

Madonas novada
Ļaudonas pagasta
pirmsskolas izglītības iestādes
„Brīnumdārzs”
pašnovērtējuma ziņojums
par 2023./2024. mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – Laikmetīga, droša, attīstoša organizācija izglītojamiem, vecākiem un darbiniekiem.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vesels, zinātkārs, dzīvespriecīgs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē

1.3. Izglītības iestādes vērtības

Cilvēks – bērns, darbinieks, ģimene.

Veselība – drošība, veselīgs dzīvesveids, labsajūta.

Kultūra – tradīcijas, estētika, sadarbība.

Attīstība – mērķtiecība, izglītošanās, jaunrade

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās izglītības programma	01011111	Avotu iela 3, Ļaudona, Ļaudonas pagasts, Madonas novads, LV 4862	V-3834	01.02.2011.	43	44
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-8491	12.04.2016.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-8492	12.04.2016	5	5
Speciālās pirmsskolas izglītības iestādes programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-5018	23.08.2021.	3	4
KOPĀ					52	54

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi,

MĒRĶIS:

2.1.1. Atbalsta sistēma katra bērna pozitīvas mācīšanās pieredzei.

2.1.2. Mērķtiecīga visu iesaistīto pušu sadarbība atbalstošas un bērncentrētas iestādes kultūras veidošanā.

Apkopojot 2023./24. mācību gada pirmsskolas izglītības programmas apguves rezultātus, secināts, ka :

jaukta vecuma (1-3 gadi) grupā programmas apguves rādītāji ir: 18% P, 36% A, 17% S;

jaukta vecuma (3-5 gadi) grupā programmas apguves rādītāji ir: 53% A, 47% T ;

jaukta vecuma (5-7 gadi) grupā programmas apguves rādītāji ir: A 70%, 30% T.

Salīdzinot programmas apguves rādītājus ar datiem mācību gada sākumā, secināts, ka iestādē tiek panākta katra izglītojamā pozitīva attīstības dinamika. Turpmākajā darbā plānots mērķtiecīgi īstenot individualizētu un diferencētu pieeju, kas sekmēs izglītojamo individuālo izaugsmi un palielinās izglītojamo īpatsvaru, kas apgūst pirmsskolas programmu līmenī “apguvis padziļināti”, “apguvis”

2023./24. mācību gadā izglītības iestādē 9 izglītojamie apguva speciālo izglītības programmu.

Analizējot izglītības kvalitātes datus speciālo izglītības programmu pagūšanas procesā, secināts, ka visiem izglītojamajiem, kas apgūst speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem

ar garīgās attīstības traucējumiem, sekmīgi tika īstenoti individuālie attīstības plāni. Programmas saturs apgūts atbilstoši katra spējām.

60% izglītojamo, kuri apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem apguva programmu pietiekamā un optimālā līmenī un uzsāka skolas gaitas, pārējie turpina mācības pirmsskolā.

Visiem izglītojamiem, kas apguva speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem” sekmīgi tika īstenoti individuālie attīstības plāni. Programmas saturs apgūts atbilstoši katra spējām. Visi uzsāka skolas gaitas.

Mācību gada laikā 3 izglītojamiem, kuriem tika novērotas mācīšanās grūtības, tika sniegti atbalsta pasākumi. Pamatojoties uz speciālistu atzinumiem, izglītojamiem tika ieteikts vērsties pedagoģiski medicīniskajā komisijā, ar mērķi izvērtēt izglītojamā spējām atbilstošas mācību programmas noteikšanu.

2023./2024. mācību gadā seši pedagogi pieteicās „Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas” procesam, pretendējot uz otrās pakāpes iegūšanu. 100% visiem pretendentiem tika piešķirta otrā kvalitātes pakāpe uz 3 gadiem.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un īsteno pedagogu profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumus, kas sekmē pedagogu mācīšanas prasmju pilnveidi.

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Skmēt izglītības procesa kvalitāti, efektivitāti un lietpratību apgūstot lasītprasmi, mērķtiecīgi izmantojot iekštelpas un āra vidi.	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1) Pedagogi regulāri apmeklē lekcijas, kursus, lasa pedagoģisko un psiholoģisko literatūru profesionālās kompetences pilnveidei.</p> <p>2) Pedagogi rada atbalstošu mācību vidi (<i>piem. izveidots grāmatu stūrītis katrā grupā un āra nojumē, pieejamas bērnu grāmatas no Ļaudonas bibliotēkas, to nomaiņa, vecāku atnestās grāmatas, priekšmetiem uzlīmes ar nosaukumiem u.c.</i>), kurā bērniem ir iespēja patstāvīgi pilnveidot savas prasmes un iemaņas lasītprasmes apgūšanā.</p> <p>3) Pedagogi un vecāki regulāri sadarbojas ar iestādes logopēdu bērnu valodas prasmju uzlabošanai.</p> <p>4) Katrā grupā atbilstoši tēmai ir izveidots “Vārdu grozs” jaunu vārdu apgūšanai un nostiprināšanai.</p> <p>5) Katram izglītojamajam ir iespēja demonstrēt savu runas prasmi, uzstājoties iestādes organizētajos pasākumos.</p> <p>6) Pedagogi mācību procesā mērķtiecīgi izmanto digitālus rīkus (<i>projektori, portatīvie datori, planšetdatori</i>)</p> <p>7) Daļa izglītības satura apguves tiek īstenota āra vidē - iestādes teritorijā un tuvākajā apkārtnē.</p>	Sasniegts.
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>1) Reizi pusgadā izglītojamie kopā ar vecākiem prezentē izlasīto grāmatu.</p> <p>2) 5-6 g. bērni piedalās akcijā “Bērnu žūrija” un citos ar lasīšanu un rakstītprasmi saistītos konkursos, akcijās.</p> <p>3) Pedagoģs, kurš apguvis jaunas zināšanas kursus (semināros), prezentē apgūtās metodes pedagogu mācīšanās sarunās/ metodiskajās sapulcēs.</p>	Sasniegts.

	<p>4) Divas reizes mācību gada laikā pedagogi dalās pieredzē ar pašu veidotiem didaktiskajiem materiāliem.</p> <p>5) Katra grupa, vismaz divas reizes mācību gada laikā, bijusi pārgājienā ārpus iestādes teritorijas.</p>	
<p>Stiprināt sadarbību visos izglītības posmos ar izglītības procesā iesaistītajām pusēm vērtīborientēta izglītības procesa īstenošanai</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1) Regulāra informācijas sniegšana vecākiem par bērna mācību sasniegumiem, uzvedību, audzināšanas pasākumiem (e-klase, individuālās sarunas, telefoniski, Zoom tikšanās).</p> <p>2) Pedagog individuālās sarunās informē vecākus par bērna mācību sasniegumiem, sarunā analizējot tikai konkrēta bērna izaugsmi.</p> <p>3) Pedagogiem nodrošināta savstarpējās mācīšanās pieredze, kas ļauj uzkrāt mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.</p> <p>4) Mērķtiecīga sadarbība ar vietējo kopienu dažādu pasākumu ietvaros (<i>pedagogu atbalsts kopienu pasākumos, audzēkņu un vecāku piedalīšanās</i>).</p>	<p>Sasniegts.</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>1) Regulāra sadarbība ar izglītojamā ģimeni, nodrošinot kvalitatīvu informācijas apmaiņu. (<i>piem., par vecāku izglītošanās iespējām, terapijām, speciālistiem u.c.</i>)</p> <p>2) 100% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem.</p> <p>3) Līdzdarbojoties 100% darbiniekiem un 40% izglītojamo vecākiem labiekārtota iestādes teritorija (<i>atjaunoti vecāku zīmējumi-spēles uz asfalta; vecāku gatavots bērnu rotaļu namiņš ar logiem, durvīm un verandu; papildināts ogu dārzs ar 3 krūmmellenēm, iestādīti 2 bumbierkoki, izveidots sniega kalniņš ziemas aktivitātēm u.c.</i>)</p> <p>4) Individuālās sarunas un vecāku sapulces apmeklē vismaz 90% izglītojamo likumisko pārstāvju.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Organizēt iestādē „Stop 4-7” programmu.</p>

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. Izglītojamo būtiskāko tikumu izkopšana, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.
2. Psiholoģiski labvēlīgas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais – pedagogs – vecāks – administrācija
3. Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru.

2.3.1. Galvenie secinājumi pēc 2023.2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas:

Izvērtēts audzināšanas pasākumu mērķtiecīgums un nodrošināta vērtību un tikumu iekļaušana pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanās procesā Organizējot pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, izglītojamajiem radīta interese par apkārtējo vidi, Ļaudonu un kaimiņu pagastiem (*Mārciena, Medņi, Antūži, Sāviena*), no kuriem ierodas mūsu iestādes izglītojamie. Īpaša vērība tiek pievērsta Andreja Eglīša piemiņai. Jau vairākus gadus tradicionāli organizēti pasākumi (*iepazīšanās ar dzeju, dzejoļu mācīšanās, to attēlošana tēlotājdarbības jomā, 21.10. atceres pasākums ar ciemošanos Ļaudonas kapos pie A. Eglīša atdusas vietas*). Mērķtiecīgi sekmēta piederība valstij, veidota izpratne par nacionālajām vērtībām un svētku svinēšanas pieredzi. Latvijas dzimšanas dienas pasākums „Tauta manas mājas” Ļaudonas kultūras namā, kopīgs pasākums pirmsskolā „Ziemas pasaka”(21.12.2023.), Valsts svētku

koncerts Ļaudonas pansionātā un iestādē „Tuta svin Latvijas dzišanas dienu”, Baltā galdauta svētki norisinās ar iepriekšēju gatavošanos svētkiem (*plānojums, telpu rotājumu gatavošana un iekārtošana, svinēšana svētku tērpos, uzaicināti muzicējošie koncerta dalībnieki, bijušie pirmsskolas audzēkņi*). Sadarbībā ar Ļaudonas Kultūras namu, A.Eglīša Ļaudonas pamatskolu, 2024. gada jūnijā Ļaudonas estrādē tika organizēts kopīgs Ģimenes dienas pasākums, ar daudzveidīgu programmu (koncerts, lielformāta spēles, praktiskas darbnīcas un izklaides, izbraucieni ar zirgu un poniju, vizināšanās „Mucu vilcieniņā”).

Izglītojamie pārstāvēja pirmsskolu vietējās kopienas koncertos un pasākumos Ļaudonas Kultūras namā un estrādē, Lauteres Kultūras namā, Ļaudonas pansionātā un bibliotēkā, Kalsnavas arborētumā, SIA “Madonas Siltums” uzņēmumā, Cescvaines pilī, „Lielo Kupru” saimniecībā u.c. Tika radīta psiholoģiski labvēlīga vide un savstarpējā sadarbība.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā.

2.4.1. Veidot sadarbību ar ārējiem partneriem, kuri var veicināt izglītības iestādes stratēģisko mērķu īstenošanu.

Rezultāti:

Regulāra sadarbība ar Latvijas Universitāti, par profesionālās kvalifikācijas prakses vietas nodrošināšanu studijas programmas “Skolotājs” ar apakšprogrammu “Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs” 1 studentei, 2 studentēm studiju programmā „Pirmsskolas skolotājs”. Sadarbībā ar Ļaudonas pagasta pārvaldi un pašvaldību veikti vairāki vides labiekārtošanas darbi: jauna paneļu žoga izbūve (07.08.2023.), āra sporta laukuma izbūve ar gumijotu segumu, iegādāts interaktīvs skārienjūtīgs 65*collu displejs StarBoard.

2.4.2. Veidot izglītības iestādē pastāvīgas attīstības un mācīšanās sistēmu.

Rezultāti:

Darba plānošana, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana un analīze regulāri tiek veikta skolvadības sistēmā E-klasē, metodiskajās sanāksmēs, diskusijās, sarunās. Metodiskā darba plānošana tiek īstenota Google Workspace platformas vidē.

Divas reizes gadā pedagoģiskajās sēdēs tiek veikta darba analīze un sasniegumu izvērtēšana. Divas reizes gadā individuālajās sarunās vecāki tiek iepazīstināti ar bērna sasniegumiem un izaugsmi. Izglītības iestāde veiksmīgi realizē iekļaujošo izglītību, ņemot vērā katra izglītojamā individualitāti, spējas, dotumus un talantus.

2.4.3. Veidot ilgtermiņa attīstības plānu cilvēkresursu attīstībai izglītības iestādē.

Rezultāti:

Īstenots 6 pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas process, kura rezultātā pedagogiem tika noteikta 2.profesionālās darbības pakāpe.

Ņemot vērā pedagogu ataudzi, plānota triju jaunu pedagogu piesaiste. Tiek plānota mentora piesaiste jauniešiem pedagogiem.

Paplašinot atbalsta pasākumu klāstu viens pedagogs piedalās Montessori prgrammas apmācībā.

2.5.Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1.Organizētas pedagogu apmācības, tikšanās, savstarpējā dalīšanās pieredzē kopēju mērķu noteikšanai, darba plānošanai, nepieciešamo uzlabojumu analīzei.</p> <p>2.Pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu savā grupā katras tēmas sākumā.</p>

<p>Vienotas izpratnes veidošana par mācību sasniegumu vērtēšanu un efektīvas AS sniegšanu, sekmējot izglītojamo mācīšanās motivāciju un individuālo izaugsmi.</p>	<p>3. Formatīvās vērtēšanas procesā pedagogi izvirza izmērāmu sasniedzamo rezultātu un vecumposmam atbilstošu atgriezenisko saiti.</p> <p>4. Pedagogi kvalitatīvi un savlaicīgi veic summatīvo vērtēšanu, to atspoguļo skolvadības sistēmas e-klases žurnālā.</p> <p>5. Pedagogi vismaz 2 reizes mācību gadā izvērtē izglītojamo zināšanas, atbilstoši iestādē izstrādātajai kārtībai un prot rezultātus analizēt.</p> <p>6. Pedagogi izmanto veikto izglītojamo zināšanu analīzi turpmāko uzdevumu noteikšanai.</p> <p>7. Sadarbībā ar atbalsta speciālistiem, pedagogi izvērtē un sniedz atbalsta pasākumus talantīgajiem un izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>8. Vecākiem tiek skaidrota iestādes vērtēšanas kārtība un vecāku nepieciešamība iesaistīties atbalsta sniegšanā izglītojamiem.</p> <p>Kvantitatīvi:</p> <p>1. Visi pedagogi iesaistījušies profesionālajā pilnveides pasākumos (t.sk. savstarpēja mācīšanās) par bērnu sasniegumu vērtēšanu, AS sniegšanu, izglītojamo pašnovērtēšanas un refleksijas prasmju attīstīšanu, mācību motivācijas veicināšanu.</p> <p>2. Pedagogi piedalījušies savstarpējās mācīšanās un pieredzes apmaiņas semināros novadā.</p> <p>2. 2 reizes mācību gadā pedagogi izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes.</p> <p>3. 2 reizes mācību gada laikā individuālās sarunās ar vecākiem pedagogi sniedz informāciju par izglītojamo izaugsmi un ieteikumus atbalsta sniegšanai ģimenē.</p> <p>4. Izvērtētas speciālās vajadzības visiem 5-6 gadīgiem izglītojamiem.</p> <p>5. Pēc speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātiem, sadarbībā ar izglītojamā ģimeni un atbalsta personālu īstenoti individuālie izglītības plāni.</p> <p>6. 2 reizes mācību gadā pedagogi ir vērojuši kolēģu rotaļnodarbības un snieguši atgriezenisko saiti.</p>
<p>Izpratnes un pilsoniskās līdzdalības veicināšana Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma stiprināšanā</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1. Mācību procesā aktualizēti patriotiskās audzināšanas jautājumi.</p> <p>2. Iepazīta novadnieka Andreja Eglīša dzeja un organizētas piemiņas aktivitātes un pasākumi.</p> <p>3. Telpās un e-vidē ir materiāli, kas uzskatāmi iepazīstina, parāda un atgādina par Latvijas valsts un Ļaudonas pagasta simboliem un vērtībām.</p> <p>4. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, iesaistot vietējo kopienas, tirk īstenota A.Eglīša LNF svētku svinēšanā un atzīmēšanā.</p> <p>Kvantitatīvi:</p> <p>1. Mācību gada laikā ir organizēti 5 pasākumi par vispārcilvēciskajām vērtībām, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu.</p> <p>2. Vismaz 60% ģimeņu iesaistās izglītības iestādē organizētajos pasākumos, apliecinot piederību izglītības iestādei.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanās un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās 4 īstenotajās izglītības programmās. Plānveidīgi tiek īstenota savstarpēja pedagogu nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitāti. Iestādes vadība un pedagogi sadarbojas, meklējot inovatīvas mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanai. Ir apgūtas un iedzīvinātas daudzveidīgas mācību un informācijas apmaiņas metodes. Mācību gada laikā tika veikta 60% pedagogu (6) kvalitātes novērtēšana, kas pretendēja uz otro pakāpi.	Visu iesaistīto pušu mērķtiecīga sadarbība un iesaiste izglītības kvalitātes izvērtēšanas un datu iegūšanas procesā.
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte mācību nodarbībās	Izglītības procesa plānošana 100% notiek e-klases sistēmā. Tajā tiek plānota un atspoguļota mēneša tēma, dienas plānojums, kam līdzī seko vidēji 75% audzēkņu vecāki. Pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti vecākiem. Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā. Mācību procesā pedagogi izmanto mūsdienu tehnoloģijas aktīvi darbojoties ar skārienjūtīgajiem ekrāniem, Robo - Bitēm, planšetēm.	Plānveidīgi īstenot pedagogu mācīšanās sarunas ar atgriezenisko saiti par izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitātes virzību
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija mācību nodarbībās	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts un sniedz ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus. Informācija tiek sniegta pedagogiem, vecākiem. Pēc nepieciešamības tiek pielāgotas mācības konkrētiem izglītojamiem. Individuālā plānu sastādīšana un apspriešana notiek 2 reizes pusgadā, bet ja nepieciešamas izmaiņas, tad pēc vienošanās. Izglītības process tiek mērķtiecīgi plānots – sākotnēji mēneša tematos, ievērojot aktuālo un bērniem interesējošo, tālāk dienas plānojumā, mērķtiecīgi plānojot soļus, lai virzītos pretī un sasniegtu izvīzītos sasniedzamos rezultātus. Plānošanu veic grupas skolotājas, vecākā vecuma grupā skolotājas kopā ar bērniem, noskaidrojot ko bērni jau zina, svarīgāko, ko vēlas uzzināt. Tā kā darbs visās trīs pirmsskolas grupās tiek veikts ar jauktu vecuma bērniem, kam ir atšķirīgas prasmes un vajadzības, tad mācību darbs tiek diferencēts, pielāgojot uzdevumus visiem bērniem, spējīgākajiem tiek	Organizēt skolotājiem profesionālās pilnveides pasākumus dažādu metodiku izziņošanai par diferencētas un individualizētas mācību pieejas īstenošanu

	doti sarežģītāki uzdevumi. Bērniem, kam nepieciešams atbalsts, tas tiek sniegts un tiek pielāgoti individuāli uzdevumi. Plānojums tiek apspoguļots e-klasē, individuālā darba žurnālā.	
4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Attālinātās mācības netika īstenotas.	
5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogiem ir zināma kārtība, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsta nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts tiek sniegts izglītojamiem ar speciālās izglītības programmām (15%) un talantīgajiem audzēkņiem. 93% izglītojamo tika saskatītas stiprās puses (talants), kas tika izkoptas mācību gada laikā. Speciālās izglītības skolotājs vada individuālās nodarbības bērniem ar mācīšanās traucējumiem. Grupas skolotājas strādā ar bērniem individuāli vēršot uzmanību tam, ko nepieciešams apgūt.	Turpināt atbalsta sniegšanu izglītojamiem atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Regulāri izvērtēt pedagogu sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidojot atbalsta sistēmu.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Visas iesaistītās mērķgrupas ir iepazinušās ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un pārsvarā to izprot. Tiek veikta e-klases žurnālu vispārējo ierakstu kvalitātes izpēte.	Mērķtiecīgi īstenot vērtēšanas procesu.
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemi mācību sasniegumiem	Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar 8 izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm. Regulāri tiek īstenotas individuālās sarunas ar vecākiem, meklējot risinājumus un iespējas bērna snieguma uzlabošanai.	Turpināt sadarbību visām iesaistītajām pusēm, nepieciešamības gadījumā iesaistot institūcijas

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

Izglītības iestādes vadības mērķis bija novērtēt, cik efektīvi tiek īstenota mācību programma, vai tiek izmantotas inovatīvas mācīšanās metodes, kā pedagogi spēj motivēt un iesaistīt audzēkņus mācību procesā, vai tiek sasniegti izvirzītie mācību rezultāti.

3.1.3. Informācija par iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	Vadītāja ir secinājusi, ka mācību programma tiek īstenota atbilstoši izvirzītajiem SR. Tika veikta 60% (6 pedagogi) pedagogu kvalitātes novērtēšana, kas pretendēja uz otro pakāpi. 100% visiem pretendentiem tika piešķirta otrā kvalitātes pakāpe uz 3 gadiem.
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Pedagoģiskā padome ir secinājusi, ka audzēkņiem tiek nodrošināta daudzveidīga mācību vide, tiek pielāgoti un diferencēti mācību uzdevumi. Pedagogi efektīvi un plaši izmanto apkārtējās vides un dabas dotās iespējas. Mācību procesā veiksmīgi tiek iekļautas un akcentētas vērtības un tikumi. Pedagogi ir kā piemērs bērniem.

3.2. Kritērija “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana un sarunas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	Izglītības iestāde kvalitatīvi īsteno četras pirmsskolas izglītības programmas, kas nodrošina izglītojamiem ar dažādām attīstības pakāpēm, zināšanām un spējām, pilnvērtīgi iekļauties vienaudžu vidū un iegūt izglītību, neizjūtot atstumtību. Aptaujas dati norāda uz to, ka izglītības iestādē visām mērķgrupām ir izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem.	Plānveidīgi izziņāt pedagogu un vecāku viedokli par vienlīdzības un iekļaušanas aspektu īstenošanas efektivitāti iestādē
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Visi izglītojamie, 100%, tiek iekļauti visos iestādes organizētajos pasākumos, ārpus iestādes apmeklētajos pasākumos (<i>deju skate, mācību ekskursijas, baseina apmeklējums</i>). Visiem izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja piedalīties interešu pulciņā - tautiskās dejas.	Mērķtiecīga sadarbība ar ģimenēm
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana:		
3.1. apvienotās grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam	Pēdējo trīs gadu laikā nav konstatēts izglītojamo skaita samazinājums.	Regulāri apzināt un uzrunāt vietējās kopienas ģimenes, popularizējot iestādes piedāvājumu.
3.2.informācija par izglītojamajiem , kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)	Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi	Pedagogiem un vecākiem skaidri noteikumi par iestādes rīcību neattaisnotu kavējumu gadījumos.
3.1.iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ ilgstošas pedagogu vakances	Atbalstu pedagogiem, vecākiem, izglītojamajiem nodrošina speciālās izglītības skolotājs, logopēds. Vakanču iestādē nav.	Organizēt skolotāju palīgu apmācību.

<p>3.2.sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās, olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji</p>	<p>Izglītojamie katru mācību gadu aktīvi piedalās dažādos iestādes, vietējās kopienas, novada, valsts mēroga konkursos, projektos, akcijās. (vairāk info skatīties 5.punktā)</p>	<p>Sniegt izglītojamiem atbalstu personības veidošanā un talantu attīstībā</p>
<p>3.3.iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem</p>	<p>Mācību gada laikā 3 izglītojamiem, kuriem tika novērotas mācīšanās grūtības, tika sniegti atbalsta pasākumi. Pamatojoties uz speciālistu atzinumiem, izglītojamiem tika ieteikts vērsties pedagoģiski medicīniskajā komisijā, ar mērķi izvērtēt izglītojamā spējām atbilstošas mācību programmas noteikšanu. Katram izglītojamam tika īstenots individuālais izglītības plāns Google Workspace platformā.</p>	<p>Pedagogiem ievērot atbalsta sniegšanas kārtību.</p>
<p>3.4.Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)</p>	<p>Sadarbībā ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu. 2x mācību gadā, un pēc nepieciešamības, vecākiem tiek organizētas individuālās sarunas par izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem nepieciešamajā mācību jomā. 100% aptaujāto izglītojamo likumisko pārstāvju piekrīt, ka iekļaujoša izglītība un vienlīdzība pirmsskolā nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem.</p>	<p>Sniegt vecākiem individualizētu izglītojošu informāciju par izglītojamā individuālām mācīšanās vajadzībām, nepieciešamo atbalstu.</p>
<p>4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem</p>	<p>Izglītības iestāde nodrošina audzēkņu izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem. Izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss.</p>	<p>Sadarbībā ar vecākiem, pašvaldību un citām organizācijām sniegt izglītojamā vajadzībām atbilstošu atbalstu sekmīgai programmas apguvei.</p>

3.3. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	82,8% izglītojamo vecāku norāda, ka jūtas droši par savu bērnu iestādē, 17,2% norāda, ka dažreiz uztraucas. Nodarbību vērojumi liecina, ka komunikācija starp pedagogiem un izglītojamiem ir pozitīva. Ir pilnveidota atbalsta komandas darbība, tiek savlaicīgi diagnosticētas izglītojamo mācīšanās / uzvedības problēmas, secīgi un kvalitatīvi tās risinātas, kas veicina labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanu.	Plānveidīgi veikt darbiniekiem un vecākiem anketēšanu, izzinot viedokli par iestādes mikroklimatu un ieteikumiem darba pilnveidošanai.
2. Iekšējās kārtības drošības noteikumu ievērošana un	Iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir skaidri definēti, nosakot ikviena atbildības robežas, uzturot savstarpējas cieņas pilnas attiecības visos līmeņos. Izglītojamo vecāki mācību gada sākumā tika iepazīstināti ar Iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. Ir izstrādātas skaidras procedūras kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Pedagogi kopā ar izglītojamajiem vienojas par grupas iekšējiem kārtības un drošības noteikumiem un to ievērošanu. Telpās ir izvietotas atgādnēs par noteikumu ievērošanu. Darbinieki nekavējoties reaģē uz iekšējās kārtības un drošības noteikumu pārkāpumiem, rīkojoties atbilstoši iestādes izstrādātai kārtībai.	Organizēt izglītojošus pasākumus sadarbībā ar VUGD par drošības pasākumiem.
3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Mācību gada laikā nav konstatētas fizisko drošību apdraudošas situācijas. 58,6% izglītojamo vecāku iestādes teritorijas drošības vidi vērtē ļoti labi, 37,9% vērtē labi, 3,4% norāda, ka iestādes teritorijas drošība ir jāpilnveido. Apzinot fizisko drošību risku faktorus ir izbūvēts jauns nožogojums ap bērnu dārzu, kas mazina dzīvnieku un svešu personu iekļūšanas risku iestādes teritorijā. Uzbūvēts sporta laukums, ar amortizējošu gumijas segumu, kas mazina savainošanās risku sporta nodarbību laikā.	Regulāri apzināt fizisko drošību apdraudošas vietas un proaktīvi novērst riska situācijas.
4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Mācību gada laikā nav saņemtas sūdzības (iesniegumi) par emocionālās drošības apdraudošām situācijām. Iestādē tiek īstenotas programmas „Džimbas drošības soļu programma” un „Stop 4-7”, lai mazinātu izglītojamo uzvedības problēmas un izglītotu par drošību komunikācijā. Visi darbinieki izgājuši apmācības Bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.	Turpināt realizēt „Džimbas drošības soļu programmu” Organizēt iestādē “Stop 4-7” programmas speciālistu apmācību.
5. Personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādē ir pieņemts darbinieku ētikas kodekss. Ētikas kodekss paredz, ka visi iestādes darbinieki ievēro šādus profesionālās ētikas pamatprincipus - lojalitāti, godprātīgumu,	Rast iespēju piedāvāt profesionālu psiholoģisku

	<p>taisnīgumu, toleranci, atbildību pret pienākumiem.</p> <p>Mācību gada laikā katru mēnesi tika organizēts vai pašu sagatavots teatrāls uzvedums, kino seanss par godu mēneša jubilāriem. Arī vecāku organizēts teātris „Zvaigznīte uz Zemes” (15.12.23.) par godu mēneša jubilāriem tika parādīts pirmsskolā.</p> <p>Organizētas 5 atbalsta komandas metodiskās sanāksmes. Kolektīva saliedēšanai tiek organizēti daudzveidīgi pasākumi (izbraucieni „Ceļojums Daugavas lokos”, „Alises Brīnumzeme”, Rūjienas saldējums, „Ziemassvētku noslēpums” u.c.)</p>	<p>atbalstu sarežģītu ar darbu saistītu situāciju risināšanas gadījumos, ne tikai kā situāciju risināt, bet arī, kā iekšēji saglabāt līdzsvaru šīs situācijas risinot.</p>
--	---	--

3.4. Kritērija **“Atbalsts un sadarbība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldību	Vadītāja regulāri seko aktualitātēm un kvalitatīvi veic dibinātāja izvirzītos uzdevumus, piedalās semināros un pasākumos. Tiek īstenota cieša sadarbība ar pašvaldības speciālistiem dažādu jautājumu risināšanas procesā (personālvadība, grāmatvedība, juridiskie jautājumi u.c.)	Sniegt vadībai metodisko atbalstu iestādes darba plānošanā, pārraudzībā un pilnveidošanā.
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un nozares organizācijām	Noslēgti līgumi ar augstskolu par prakses vietu nodrošināšanu iestādē trim studentēm. Vadītāja ir izveidojusi un uztur efektīvu sadarbību ar vietējo kopienu (institūcijas, uzņēmumi, organizācijas), kas bagātina izglītojamo mācīšanās pieredzi.	Paplašināt sadarbības partneru loku.
3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja ir sekmējusi pedagogu vienotu izpratni par kvalitatīvām mācībām, labu mācību nodarbību, labu pedagoga darbu, un tas tiek izmantots par pamatu, pārrunājot un analizējot pedagogu sniegumu.	Plānot un īstenot veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju pieredzi.
4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Regulāri tiek organizētas sanāksmes par aktuāliem jautājumiem. Ātrai informācijas aprītei ir izveidotas „Whatsapp” grupas (<i>pedagogi, tehniskie darbinieki, iestādes padome</i>) Pedagogi regulāri piedalās novada organizētajos pirmsskolas pedagogu labās prakses pieredzes apmaiņas semināros „Ideju smilškaite” (piedalījās 100% pedagogu).	Praktizēt pedagogu tematiskas mācīšanās sarunas labās prakses apgūšanai un jaunas pieredzes gūšanai.

	Plānveidīgi tiek organizētas pedagogu mācīšanās grupas, metodiskās sanāksmes, radošās grupas.	
5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja īsteno pozitīvu komunikāciju, kas veicina piederības sajūtu iestādei, balstās cieņpilnās attiecības. Vadītāja ir nodrošinājusi, ka informāciju par iestādē notiekošajiem pasākumiem, iniciatīvām, iespējām iesaistīties vecāki saņem savlaicīgi un vecākiem saprotamā formā, izmantojot e-klasi vai tiekoties klātienē. Balstoties uz aptaujas rezultātiem par pedagogu darba kvalitāti 41.4% vecāku atbildēja, ka darba kvalitāte ir teicama, 51.7% laba, 1% ir uz ko tiekties. Vecāku apmeklētība bērnudārza pasākumos “Ziemas pasaka” - vērtējama kā ļoti labi (95%), “ģimenes diena” pasākums kā labi (65%). Visi sagatavošanas grupas vecāki anketā novērtēja iestādes sniegto izglītības kvalitāti kā ļoti labu. Atzīmējot, ka informācija vienmēr ir savlaicīga un pilnā apmērā par to, kas notiek izglītojamo grupā. 100% vecāku atzīmēja, ka darbinieki pret vecākiem izturas ar cieņu.	Plānveidīgi izzināt vecāku viedokli, skatījumu par iestādes darba kvalitāti, efektivitāti.
7. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītāja rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu iestādes padomes darbību. Darbam Iestādes padomē izvirzīti 16% no izglītojamo vecākiem . 80% vecāku klātienē sēdes apmeklē regulāri. Ir notikušas 3 iestādes padomes sēdes. Izveidota vecāku iniciatīvas grupa, kas sadarbībā ar pedagogiem īstenoja vairākas aktivitātes: vecāku sagatavots uzvedums - teātris „Zvaigznīte uz Zemes” (15.12.2023.), ciemiņu diena „Karlīnas ZOO” (11.04.2024.); labdarības akcija „Ziemassvētku Laimes aka” Ļaudonas SAC iemītniekiem un darbiniekiem.; Sniega kalniņa izveide iestādes teritorijā u.c.	Iesaistīt pārējos vecākus āra laukumu sakopšanā, dažādu aktivitāšu vietu izveidošanā (bluķīši, koka taka, sporta laukuma labiekārtošana, slidkalniņa un „Tarzāņa” takas izveide, piedalīšanās pārgājienos u.c.)

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Projekti netika īstenoti.

5. Citi sasniegumi

5.1. Godalgotas vietas, atzinības:

5.1.1. Madonas novada 3 pirmsskolas izglītības iestāžu sadarbības pasākums „Izaugt sportiņā” „Olimpiskās dienas 2024” ietvaros – Atzinība.

5.1.2. Zīmējumu konkurss „Izaugt sportiņā” - vienai audzēknei 4.vieta. Konkurssā piedalījās 90% izglītojamo, 90% pedagogu.

5.1.3. Projekts „Eiropas jūdze”- apliecinājums par dalību. Pasākumā piedalījās 60% izglītojamo, 75% pedagogu.

5.1.4. „Latvijas Veselības sporta nedēļa 2023”- Atzinība. Pasākumā piedalījās 85% izglītojamo un 95% pedagogu.

5.1.5. Radošo darbu konkurss „Ziemassvētku laiks” - starptautiskais sertifikāts par dalību konkursā.

5.1.6. Madonas novada jauno vokālistu konkurss „Cīrulītis 2024”- 3 izglītojamie ieguva nominācijas .

5.1.7. „Mini Zoo Karlīnas trušu skoliņa”- diploms par dalību.

5.2. Interesu izglītības programma “Tautas dejas” - iestādē darbojas 2 tautu deju kolektīvi.

5.3. Līdzdalība labdarības akcijās:

5.3.1. Labo darbu nedēļas ietvaros pansionāta iemītniekiem sniegts koncerts ar izrādi “Zem sēnītes”(13.10.2023.).

5.3.2. Labdarības akcija iepriecinot Lāudonas pansionāta iemītniekus (*vecāku komitejas organizēts pasākums ar dāvaniņām*) (11.12.2023.).

5.3.3. Dalība zīmējumu konkursā - izstādē Madonas novada slimnīcā „Sveiciens medīkiem” (08.05.2024.).

5.3.4. www.pakavs.lv zīmējumu konkursam „Pakaviņa Ziemassvētki”, (15.12.2023.) nosūtīti 11 darbi.

5.3.5. Venden zīmējumu konkursā „ Ūdens mūsu pasaulē” (11.03.2024.) galvenās balvas iegūšanas balsojumā piedalījās 23 izglītojamo darbi.

5.3.6. Iestādes labdarības akcija „Sveiciens svētkos”- 2023.gada decembrī izgatavoti un nosūtīti 35 pašu gatavoti apsveikumi.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi .

Nav attiecināms. Vadītājas profesionālās darbības novērtēšanas procesā (19.06.2020.) norādīto uzdevumu izpilde pabeigta.

Izglītības iestādes vadītāja

(Ināra Krasnova