

Madonas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes „Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums*

Madona, 27.10.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Raiņa iela 17, Madona, LV-4801	V-3879	03.02.2011.	305	303
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	0101 5511		V-9510	22.12.2017.	5	6
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 5611		V-9511	22.12.2017.	3	5
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0101 5811		V-9512	22.12.2017.	-	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. **dzīvesvietas maiņa** - 10 izglītojamie izglītības iestādi 2022./2023. mācību gada laikā mainīja pārceļoties ģimenei uz citu dzīvesvietu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Sporta skolotājs (0.4 slodzes)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Logopēds (2.467 slodzes) Speciālās izglītības skolotājs (0.755 slodzes) Vispārējās aprūpes māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Misija** – Mīlēt, saprast, audzināt un mācīt.

2.2. **Vīzija par izglītojamo** – Mūsdienīga, uz sadarbību vērsta, inovatīva, mājīga pirmsskolas iestāde, kurā izglītojamie aktīvi, ieinteresēti, ar prieku darbojas, gūstot pieredzi par sevi, citiem un apkārtējo pasauli.

2.3. **Vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Cieņa, atbildība, drošība, sadarbība, veselība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Uzdevumu izpilde
Pedagogu kompetences paaugstināšana izglītojamo vērtēšanas procesa organizēšanā un savas profesionālās darbības izvērtēšanā	a) Kvalitatīvi: 1) Noslēdzoties lielajam tematam pedagogi veic izglītojamo izvērtēšanu pa mācību jomām un atzīmē mācību sasniegumus skolvadības sistemā E-klasē. 2) 2 reizes mācību gadā pedagogi izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes, sniedz informāciju vecākiem par izaugsmi un ieteikumus atbalsta sniegšanas veidiem ģimenē. 3) Izvērtētas speciālās vajadzības visiem 5-6 gadīgiem izglītojamiem. 4) Vismaz 3 reizes mācību gadā pedagogi apmeklē kolēģu organizētas rotaļnodarbības un sniedz rakstisku atgriezenisko saiti.	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi: 1) Vadība plāno un īsteno atbalsta pasākumus pedagogiem mācību procesa plānošanā, balstoties uz iepriekš veikto mācību procesa izvērtēšanu un analīzi. 2) Pedagogi 2 reizes mācību gadā izvērtē izglītojamo zināšanas, prasmes, iemaņas. 3) Pedagogi sadarbībā ar atbalsta speciālistiem izvērtē un sniedz atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. 4) Izstrādāta un ieviesta kārtība pedagoģiskā darba kvalitātes novērtēšanai. 5) 100% pedagogu veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanu kārtības, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. 6) 75-90% mācību rotaļnodarbībās tiek veikta mācību procesa un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Sasniegts
Informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums, pilnveidojot pedagogu un izglītojamo digitālās kompetences.	a) Kvalitatīvi: 1) Digitālie mācību materiāli un līdzekļi tiek izmantoti padziļinātai mācību satura apguvei. 2) Mācību procesā pedagogi izmanto mācību platformas soma.lv., lsm.bernistaba, maciunmacies.valoda.lv 3) Pedagogu atbalstam darbojas izglītības tehnoloģiju mentors. 4) Organizēti treniņi digitālo prasmju apguvei, IT ieviešanas un labās prakses ideju darbnīcas. 6) Pedagogi jēgpilni pielieto apgūtās digitālās prasmes mācību procesā un profesionālajā pilnveidē.	Daļēji sasniegts. Paplašināt izmantojamo digitālo mācību platformu klāstu
	b) Kvantitatīvi: 1) 70 % pedagogu apguvuši digitālās prasmes, darbojas pedagoģiskajam darbam nepieciešamās sistēmās un programmās, mērķtiecīgi mācību procesā pielieto digitālos mācību līdzekļus. 2) 65% 5-6 gadīgo izglītojamo piedalās digitālo prasmju apgūvē. 3) Uzsākts darbs digitālo metodisko resursu krātuves veidošanā.	Daļēji sasniegts. Turpināt pilnveidot pedagogu digitālo prātību.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
	a) Kvalitatīvi:

Pozitīva darbinieku sadarbība un sadarbība ar izglītojamo ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdalībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	<p>1) Vadības komanda veido uz sadarbības pamatiem balstītas attiecības ar ģimenēm, lai radītu vienotu atbalstu katram izglītojamam..</p> <p>2) Tiek veidota vienota izpratne par to, kas ir labs mācību process, lai visā pirmsskolā izglītojamiem būtu līdzvērtīga mācību pieredze.</p> <p>3) Īstenota efektīva mācīšanās un profesionālā pilnveide, lai atbalstītu pedagogu profesionālo izaugsmi.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <p>1) Uzsākot mācību gadu 100% visās grupas organizētas vecāku sapulces, informējot vecākus par mācību un audzināšanas procesu, aktuāliem jautājumiem.</p> <p>2) Pedagogi plāno izglītojamam sasniedzamos rezultātus atbilstoši viņa mācību vajadzībām.</p> <p>3) Pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana – 3-4 reizes mācību gada laikā</p> <p>4) Pedagogu labās prakses popularizēšana iestādē un novada rīkotajos semināros.</p> <p>5) Pedagogu refleksija pēc kursu, semināru apmeklēšanas.</p> <p>6) Pedagogu dalība mācīšanās kopienās.</p>
Pilnveidot informācijas tehnoloģiju jēgpilnu pielietojumu pedagogiem un izglītojamiem	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <p>1) Padziļinātai mācību satura apguvei izmantot digitālos mācību materiālus un līdzekļus.</p> <p>2) Pedagogu atbalstam izmantot izglītības tehnoloģiju mentora prasmes un zināšanas.</p> <p>3) Digitālo prasmju apguvei, IT ieviešanai un labās prakses popularizēšanai organizēt konsultācijas, praktiskās nodarbības.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <p>1) 100 % pedagogu apguvuši digitālās prasmes un darbojas darbam nepieciešamās sistēmās un lieto digitālos mācību līdzekļus.</p> <p>2) 90% 5-6 gadīgo izglītojamo piedalās digitālo prasmju apguvē.</p> <p>3) Izveidota digitālo resursu krātuve metodiskiem materiāliem.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Pēc 6 gadīgo izglītojamo nobeiguma sasniegto rezultātu izvērtēšanas 5 izglītojamie (2%) turpinās apmācību pirmsskolā. Pārējie izglītojamie ir veiksmīgi sasnieguši atbilstoša posma rezultātus.	Paaugstināt līdz 100% vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu izglītojamo sasniegumus.
Izglītības iestādē izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu. Absolventu un viņu vecāku sarunās iegūtā informācija par mācību procesu liecina, ka iestādes izglītības process tiek augstu novērtēts un ieteikums ir turpināt iesākto darbu tai pašā līmenī. 85% vecāku uzskata, ka mainīt vai uzlabot neko nevajag.	Veikt absolventu vecāku aptauju par mācību procesu iestādē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Mācību gada laikā tika veikta mācību rotaļnodarbību vērošana 100% pie visiem pedagogiem (vērotas 2-5 rotaļnodarbības pie katra pedagoga).	Turpināt savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, analīzi.
Šajā mācību gadā attālinātas mācības nenotika, tomēr pedagogi gatavi īstenot mācību procesu attālināti, ja būs tāda nepieciešamība.	
Iestādē ir izstrādāta un pedagogi un iestādes vadība izmanto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Kārtība ir pieejama iestādes mājas lapā. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē, vecāki ir iesaistīti vērtēšanas procesā.	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm, veikt sadarbību ar skolu, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē.
Iestādē ir izstrādāta „Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”. Iestādē ir izveidota komanda, kura gatava strādāt ar izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem. 8 pedagogi iesaistījās projektā „STOP 4-7”. nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo plānu un sniedz atbalstu. Tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar izglītojamiem, kuriem konstatētas mācību vajadzības, kā arī ar talantīgiem izglītojamiem.	Nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa informācija ir pieejama VIIS sistēmā un aktualizēta savlaicīgi. Iestāde mājas lapā aktualizēts Pašnovērtējuma ziņojums.	
Iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu programmu. Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespēju apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. Iestādē izstrādāta un īstenota peldēt apmācības un slēpošanas programmas.	
Iestādē ir vienota izpratne programmas mērķiem un izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura plānojumam. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaites par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīzi pedagoģiskās padomes sēdē.	Paaugstināt jauno pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus – rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas.
Visi pedagogi(100%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot programmas mērķu sasniegšanu. Visi pedagogi (100%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, savstarpēji sadarbojas, uzticas kolēģiem. Katra vecumposma grupu pedagogi kopīgi plāno mēneša tematisko plānu un	Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus pilsētas un novada pirmsskolas iestāžu starpā.

uzdevumus pa mācību jomām, kā arī analizē sasniedzamos rezultātus.	
Iestādē organizētie mācību un ārpus nodarbību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par pasākuma mērķi, sasniedzamiem rezultātiem. Pēc pasākuma notiek analīze – kas izdevās, kas jāpilnveido. Pasākumu sagatavošanā un realizēšanā iesaistās arī izglītojamie.	Izstrādājot pasākuma plānu, pasākumiem aktualizēt sasniedzamos rezultātus un rezultatīvos rādītājus.
Iestādes Darba plāns tiek aktualizēts mācību gada sākumā 1.pedagoģiskajā sēdē. Iestādes darba organizācija ir plānota, lai visu paredzēto laiku varētu veltīt produktīvam mācību darbam. Iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas.	
Iestāde īsteno 3 speciālās izglītības programmas – valodas attīstības traucējumu, jaukto un garīgās attīstības traucējumu. Iestāde ievēro noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem – atbalsta personāli, pedagogus ar nepieciešamo kvalifikāciju. Ir pieejams nepieciešamais metodiskais atbalsts, izglītojamiem tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns. Speciālās programmas tiek īstenota sadarbībā ar vecākiem.	Lai nodrošinātu kvalitatīvu atbalsta personāla darbu, iestādē nepieciešams psihologs.
Katru gadu notiek sadarbība ar dibinātāju iestādes darba mērķu noteikšanā un sasniegšanā. Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta, 13 grupas ar minimālo izglītojamo skaitu grupā 18, maksimālo 28. Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programma tiek īstenota efektīvi.	Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu, pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko resursu klāstu (interaktīvie ekrāni, planšetdatori izglītojamiem).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projektu īsa anotācija un rezultāti.

4.1.1. Līgums Nr. Dž-627/2019 ar „Centru Dardedze” - apmācības programma „**Džimbās vienpadsmit soļu drošības programma**” ar mērķi izglītot pirmsskolas vecuma bērnus par personisko drošību. „Džimbās vienpadsmit soļu drošības programmu” ir apguvuši 78 izglītojamie.

4.1.2. **Programmas „Stop 4-7”** īstenošana izglītojamiem, kuriem identificētas uzvedības grūtības. Programmas ietvaros izglītojamie mācās sadarboties, komunicēt, iekļauties nodarbībās, sekot norādījumiem, būt draudzīgiem, laipniem, risināt problēmas, pazīt un kontrolēt emocijas. Programmās īstenošanā piedalījās 8 pedagogi, 4 izglītojamie un 4 programmas speciālisti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestāde regulāri slēdz līgumus ar Latvijas Universitātes Madonas filiāli par profesionālās kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšanu studentiem.

2022./2023.mācību gadā studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” divas studentes veica profesionālās kvalifikācijas praksi iestādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. Izglītojamo būtisko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzciētība, savaldība, taisnīgums) izkopšana, nostiprināšana.

6.1.2. Sekmēt izglītojamo pašvadītu mācīšanos sevis un nacionālo tradīciju izzināšanai un izkopšanai.

6.1.3. Veicināt lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību.

6.1.4. Veicināt izpratnes veidošanos par dabas vērtību cilvēku dzīvē.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestāde saglabā un pilnveido savas tradīcijas, organizējot daudzveidīgus ārpus nodarbību pasākumus, kas veicina piederības apziņu pilsētai, valstij, aktīvi popularizē veselīgu dzīvesveidu. Pateicoties plānotajiem un realizētajiem audzināšanas pasākumiem, tika veicināta atbildība un pilsoniskā līdzdalība valstij svarīgos pasākumos. Turpinot izglītojamo pašvadītas darbošanās iekļaušanu mācību procesā tiek sekmēta izglītojamo un viņu vecāku iesaiste audzināšanas procesa plānošanā un realizēšanā, radot izpratni par būtiskām vērtībām un tikumiem ar vecāku piemēru, dalību mācību procesā.

Nepieciešams turpināt mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas procesu, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas pedagogi, izglītojamie, vecāki un vietējās kopienas pārstāvji.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde

7.1.1. „Latvijas Veselības sporta nedēļa 2022.” – piedalās visas 13 grupas (100% izglītojamo, 100% pedagogu).

7.1.2. Veselības ministrijas projekts „Traumatisma profilakse” –piedalījās 3-6 gadīgo izglītojamo grupas.

7.1.3. Venden rīkotajā konkursā „Ūdens mūsu pasaulē” piedalījās „Taurenīšu” grupa ar kolektīvo darbu. Iegūts Diploms.

7.1.4. Jauno dziedātāju konkursā „Madonas novada Cīrulītis- 2023” – piedalījās 4 izglītojamie.

7.1.5. Izglītības iestādes personāls kopā ar vecākiem un izglītojamiem turpina piedalīties „Zaļās jostas” organizētajā otrreizējo izejvielu vākšanas un vides izglītības aktivitāšu projektā „Tīrai Latvijai”. Savākti 1242 kilogrami makulatūras, 174 kilogramu izlietoto bateriju

7.1.6. Turpinās izglītojamo talantu attīstīšana. Izglītības iestāde īsteno interešu izglītības programmu “Tautas dejas”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Sistemātiski veikta ikdienas izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšana apliecina, ka tiek novērota ikviena izglītojamā mācību sasniegumu izaugsme attiecībā pret sevi, jo pedagogi iespēju robežās diferencē un individualizē mācību procesu, lai sniegtu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un

apkopošanai efektīvi tiek izmantota skolvadības sistēma E-klase, kurā informācija par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu (formatīvā vērtēšana) redzama arī vecākiem. 68% pirmā un otrā posma izglītojamiem ir vērojama mācību rezultātu paaugstināšanās no vērtējuma SA (sācis apgūt) uz vērtējumu TA (turpina apgūt) un A (apguvis). Vairāk nekā 45% trešā posma izglītojamo mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā ir paaugstinājušies līdz vērtējumam A (apguvis) visās mācību jomās un caurviju prasmēs. Trešā posma noslēgumā 85% A (apguvis) un 15% TA (turpina apgūt) tekstpratību. 10% izglītojamo prasmes dažādās jomās sasniegušas vērtējumu AP (apguvis padziļināti). Izglītības iestāde veiksmīgi realizē iekļaujošo izglītību, ņemot vērā katra izglītojamā individualitāti, spējas, dotumus un talantus.