solidaritātes un empātijas nozīmi kopīgā sadarbībā. ● Skolēni identificē un apzinās savas izaugsmes iespējas.
<p>2026./2027. mācību gadam</p>	<p>Prioritāte Sekmēt nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanos, attieksmju veidošanos un to īstenošanu skolēnu rīcībā un uzvedībā</p> <p>SR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie apzinās savu lomu izglītības iestādes tēla veidošanā. 2. Izglītojamiem nodrošināti dažādi izglītojoši pasākumi, t.sk, klases stundas par Latvijas kultūras mantojumu un vērtībām.

	<ol style="list-style-type: none">3. Izglītojamie piedalās skolas, novada un valsts mēroga norisēs, piemēram, iesaistoties sabiedriskās organizācijās, piedaloties vēlēšanās un citās pilsoniskās aktivitātēs.4. Izglītojamie aktīvi iesaistās skolas rīkotajos pasākumos un sabiedriskajā darbībā, izrādot cieņu pret sabiedrības normām un savu nacionālo piederību, kultūras mantojumu un vērtībām.5. Pilnveidota vienota sistēma skolēnu pozitīvas uzvedības veicināšanai skolā.
--	--

2.3.1. Galvenie secinājumi pēc 2023.2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas.

Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties visam izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, kā arī atbalsta komandai, skolēniem, viņu ģimenēm un citām audzināšanas institūcijām un īstenojot attiecīgajā mācību gadā izvirzītos uzdevumus.

Atbilstoši veiktajām aptaujām mācību gada noslēgumā un vērojumiem mācību gada laikā, skolēni un vecāki atzīst, ka kopīgi pasākumi saliedē un veido lielāku piederības sajūtu. Veiksmīgi notikuši dažādi pasākumi, kuros iesaistīti gan izglītojamie, gan pedagogi, gan vecāki.

Liela loma turpmāk jāpiešķir skolēnu, kuriem bija mācīšanās vai sociāla rakstura grūtības, problēmu risināšanai, sadarbībā ar atbalsta personālu, kas jāturpina arī aktuālajā mācību gadā, kā arī skolas vērtību aktualizēšanai skolā.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI (RR):

1. Darba vides uzlabošana

RR1. Izbūvēts stadions pie Cesvaines vidusskolas sporta stundu un citu āra nodarbību un pasākumu īstenošanai atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam.

RR2. 90 % mācību klases aprīkotas ar interaktīvajām tehnoloģijām, nodrošinot digitālās kompetences apguvi un pielietojumu mācību procesā.

RR3. Iegādātas jaunas iekārtas tehnoloģiju jomas vajadzībām mācīšanās motivācijas paaugstināšanai.

RR4. Modernizēts skolas iekšējais interneta tīkls.

RR5. Uzstādītas papildus novērošanas kameras atbilstoši Valsts policijas iestādes drošības izvērtējumā identificētajām 11 drošības risku vietām.

RR6. Organizētas individuālas sarunas ar katru pedagogu, lai apzinātu viņa vajadzības.

2. Individuāli fokusēta darbinieku izaugsme

REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI (RR):

RR1. Veikts pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību izvērtējums.

RR2. Pedagogu profesionālā snieguma līmeņu apraksta izstrāde, iesaistot visus pedagogus.

RR3. Katrā mācību gadā organizēti divi skolotāju komandas vienojoši un sadarbību veicinoši pasākumi.

RR4. Pedagogi katru gadu veic savas profesionālās darbības pašnovērtējumu, izvirzot uzdevumus savai profesionālajai darbībai un izaugsmei.

RR5. Katrs pedagogs mācību gada laikā dalās ar saviem labās prakses piemēriem.

RR6. Skolā reizi gadā tiek organizēta apmācība skolotāju digitālās prasmes pilnveidei.

3. Veidot atbalstošu un bērncentrētu izglītības iestādes kultūru.

REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI (RR):

RR1. Divas reizes gadā tiek veikta skolēnu pozitīvo sasniegumu vērtēšana, katrā klasē ar pateicību apbalvojot skolēnus.

RR2. Skolēnu grupa kopā ar skolotāju iesaistās projektā “Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts” ar mērķi piesaistīt finansējumu bērnu labbūtības vajadzību nodrošināšanai skolā.

RR3. Skolotāju darba grupa kopā ar skolēniem īsteno Eiropas Savienības programmas *ERASMUS+* projektu “*European Tunes Choir for Peer Bullying*”, kurā paredzēts pievērst uzmanību vardarbībai un novērst skolēnu savstarpējo vardarbību, sadarbojoties ar partneriem no Turcijas, Portugāles, Grieķijas un Lielbritānijas skolām.

RR4. Skolā tiek realizēta pusaudžu motivācijas programma MOT, stiprinot jauniešu izpratni un drosmi – drosmi dzīvot rūpēties un pateikt nē.

RR5. Skolā ir nodrošināts pastāvīgs individuāls atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām, mācīšanās traucējumiem un sociāli emocionālajām problēmām.

RR6. Reizi gadā skolēni tiek anketēti par labbūtības vajadzībām.

RR7. Skolas padome un skolēnu vecāki organizē un iesaistās skolas pasākumos.

2023./2024. mācību gadā bioloģijas kabinetam iegādāts jauns moderns mikroskops un trīs augstas precizitātes digitālie svāri, uzstādīt interaktīvie ekrāni divos mācību kabinetos, ar katru skolas pedagogu notikusi individuāla saruna, veikts viņa vajadzību izvērtējums darba efektivitātes paaugstināšanai un profesionālajai pilnveidei. Tika organizēti divi skolotāju komandas vienojoši un sadarbību veicinoši pasākumi, katrs pedagogs mācību gada beigās ir iesniedzis pašvērtējumu. Vienu reizi notika apmācība skolotāju digitālās prasmes pilnveidei. Ar lieliskiem rezultātiem noslēdzās *Erasmus+* projekts Nr.2022-1-LV01-KA122-SCH-000075060 Zaļā revolūcija, vislabākais risinājums. Skolā pilnā apjomā turpinās pusaudžu motivācijas programma MOT. Mācību gada noslēgumā tika veikta skolēnu anketēšana un izvērtēti tās rezultāti. Sadarbībā ar skolas padomi izgatavoti soli un galdi “āra klases” vajadzībām.

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti
2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Karjeras izglītības pasākumu pilnveide – KI ir būtiska izglītības procesa sastāvdaļa</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Skolā notiek izglītības procesā integrēti starpdisciplināri karjeras pasākumi, t.sk., mācību stundas, kas nodrošina karjeras vadības prasmes visu vecuma posmu skolēniem un rosina interesi par dažādām profesijām. ● Skolēni saņem karjeras informāciju, karjeras izglītību, konsultācijas, individualizētu pieeju katra skolēna karjeras attīstībā no klases audzinātāja, karjeras konsultanta, mācību priekšmetu skolotājiem u.c. ● Ir izveidota sadarbība ar dažādu nozaru un profesiju pārstāvjiem mācību satura iedzīvināšanai. ● Skolā darbojas pedagogs - karjeras konsultants, sniedzot individuālas konsultācijas 7.-12. klases skolēniem.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Skolā organizēti pasākumi karjeras izglītībā (karjeras nedēļa, tikšanās ar uzņēmēju, Ēnu diena u.c.). ● Veikti izpētes testi klases stundās. ● Nodrošināts karjeras izglītības saturs visos mācību priekšmetos.
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visās klašu grupās notikuši karjeras izglītības pasākumi. ● Sadarbībā ar biedrību “<i>Eņģeļa sirds</i>” noorganizēta mācību ekskursija uz lielu uzņēmumu (administrācija) ● Noorganizēts klases pasākums “<i>Biznesa portfelis</i>” – pie uzņēmēja (atb. klašu audzinātāji) ● Noorganizētas vismaz 2 tikšanās “<i>Uzaicinātais viesis!</i>” (atb. klašu audzinātāji) ● Vairāk kā 70% vidusskolas absolventu turpina izglītību. ● 70% izglītojamo atzīst, ka skola pietiekami nodrošina karjeras izglītību.
<p>Vienotas izpratnes veidošana par mācību sasnieguma vērtēšanu, sekmējot izglītojamo mācīšanās motivāciju un individuālo izaugsmi</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogi, vecāki un izglītojamie izpratuši mācību sasnieguma vērtēšanas jaunus nosacījumus; ● ● Vērtēšana ir skaidra, mērķtiecīga, audzēkņi vairāk motivēti mācīties, jo saprot savus mērķus un to, kas nepieciešams, lai tos sasniegtu. ● Izglītojamie ieguvuši iespēju redzēt savu progresu, kas motivē turpināt mācīties. Vērtēšana balstās uz attīstību un izaugsmi, nevis tikai uz gala rezultātu. ● Vērtēšana kļuvusi par instrumentu, kas sniedz detalizētu atgriezenisko saiti, kas palīdz skolēniem saprast, kā uzlabot savus rezultātus, tādējādi sekmējot nepārtrauktu attīstību.
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visi izglītojamie un vecāki iepazīstināti ar skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību; ● Vecāki un izglītojamie informēti par temata noslēgumu darbu tematiem, skaitu un svaru; ● Visi pedagogi ievēro jaunus skolēnu sasniegumu vērtēšanas noteikumus; ● 70% izglītojamo atzīst, ka atgriezeniskās saites sniegšana palīdz saprast kā uzlabot savu sniegumu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “*Mācīšana un mācīšanās*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, mācību stundas vēro iestādes administrācija, tiek realizēta pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Notiek regulārs darbs ar iegūtajiem rezultātiem. Iestādes administrācija nosaka aktuālos mācību stundu vērošanas kritērijus, atbilstoši katra mācību gada noteiktajām prioritātēm un iepriekšējo gadu darba rezultātiem.	Pilnveidot iegūtās informācijas apkopošanas un analizēšanas pasākumus
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (<i>mācību stundās/ nodarbībās</i>)		Turpināt Izglītības iestādē mācību stundu vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, kā arī pedagogu savstarpēju stundu vērošanu.
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija (<i>mācību stundās/ nodarbībās</i>)		Pedagogiem vairāk pievērst uzmanību mērķtiecīgai visu

		izglītojamo iesaistei mācību stundā, nodrošinot diferenciaciju vai individualizāciju.
4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē. Pagājušajā mācību gadā neviens skolēns ģimenē nemācījās, bet skola to varēja nodrošināt.	
5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē darbojas sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Atbalsts tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.	Pilnveidot atbalsta sistēmu arī darbā ar talantīgiem izglītojamiem.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Radīt izpratni par jauno vērtēšanas kārtību skolēniem un vecākiem.
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Nodrošinātas fakultatīvas nodarbības zināšanu nostiprināšanai, izstrādāti individuālie izglītības plāni un grafiki zemā snieguma uzlabošanai. Izvērtētas skolēnu vajadzības, nodrošinot tām atbilstošu mācīšanās vidi, piemēram, pārbaudes darbu veikšana atsevišķā telpā, individuāls atbalsts un atgādņu efektīva pielietojuma prasmju attīstīšana.	Mācīšanās grupu nodrošināšana matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā. Veicināt vecāku iesaisti skolēnu zemā

		snieguma uzlabošanā.
--	--	----------------------

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

2023./2024.m.g. prioritāte stundu vērošanā - digitālo rīku izmantošana, jēgpilnu uzdevumu atlase, atgriezeniskās saites sniegšana, aktivitātes iekļaujošās izglītības nodrošināšanai un individuālam atbalstam, kā arī uzdevumu diferencēšana.

3.1.3. Informācija par iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu / nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Kopā vērotas 36 mācību stundas. Pedagogi veiksmīgi izvirza sasniedzamo rezultātu un veic uzdevumu atlasī. Jāpilnveido uzdevumu diferencēšana, daļai pedagogu jāpilnveido saturs, izmantojot digitālos rīkus. Mācību stundās tiek nodrošināta individualizēta pieeja skolēnu atbalstam, tiek ievēroti noteiktie atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām.

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	Mācību stundās sasniedzamais rezultāts tiek izvirzīts atbilstoši skolēnu vecuma grupai, atgriezeniskā saite tiek realizēta daudzpusīgi, stundās pietiekamā daudzumā tiek izmantoti interaktīvie rīki. Atsevišķiem pedagogiem jāpilnveido digitālo rīku izmantošana.
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Mācību stundās tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts, tā sasniegšanai atlasīti jēgpilni uzdevumi. Jāpilnveido atgriezeniskās saites sniegšana skolēniem. Pedagogiem jāpilnveido prasme veikt sarunas ar kolēģi par vēroto stundu.

3.2. Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto		Turpināt atbalsta personāla darbību

izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem		vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Tiek veikts individuāls plānošanas process, kas pielāgo mācību satura apguvi konkrētām vajadzībām. Diskusijas par dažādību, iecietību un cieņu tiek integrētas mācību saturā un skolas ikdienā.	
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1.apvienotās klases / grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam	Ir tendence palielināties izglītojamo skaitam	
3.2.informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)	Notiek sarunas ar izglītojamo vecākiem, lai kopīgi atrisinātu problēmas. Sociālais pedagogs sistemātiski seko līdzi situācijai ar neattaisnotajiem kavējumiem un sniedz konsultācijas, lai novērtētu kavējumu iemeslu cēloņus un sniegtu atbalstu.	Nepieciešama ciešāka sadarbība ar sociālo dienestu, lai novērstu ilgstošus skolēnu kavējumus.
3.3. iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ ilgstošas pedagogu vakances	Nodrošināti trīs pedagogu palīgi, sociālais pedagogs, logopēds.	
3.4. izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji	Novada olimpiādēs uzrādīti labi sasniegumi. Palielinājies mācību priekšmetu olimpiādēs un sporta sacensībās iegūto godalgoto vietu skaits.	
3.5. iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem, t.sk. centralizētajos eksāmenos	Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā un centralizētajos eksāmenos paaugstinājušies.	
3.6. Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)	Digitalizēti individuālie izglītības apguves plāni, kuru realizēšanā iesaistīti izglītojamo vecāki. Notiek regulāra saziņa par plānā izvirzīto sasniedzamo rezultātu izvērtēšanu.	
4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem	Ikvienam skolēnam ir izaugsmes iespēja. Tiek nodrošināta mācību satura apguve, individuāls atbalsts, individuālās konsultācijas, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem vai citiem aspektiem.	

3.3. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: anketas/ aptaujas, izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	<p>Ikgadēji tiek veiktas aptaujas pedagogiem, skolēniem un viņu vecākiem par labklājību. Atzinīgi tiek vērtēti kopīgie pasākumi ar vecākiem, kas liecina par viņu labbūtību skolā.</p> <p>96% izglītojamie lepojas, ka mācās Cesvaines vidusskolā un jūtas tai piederīgi, to sekmējuši klases un skolas pasākumi</p>	<p>Turpināt attīstīt skolēnu pašpārvaldes darbības sistēmu. Iesaistīt visu klašu skolēnus ne tikai ārpusstundu pasākumu organizēšanā, kas atbalsta skolas prioritātes, bet arī skolas pasākumu plānošanā. Bagātināt izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.</p>
2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		<p>Aktualizēt vecāku līdzatbildību par izglītojamo uzvedību skolā.</p>
3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	<p>Skolas telpās izvietotas kameras izglītojamo uzraudzības un drošības nodrošināšanai. Noteiktas pedagogu dežūras ēdamzālē.</p> <p>Nodrošināts dežurants no plkst. 08:00 līdz 21:00.</p> <p>Regulāri aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, ievietoti skolas mājas lapā un e-klasē.</p>	<p>Papildus 6 novērošanas kameru uzstādīšana skolā un novērošanas kameras uzstādīšana skolas autobusā.</p>
4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	<p>Sociāli emocionālās mācīšanās aktualizācija mācību procesā.</p>	<p>Ieviest sociāli emocionālās mācīšanās principus, lai turpinātu attīstīt</p>

		izglītojamos pašizziņu un veicinātu pozitīvu un cieņpilnu uzvedību.
5. Personāla un izglītojamo labizjūta	Darbinieku pašvērtējuma rezultāti liecina, ka darbinieki darba vidē jūtas komfortabli un droši. Izglītojamie apgūst programmu MOT. Sociālais pedagogs regulāri sniedz atbalstu skolēniem, kuri jūtas nedroši.	Turpināt veikt preventīvo darbu skolēnu labizjūtas nodrošināšanā.

3.4. Kritērija “*Atbalsts un sadarbība*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, situāciju analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, lai definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus. Vadītājs līdzdarbojas īstenotajās aktivitātēs pašvaldībā, tādējādi veicinot stratēģisko mērķu īstenošanu	
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītājs iesaistās sadarbībā, pārstāvēt izglītības iestādi aktivitātēs, projektos, pasākumos. Atbalsta sadarbību dažādos līmeņos ar nozares organizācijām gan pašvaldībā, gan ārpus tās. Ļoti laba sadarbība ar Cesvaines apvienības pārvaldes darbiniekiem, Cesvaines pilsētas bibliotēku, multifunkcionālo centru, tūrisma	Turpināt sadarboties ar esošajiem partneriem, meklēt jaunas iespējas sadarbībai

	<p>centru, kopīgi organizējot dažādas aktivitātes vai pasākumus skolēniem un nodrošinot mācību satura apguvi.</p> <p>Laba sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem, kuri bieži atbalsta ar balvu fondu pasākumiem, kā arī nodrošina izglītojošas tikšanās karjeras izaugsmei.</p> <p>Nodibināta sadarbība ar vietējās kopienas izveidoto biedrību "Atrasts Cesvainē", kā arī cieša sadarbība ar biedrību "Izglītībai un kultūrai Cesvainē".</p>	
<p>3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē</p>	<p>Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai, bet ne vienmēr notiek sistemātisks darbs ar vecākiem un vietējo kopienu izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.</p>	<p>Būtiski turpmākajos gados izglītības iestādi izveidot par mācīšanās organizāciju, kur pedagogi ir ieinteresēti izglītības kvalitātes uzlabošanā un savstarpējā mērķtiecīgā sadarbībā, lai atvieglotu gatavošanos ikdienas mācību procesam un vienlaikus arī nodrošinātu atbalstu.</p>
<p>4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē</p>	<p>Vadītājs un vadības komanda atbalsta un veicina sadarbības pedagoģiju. Tiek īstenota savstarpējā stundu vērošana, kur iesaistīts ikviens pedagogs. Piemēram, matemātikas mācību jomas sadarbības grupā tiek kopīgioti mācību materiāli, pārbaudes darbu paraugi. Mācību jomu sadarbības grupu sanāksmēs regulāri notiek dalīšanās pieredzē. Visi pedagogi ir iesaistīti iekšējo normatīvo aktu apspriešanā un izstrādē. Vadības komandai un pedagogiem ir vienota izpratne par</p>	<p>Diditālās mācību materiālu krātuves papildināšana dažādās mācību jomu sadarbības grupās.</p>

	mācību gadam izvirzītajām prioritātēm un kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	
5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošina proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu, izveidojis sekmīgu sadarbības sistēmu.	Lielāka uzmanība jāpievērš savlaicīgai un korektai vecāku informēšanas formai. Ieviest jaunas sadarbības formas ar skolēnu vecākiem.
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, iesaista tās iestādes prioritāšu sasniegšanā, plāno vadības komandas atbalstu.	Jānodrošina Skolas padomes lielāka iesaiste informācijas apritē, organizējot īsas un precīzas informācijas nodošanu visiem vecākiem un daļu atbildības deleģējot Skolas padomē iesaistītajiem vecākiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Erasmus+ projekts Nr.2022-1-LV01-KA122-SCH-000075060 Zaļā revolūcija, vislabākais risinājums.

Piedalīšanās projektā ļāva skolēniem izprast nepazīstamas situācijas, uzlaboja viņu izpratni par Eiropas dzīvesveidu, pieauga starpkultūru izpratne, uzlabojās valodas pielietojums, kā arī digitālās prasmes. Visi projektā iesaistītie dalībnieki kopējās aktivitātēs mācoties, ieguva pārliecību, ka vides saglabāšana un cīņa pret klimata pārmaiņām ir galvenās ES prioritātes tagad un nākotnē. Skolēni mācījās ieviest šo videi draudzīgo praksi savā ikdienā katrā ģimenē, lai šīs idejas būtu ilgtspējīgas nākamajām paaudzēm.

VIAA gala ziņojumā projekts tika novērtēts ar 90 punktiem no simts.

4.2. Sadarbībā ar biedrību "Izglītībai un kultūrai Cesvainē" realizētie NVO iniciatīvu projekti "Prieks ir ziedos" un "Lai kustība top ieradums!", iesaistot skolēnus un viņu ģimenes.

5. Citi sasniegumi

- Nodibināta sadarbība ar biedrību “*Enģeļa sirds*”, kuras mērķis atbalstīt talantīgus bērnus un jauniešus. Sadarbībā ar biedrību noorganizēta ekskursija uz uzņēmumu “*Karavela*”.
- “*Skrides fonds*” prēmiju izsniegšana 8 skolēniem par labiem un augstiem sasniegumiem eksaktajās zinātnēs mācību gada laikā.
- Ministru prezidentes ATZINĪBA 12.klases skolēnam.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

nav attiecināms

Izglītības iestādes vadītājs

Didzis Baunis