

# **Lubānas Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums**

**Lubānā, 1.11.2023.**

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20 V 211 00 1	Tilta iela 5, Lubāna, Madonas nov., LV - 4830	P-14951	30.11.2021.	61	56

### 1.2.2022./2023.mācību gada laikā mācības Lubānas Mākslas skolā pārtrauca 5 audzēkņi.

Mācību pārtraukuma apzinātie iemesli:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1 audzēknis;

1.2.2. vispārizglītojošās skolas maiņa - 1 audzēknis;

1.2.3. citi iemesli: nespēja apvienot mācības Lubānas mākslas skolā un Degumnieku pamatskolā - 2 audzēkņi. Paaugstināta slodze vispārizglītojošā skolā – 1 audzēknis.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Izglītības iestādē šādu vakancu nav, skola ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Iestādē atbalsta personāls nav paredzēts.

## *Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes*

**2.1.** Izglītības iestādes *misija* – veidot fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi, kas iedvesmo, virza un atbalsta audzēkņus izaugsme un sevis apzināšanā.

**2.2.** Izglītības iestādes *vīzija par izglītojamo* – skola, kas pati mācās un māca audzēkņiem mācīties, veicina un atbalsta ikviena audzēkņa individuālo spēju attīstību, atbalsta radošu un atbildīgu, uz jaunradi un iniciatīvu vērstu personības attīstību, nodrošinot audzēkņu un pedagogu līdzdalību mācību procesā un pamata zināšanu un prasmju apguves pieejamību kultūrizglītībā.

**2.3.** Izglītības iestādes *vērtības cilvēc centrētā veidā* – skola, kas audzēkņos sekmē pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, stimulē sabiedrības līdzdalību kultūras procesos, sniedzot nepieciešamos priekšnosacījumus kultūras un radošo nozaru attīstībai.

### **2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</b>	<b>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</b>
<p><b>Nr.1</b> Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</p>	<p><b>a)kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mācību stundu vērošana tiek plānota un regulāri īstenota un ir viena no izglītības procesa īstenošanas efektivitātes un kvalitātes vērtēšanas metodēm.</li> <li>•Mācību stundā tiek sasniegta un saņemta pedagogu un audzēkņu dažāda atgriezeniskā saite, audzēkņi paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā.</li> <li>•Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei vai audzēkņim atbilstoši viņa spējām, vajadzībām un interesēm.</li> <li>•Lielākā daļa audzēkņu ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi vada mācības, un izglītības process pamatā ir audzēkņu centrēts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Sasniegts</i> Mācību gada ietvaros tika vērotas 36 mācību stundas visos mācību priekšmetos pie visiem pedagogiem;</li> <li>•<i>Daļēji sasniegts</i> Nepieciešams pilnveidot sistēmu, lai visiem audzēkņiem būtu saprotams un skaidrs, kā sekot savai izaugsmei, kas jādara, lai uzlabotu savu sniegumu.</li> <li>•<i>Sasniegts</i> Izglītības saturs ir mērķtiecīgi plānots. Pedagogi elastīgi spēj diferencēt uzdevumus, atbilstoši audzēkņu spējām.</li> <li>•<i>Sasniegts</i> Pedagogi nodrošina iespēju audzēkņiem pašiem atklāt likumsakarības un konstruēt zināšanas atbilstoši savam vecumposmam.</li> </ul>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪100% pedagogu piedalās savstarpējā stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sasniegšanā.</li> <li>▪Procentuāli paaugstināta mācību rezultātu dinamika mācību gada noslēgumā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪<i>Sasniegts</i> 100% pedagogu piedalījās mācību stundu vērošanā.</li> <li>▪<i>Sasniegts</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Palielinājies uzņemto audzēkņu skaits profesionālās ievirzes izglītības programmā.</li> </ul>	<p>Mācību darba analīze liecina, ka mācību rezultātu dinamika paaugstinājusies par 12%. Viens no iemesliem: mācības notiek tikai klātienēs apmācībā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪<i>Daļēji sasniegts</i></li> </ul> <p>Uzņemto audzēkņu skaits ir precīzi tāds pats kā iepriekšējā mācību gadā – 12 audzēkņi.</p>
<p><b>Nr.2</b> Mācību procesa diferenciacija un individualizācija</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Visi pedagogi mērķtiecīgi plāno un efektīvi izmanto dažādas inovatīvas mācīšanas metodes, lai audzēkņi mācību procesā spētu lietot jaunās zināšanas, prasmes un kompetences.</li> <li>•Diferenciacija un individualizācija ir daļa no mācību procesa un tiek nodrošināta katram audzēknim atbilstoši mācīšanās vajadzībām, mācīšanās tempam un iepriekšējām zināšanām, prasmēm un kompetencēm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Sasniegts</i></li> </ul> <p>Par to liecina mācību stundu vērošanā iegūtie rezultāti. Visi pedagogi izmanto inovatīvas mācīšanas metodes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Sasniegts</i></li> </ul> <p>Tiek sniegts atbalsts audzēkņiem ar mācību programmas apguves grūtībām, kā arī talantīgajiem audzēkņiem.</p>
	<p><b>b) kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Stundās par 20% (salīdzinot ar 2021./2022.m.g.) vairāk tiek izmantotas diferenciacijas un individualizācijas metodes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uzlabojusies audzēkņu komunikācija par sasniedzamo rezultātu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪<i>Sasniegts</i></li> </ul> <p>Mācību stundu vērošanas rezultāti un analīze liecina, ka pedagogi 30% vairāk stundās izmanto individualizācijas metodes. Pedagogi atbalsta neparasto, radošās darbības audzēkņos, eksperimentē ar idejām, izvēlas mācību uzdevumus, atbilstoši audzēkņu spējām.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪<i>Sasniegts</i></li> </ul> <p>Audzēkņi apzinās sevi kā indivīdu, savas vēlmes, vajadzības un intereses. Audzēkņi veic darbības, lai notiktu mācīšanās iedziļinoties (interpretēšana, analīze, novērtēšana) un uz sasniedzamo rezultātu vērsts mācīšanās process.</p>

## 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Stratēģiskās prioritātes aplūkojamās kontekstā ar iestādes vērtībām, stratēģiskajiem mērķiem un rīcības plānu, kas, balstoties uz profesionālās ievirzes izglītības vērtībām, nodrošina izglītības procesa īstenošanas efektivitātes un kvalitātes vērtēšanu, pilnveidošanu, kvalitatīvu mācību satura realizāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1</b> Izglītības mērķu sasniegšanai veikt uz datu analīzi balstītu izglītības iestādes attīstības plānošanu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm.	<b>a)kvalitatīvi</b> • Izglītības iestādes Attīstības plāna izveide 2024. – 2026. gadam, kurā noteikti izglītības kvalitātes snieguma indikatori, kas balstīti valsts izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021. – 2027. gadam un atbilstoši Madonas novada attīstības programmai 2021. – 2027. gadam.	•Izveidots izglītības iestādes Attīstības plāns, kurā noteiktas skolas attīstības prioritātes un veicamie uzdevumi jomās: mācību saturs, mācīšana un mācīšanās, audzēkņu sasniegumi, atbalsts audzēkņiem, skolas vide, resursi un skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. •Finanšu līdzekļu un resursu pārvaldībā tiek iesaistīta Skolas padome, veicot anketēšanu par prioritārām vajadzībām skolā. •Finanšu līdzekļu piesaiste projektos.
	<b>b) kvantitatīvi</b> •Skolas padomes izveide, ar mērķi virzīt iestādi uz attīstību, iesaistot pedagogus, vecāku pārstāvjus no katras klases un pašvaldības pārstāvi.	•Izglītības iestādes komandu veido visas izglītības procesā iesaistītās puses (dibinātājs, skolas vadība, pedagogi, darbinieki, vecāki, audzēkņi).
<b>Nr.2</b> Digitalizācija un inovācija metodisko materiālu un mācību satura realizēšanā	<b>a)kvalitatīvi</b> •Stiprinātas iestādes pedagogu digitālās prasmes kvalitatīvu un interesantu metodisko materiālu un mācību satura izstrādē izglītības procesa efektivitātes palielināšanai.  •Digitāli rīki inovatīvu mācību metožu ieviešanai profesionālās ievirzes programmas priekšmetos.  •Sekmēta iestādes publicitāte un sabiedrības informētība.	•Tiek izveidota digitalizēta kvalitatīva metodisko materiālu krātuve, ar izmantošanas iespējām visiem pedagogiem. •Tiek īstenotas inovatīvas mācību metodes, pielietojot dažādus digitālos rīkus. •Atjaunota un uzlabota iestādes informācija Lubānas pilsētas mājaslapā. •Facebook konta izveide.
	<b>b) kvantitatīvi</b> •100% pedagogu prot veidot kvalitatīvus un interesantus	•Tiek veidoti digitālie portfolio katram skolas audzēknim.

	metodiskos, mācību procesu un rezultātus prezentējošus materiālus.	•Izveidotas digitālās mācību darbu skates.
--	--	--

### 3.Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar audzēkņiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem - pedagogi, audzēknis, vecāki. Audzēkņu skaits, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, ir ļoti neliels, tam nav sistēmiska rakstura un tas neatkārtojas katru gadu. Par to liecina fakts, ka pēdējo piecu mācību gadu laikā uz otru gadu atstāts tikai 1 audzēknis.	Jāturpina darbs ar mācību stundu kavētājiem un audzēkņiem, kuri saņem zemāku vērtējumu kavēto stundu dēļ, sniedzot iespējas strādāt pēc individuāla apmeklējuma grafika un nodrošinot iespēju apmeklēt konsultācijas.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. 85% aptaujāto vecāku un 90% audzēkņu mācību procesu, pedagogu atbilstību, sadarbības norises vecāku, audzēkņu un pedagogu vidū Lubānas Mākslas skolā vērtē “labi”.	10 % skolas absolventu ieteica uzlabot digitālo rīku un digitālo resursu izmantošanu mācību procesā, prasmju apguvē, komunikācijā un sadarbībā. 15% aptaujāto absolventu vecāku par nepieciešamo pilnveidi atzina mācību procesu par “pietiekamu”, ierosinot uzlabot eklases darbību, saistībā ar regulāriem tematu ierakstiem un izliktiem vērtējumiem (veidošanas, tekstila un mākslas valodas priekšmetos). Skolotāji ir iepazīstināti ar veiktajām aptaujām un nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību procesā. Nepieciešamie uzlabojumi pārrunāti 6.09.23. vecāku kopsapulcē.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska audzēkņu mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi dažādu objektīvu iemeslu dēļ. 2022./ 2023. m.g. mācības pārtrauca 5 audzēkņi: 2 - dzīvesvieta Ošupes pagastā, 1 – vispārīzglītojošās skolas maiņa, 1 – dzīvesvietas maiņa, 1 – noslodze vispārīzglītojošā skolā.	Degumnieku pamatskolas skolēniem, kuri mācās Lubānas Mākslas skolā, izstrādāt mākslas skolas stundu apmeklējumu grafiku, saskaņojot mācību stundu laikus pamatskolā un mākslas skolā, kā arī satiksmes autobusu atiešanas laikus.
Izglītības iestāde rosina un atbalsta audzēkņus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Audzēkņi mācību procesā un citās aktivitātēs iepazīstas ar apgūstamās profesijas specifiku un turpmākas izglītības ieguves iespējām. 6. un 7. klašu audzēkņi ir informēti par aktualitātēm darba tirgū un karjeras iespējām. Ar skolas audzēkņiem tikās un par mācību procesu Rēzeknes Mākslas Dizaina un Rīgas Mākslas Dizaina vidusskolās stāstīja šo skolu audzēknes - bijušās Lubānas Mākslas skolas absolventes. Rēzeknes Mākslas Dizaina vidusskolas audzēkņu un pedagogu komanda	2022./2023.m.g. absolventi neviens neturpināja mācības vidējās izglītības iestādēs mākslas vai dizaina jomā. Problēma ir vispārējā situācijā valstī, jo jaunieši, kas beiguši mākslas un dizaina specialitātes, nesaskata pilnvērtīga darba iespējas turpmākajā dzīvē. Jāturpina sadarbība ar Rēzeknes Mākslas Dizaina vidusskolas kolektīvu par audzēkņu izglītības tālākgaitām un turpināšanu.

viesojās Lubānas Mākslas skolā, nolūkā iepazīstināt audzēkņus ar apgūstamajām specialitātēm, mācību norisi un sadzīves apstākļiem.	
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācību gaitas un profesionālo darbību, taču nepietiekami izmanto šoinformāciju sava darba izvērtēšanai un pilnveidei, jo pēdējos piecos gados mākslas izglītību ir turpinājušas tikai 2 skolas absolventes. No tām 1 darbojas ar mākslu saistītā jomā, otra augstāko izglītību iegūst ar mākslu nesaistītā nozarē. Skolas kolektīvs sadarbojas ar bijušo audzēkni - Londonas Mākslas augstskolas absolventi, rīkojot meistarklases gleznošanā skolas audzēkņiem vasaras plenēra laikā.	Turpināt apzināt skolas absolventu profesionālās gaitas un darbību, izmantojot informāciju skolas mācību darba izvērtēšanai un pilnveidei. Skolā mācās salīdzinoši neliels audzēkņu skaits un absolventi ir pamatskolas 8. klases skolēni, kuri galvenokārt izglītību turpina vispārīzglītojošajā vidusskolā, pēc kuras beigšanas izvēlas ar mākslu nesaistītu izglītības turpinājumu.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. To veic visi pedagogi un skolas direktore. 100% pedagogu iekļaušana stundu vērošanas gaitā iespējama nelielā pedagogu skaita dēļ. Skolā strādā 4 pedagogi (ieskaitot skolas direktori). Starp visiem pedagogiem notiek savstarpējā stundu vērošana – katrs skolotājs ir bijis pārējo 3 kolēģu stundas vērotājs. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta skolas Pedagoģiskajā padomē un metodiskajās sanāsmēs. Starp skolas pedagogiem valda savstarpējā uzticība un veselīgs mikroklimate.	Turpināt mācību stundu vērošanu, veikt to analīzi. Jaunas pieredzes un inovatīvu mācību metožu apguvē, sadarboties ar Madonas novada mākslas skolām, apmeklējot un vērojot citu skolu pedagogu vadītās mācību stundas.
2022./2023.m.g. Lubānas Mākslas skolā attālināti mācījās 1 audzēkne, kura 3 mēnešus kopā ar ģimeni uzturējās Gruzijā. Lai īstenotu attālināto mācību procesu, izglītības iestādes visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi. Pedagogi, audzēkne un viņas vecāki izprot attālinātā mācību procesa iezīmes, tiek pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot 40 % mācību stundu tiešsaistē Zoom platformā un WhatsApp video režīmā. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti audzēknei, ņemot vērā mācīšanās vajadzības. Audzēkne paralēli attālinātajam mācību procesam Lubānas mākslas skolā, apmeklēja mākslas pulciņu	Pašlaik Lubānas Mākslas skolā nav neviena audzēkņa, kas apgūtu mācību programmu attālinātajā apmācību procesā. Nepieciešamības gadījumā tiks plānota mācību satura apguve konkrētam gadījumam.

<p>dzīvesvietā Gruzijas pilsētā. Darbu vērtēšanai tiek pielāgota objektīva summatīvā vērtēšana. Atgriežoties aprīlī klātienē apmācībā, audzēkne sekmīgi nokārtoja beigšanas eksāmenus zīmēšanā un gleznošanā, kā arī izstrādāja noslēguma darbu un jūnijā absolvēja Lubānas Mākslas skolu.</p>	
<p>Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75% un vairāk vērotajās stundās) ir iespējams apgūt audzēkņiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai. Mācību stundas ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un audzēkņiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana, refleksija). Pedagogi mērķtiecīgi māca dažādas mācīšanās stratēģijas, atbalsta un palīdz audzēkņiem sevis izzināšanā, savu spēju atklāšanā, rosina uz mākslas stundās tik nepieciešamo radošo procesu. Pedagogi pielāgo izglītības saturu audzēkņiem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. 80 % audzēkņu vērotajās mācību stundās ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu. Mācību stundā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti audzēkņiem. 85% audzēkņu prot novērtēt savu veikumu mācību stundā pēc pedagoga sniegtajām norādēm. Pedagogi vada mācības un izglītības process pamatā ir audzēkņu centrēts.</p>	<p>Lielāku uzmanību pievērst audzēkņiem, kuriem ir grūtības tēmas apgūšanā. Mācību stundās vairāk laika veltīt atgriezeniskās saites iegūšanai. Izveidot audzēkņiem zināmu un saprotamu sistēmu, kā sekot savai izaugsmei mācību procesā.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra audzēkņa izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Audzēkņi un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, par iespējām uzlabot nepietiekamu vērtējumu. Skolas darba kārtība paredz konkrētu darbu izpildi, neatkarīgi no audzēkņa stundu kavējumiem. Darbu izpilde jāveic individuāli ārpus mācību stundām vai saskaņojot apmeklējumus ar pedagogu. Izglītības iestādē praktiski nav bijušas problēmsituācijas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Jāpilnveido komunikācija ar vecākiem un padziļināti jāskaidro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, jo ne visi pilnībā izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts audzēkņiem. Tās nodrošināšanā sadarbojas pedagogi un vecāki. Atbalst pamatā tiek nodrošināts audzēkņiem ar mācību programmas apguves grūtībām, kā arī pedagogi strādā ar talantīgajiem audzēkņiem. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem audzēkņiem. Šajā laika posmā</p>	<p>Izglītības iestādē nav pieejams atbalsta personāls, tādēļ pedagogi paši, saziņā ar vecākiem un vispārīzglītojošās skolas pedagogiem apkopo nepieciešamo informāciju un ieteikumus par pielāgoto mācību nepieciešamību konkrētiem audzēkņiem.</p>



skolā nemācās audzēkņi ar speciālajām vajadzībām, taču 3 audzēkņiem ir autisma iezīmes, par ko pedagogus informējuši vecāki un vispārizglītojošās skolas personāls.	
---	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izglītības iestādes Nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu;</li> <li>• informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu.</li> </ul> <p>Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Jāievieto VIIS informācija par audzēkņu neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem audzēkņiem.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu un aktuālu izglītības programmu 20V 211 001 “Vizuāli plastiskā māksla”. Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori, kā audzēkņu aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti aktuālie pētījumi nozarē, LNKC darbinieku un mākslas jomas profesionāļu viedoklis un redzējums, tādejādi izglītības programma audzēkņiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>2022./ 2023.m.g. beigās vai 2023./2024.m.g. sākumā nepieciešams aktualizēt un akreditēt izglītības programmu, kuras izveidē jāievieš jaunas vadlīnijas, balstoties uz LNKC ieteikumiem un norādēm.</p>
<p>Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, 80 % vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1 – 3 gadu laikā audzēkņiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei vai audzēkņiem. Šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi. 2022./2023.m.g 2. klases audzēkne ar Pedagoģiskās padomes lēmumu tika pārcelta 4. klasē, jo uzrādīja izcilas spējas un talantu mācību programmas apguvē.</p>	<p>Panākt 100% vecākiem vienotu izpratni par izglītības programmas mērķiem un 1 – 3 gadu laikā audzēkņiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p>
<p>Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē</p>	

<p>definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. 2022./2023.m.g. visi skolas pedagogi mācību procesā sadarbojas valsts konkursa uzdevumu ietvaros, atbilstoši katrs savā mācību priekšmetā tematu apguvi plānojot un pielāgojot T-kreklu kolekcijas izveidei audzēkņu grupās vai individuāli. Atbilstoši izglītības programmai, audzēkņiem veidojas un ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Valsts svētkos skolas audzēkņi noformē skolas telpas, veic mācību uzdevumus saistībā ar valsts simboliem. Pedagogi veido audzēkņu darbu izstādes valsts svētku pasākumos Lubānas pilsētā.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. 2022./ 2023.m.g. mācību ekskursijas pie keramiķa un gleznotājas Ušpeļiem, un Rotko centra apmeklējums Daugavpilī radīja iespēju vērot māla trauku tapšanas procesu, baznīcas restaurāciju un redzēt mākslinieka Rotko oriģinālās gleznas, kā arī apmeklēt mākslas izstādes muzeja ietvaros. Mākslas skolas modes skatē “Apģērbs – vēstījums” savus apgleznotos T-kreklus vecākiem demonstrēja pilnīgi visi mākslas skolas audzēkņi. 4. – 6. klašu audzēkņu gleznojumi skatāmi vecās slimnīcas logu vietā. Bērnu darbi pilsētvidē motivē audzēkņus apmeklēt mākslas skolu un iegūt jaunas zināšanas un prasmes. Skolas pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkoti konkrētai pasākumi – mācību ekskursijas, izstādes, pilsētas izdaiļošana, plenēri, atpūtas pasākumi, karnevāli – kāds ir to mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta. To sagatavošanā iesaistās visi skolas pedagogi un vecāko klašu audzēkņi.</p>	<p>Noorganizēt Lubānā Mākslas dienu pasākumu Madonas novada mākslas skolām maija mēnesī. Mācību ekskursijas laikā apmeklēt Latvijas Nacionālo mākslas muzeju, Mākslas muzeju “Rīgas birža”, skulptūru mežu Rīgā. Sagatavot audzēkņu darbus izstādēm Lubānas TIC, Lubānas luteriskajā baznīcā un Lubānas SAC.</p>
<p>Mācību gada sākuma un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. To apliecina izglītības iestādes darba plānojums. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai audzēkņiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt</p>	<p>Saskaņojot mācību stundu laikus ar vecākiem, vispārīzglītojošās skolas skolotājiem, pulciņu vadītājiem, rast risinājumus individuālajam stundu apmeklējumam audzēkņiem, kuriem tas nepieciešams, lai novērstu priekšlaicīgus mācību pārtraukumus Lubānas Mākslas skolā.</p>

<p>produktīvam darbam. Sastādot mācību stundu sarakstu, tiek uzklausīti vecāku ieteikumi, apzināti vispārīzglītojošās skolas mācību stundu beigu un interešu pulciņu nodarbību laiki, satiksmes un transporta iespējas bērniem, kuri nedzīvo Lubānā. Stundu saraksts tiek maksimāli saskaņots ar audzēkņu iespējamām apmeklēt mākslas skolas nodarbības. Ja tiek konstatētas problēmas, skolā tiek uzklausītas visas iesaistītās puses problēmas risināšanai. Gadījumos, kad audzēknim nav iespēju mācību stundu apmeklēt reizē ar klases grupu, pedagogi kopā ar vecākiem sastāda individuālo mācību stundu apmeklējumu grafiku. Tas iespējams pateicoties faktam, ka 2 skolotājas strādā tikai Lubānas Mākslas skolā un spēj savu laiku pielāgot mācību stundu un individuālajiem apmeklējumiem. Skolotājas, kura brauc uz darbu Lubānas Mākslas skolā no Degumniekiem, darba slodze ļauj izkārtot mācību stundas 2 dienās.</p>	
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ esošo un potenciālo audzēkņu skaitu izglītības programmā (pēdējo gadu vidējais audzēkņu skaits skolā ir 53, kas ir diezgan stabils un, ņemot vērā skolēnu skaitu Lubānas sākumskolā, potenciāli noturīgs);</li> <li>▪ pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem (skolā nav pedagogu vakanču un mācību programmas realizēšanai pietiek pedagogu);</li> <li>▪ tuvākās izglītības iestādes ar līdzīgu izglītības programmas piedāvājumu (atrodas Cesvainē - 32 km no Lubānas un Madonā - 42 km no Lubānas);</li> <li>▪ audzēkņu sasniegumus ikdienas mācībās (mācību darba rezultāti katru semestri tiek analizēti Pedagoģiskās padomes sanāksmēs);</li> <li>▪ audzēkņu sasniegumus profesionālās ievirzes izglītības valsts konkursos (2022./2023.m.g. valsts konkursā 5. klases audzēkņu grupas izveidotā T – kreklu kolekcija “Ekoprints izglābs pasauli” saņēma “Atzinību”.)</li> </ul> <p>Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas 20V211001 “Vizuāli plastiskā māksla” nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>Iespējamās pedagogu vakances varētu rasties 2024./2025.m.g., saistībā ar jaunās izglītības programmas realizāciju un datorgrafikas mācību priekšmeta apmācību. Iespējami risinājumi, sadarbojoties ar Madonas Jāņa Simsona mākslas skolas pedagogiem un administrāciju.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

Tika iesniegti 2 projekti, taču neviens netika apstiprināts.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- Latvijas Nacionālā Kultūras centra, Madonas novada pašvaldības un Lubānas Mākslas skolas trīspusējais līgums par profesionālās ievirzes mākslas programmas realizēšanu.
- Līgums ar SIA “Izglītības sistēmas” par informācijas sistēmas “E-klase” pakalpojumu sniegšanu Lubānas Mākslas skolai.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

<b>2022./2023. mācību gads</b>	<b>2023./2024. mācību gads</b>	<b>2024./2025. mācību gads</b>
1.Veicināt audzēkņu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi, iesaistoties skolas vides sakārtošanā, uzlabošanā un izdaiļošanā. 2.Organizēt aktivitātes skolā, kas veicinātu cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos audzēkņos.	1.Skolas pozitīvā tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un audzēkņu, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība. 2.Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus audzēkņiem atbilstoši audzēkņu vajadzībām un vēlmēm.	1.Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam audzēkņim, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā audzēkņa individuālās spējas. 2.Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus audzēkņu pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā.

##### **6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

Izglītības iestādē valda cieņpilna attieksme un draudzīga vide, nav novērota jebkāda vardarbība vai diskriminācija. 6. un 7.klases audzēkņi iesaistījās skolas audzēkņu darbu izstādes sagatavošanā, noformēšanā un iekārtošanā. Audzēkņi konsultējoties ar pedagogiem sagatavoja modes skates norisi “Apģērbs – vēstījums”. Līdztekus mācību procesam notiek audzēkņu un pedagogu savstarpējās sarunas par ikdienišķiem notikumiem un pusaudžiem svarīgām un aktuālām tēmām.

#### **7. Citi sasniegumi**

##### **7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

- 2023. gada marta mēnesī Lubānas Mākslas skolas audzēkņi piedalījās meistarklasē kopā ar mākslinieku Daini Bērziņu, kura vadībā tika apgūta glezniecība ar pastelkrāsiem.
- Lubānas Mākslas skolas pedagogi jūlijā organizēja vasaras plenēru, veltītu Lubānā dzimušajam māksliniekam Rūdolfam Pinnim “Piņņa mežs”. Plenērā piedalījās skolas pedagogi,

esošie un bijušie audzēkņi, Lubānas un Madonas novada iedzīvotāji, interesenti. Plenāra darbi tika izstādīti Lubānas tūrisma un informācijas centra izstāžu zālē.

• 2023. gada maijā ar Madonas novada Lubānas pārvaldes finansiālo atbalstu Lubānas Mākslas skolas audzēkņi apgleznoja mākslas skolai blakus esošās vecās slimnīcas ēkas logus. Pati ēka ir avārijas stāvoklī, taču atrodas uz pilsētas galvenās ielas un ir redzama gan vietējiem iedzīvotājiem, gan pilsētas viesiem. Lai to atdzīvinātu un padarītu acīm tīkamāku, tās logus rotā 16 gleznas par tēmu “Putni manā pilsētā”.

## **7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

1. 2022./2023.m.g. mācību sasniegumi tika vērtēti un analizēti Pedagoģiskās padomes sēdēs, ir noteikta kārtība to uzskaitē un analīzei. 9,5% audzēkņu saņēma vērtējumu “Augsts”, 63% - “Optimāls”, 25,8% - “Pietiekams” un 1,7% - “Nepietiekams”. 8 audzēkņiem bija tikai izcilas un teicamas sekmes, 1 audzēkne nepietiekamo vērtējumu dēļ netika pārcelta nākamajā klasē. Audzēkne mācības pārtrauca un izglītību neturpina.

2. Mācību sasniegumu uzlabošanai tika organizētas individuālās stundas un papilddarbi.

3. Viszemākais sasniegumu vērtējums ir 4. – 6. klašu posmā. Sasniegt audzēkņiem labākus rezultātus reizēm kavē lielā noslogotība vispārizglītojošā skolā un vecumposma īpatnības.

4. Noslēguma eksāmenu vērtējumi Zīmēšanā (vidēji 7,2 balles) un Gleznošanā (vidēji 7,0 balles) un darbu analīze turpmākajā darbā izvirza galvenos uzdevumus: ģeometrisko figūru (lodes un cilindra) konstruēšana un tonālais risinājums, drapēriju gaismēnu glezniecība.

5. Noslēguma darbi tika izstrādāti labā kvalitātē, par ko liecina saņemtie vērtējumi “Ļoti labi” (29%), “Teicami” (14%) un ”Izcili” (57%). Noslēguma darbi izstrādāti gleznošanas un grafikas tehnikās, keramikā, leļļu veidošanā un filcēšanas tehnikā. 2023./2024.m.g. II semestrī jāizstrādā noslēguma darbu laika grafiks, kurš precīzi jāievēro, jo 35% audzēkņiem pietrūkst pamatlaika noslēguma darba izstrādei. Noslēguma darbu izstrāde notika arī attālināti, jo audzēkne II semestra vidū mainīja dzīvesvietu, taču mācības Lubānas Mākslas skolā nepārtrauca. 33% audzēkņiem noslēgumu darbu izstrādē bija nepieciešams liels pedagoga atbalsts.

