

Ērgļu Mākslas un mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Ērgļos 10.11.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora

* DOKUMENTS SASKAŅOTS ELEKTRONISKI, DOKUMENTA DATUMS IR AR ELEKTRONISKĀ
PARAKSTA LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211001		P-16180	26.10.2017.	29	28
Pūšaminstrumentu spēle- Flautas spēle	20V 212031	Rīgas iela 5, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	P-13487	17.02.2016.	7	6
Pūšaminstrumentu spēle- Saksofona spēle	20V 212031	Rīgas iela 5, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	P-13488	17.02.2016.	8	8
Pūšaminstrumentu spēle- Trompetes spēle	20V 212031	Rīgas iela 5, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	P-13489	17.02.2016.	2	2
Pūšaminstrumentu spēle- Eifonija spēle	20V 212031	Rīgas iela 5, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	P- 13490	17.02.2016.	1	1
Taustiņinstrumentu spēle- Klavierspēle	20V 212011	Rīgas iela 5, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	P-13486	17.02.2016.	6	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo (*turpmāk tekstā- audzēkņu*), iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi paraudzēkņiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 1

1.2.2. mācību gada laikā uzņemts 1 audzēknis

1.2.3. cits iemesls: 2 audzēkņi mainīja izglītības programmu skolas ietvaros.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Pedagogu sastāvs nemainīgs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Ērgļu Mākslas un mūzikas skolas mērķis ir nodrošināt sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi kultūrā, mākslā un mūzikā līdztekus pamatizglītības vai vidējās izglītības pakāpei, kā arī nodrošināt atbilstošu izglītības vidi profesionālās ievirzes mākslas un mūzikas izglītības programmu izpildei.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošas un kultūraudzinošas darbības.

Stratēģiskie mērķi:

- nodrošināt talantu – izcilību atlasīti un sekmēt viņu profesionālo virzību un radošo izaugsmi;
- nodrošināt mūzikas un mākslas izglītības plašu pieejamību, lai sekmētu radošas personības veidošanos, veidotu nacionālas valsts identitāti un uzturētu vietējās kultūrvides kvalitāti.

2.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Audzēkņu motivācijas paaugstināšana	<u>a)Kvalitatīvi</u> Mācību ekskursiju organizēšana, audzēkņu darbu izstādes un koncerti vecākiem un vietējai sabiedrībai, piedalīšanās vietējos kultūras pasākumos, radošās mācību pēcpusdienas	Sasniegts. Jāturpina. Visi audzēkņi ir piedalījušies vietējās izstādēs Ērgļos, tradicionālajos skolas un Ērgļu pagasta pasākumos un koncertos. Katrā informatīvajā izdevumā “Ērgļu Apvienības Ziņas” mācību gada laikā publicēti audzēkņu darbi. Par labām un teicamām sekmēm atbilstoši ĒMMS noteiktajai

		kārtībai audzēkņi tiek apbalvoti ar atzinības rakstiem un dāvanām.
	<p><u>b) kvantitatīvi</u> 50% audzēkņu piedalās starptautiskos, valsts, novada konkursos, visi audzēkņi piedalās vietējos pasākumos, izstādēs, koncertos; talantīgie audzēkņi piedalās dažāda līmeņa konkursos, izstādēs, koncertos</p>	<p>Noorganizētas 2 mācību ekskursijas- 1 mūzikas nodaļai, 1 mākslas nodaļai. Noorganizētas izstādes Ērgļu saietā namā (4) un Ērgļu luterāņu baznīcā; 2 mūzikas nodaļas audzēkņi piedalījās pūšaminstrumentu spēles konkursos Jēkabpilī un Ozolniekos. 2 audzēkņi piedalījās LMA simfoniskā orķestra koncertā Madonā. Mākslas skolu valsts konkursā iesniegtā kolekcija kopumā saņēmusi žūrijas vērtējumu Labi. Iegūtas atzinības un godalgotas vietas citos mākslas konkursos.</p>
<p>Nr.2 Izglītības programmu aktualizēšana atbilstoši Valsts standartam profesionālās ievirzes izglītībā</p>	<p><u>a) Kvalitatīvi</u> Izglītības programmas aktualizēšana atbilstoši Valsts standartam profesionālās ievirzes izglītībā. Pagarinās apmācības periods, mazinās audzēkņu ikdienas noslodze, bet samazinās programmas apguvei paredzētais kopējais stundu skaits.</p>	<p>Nav sasniegts, jo valstiski netika pieņemts profesionālās ievirzes izglītības standarts. Standarta un izglītības programmu paraugu izstrāde turpinās LNKC un profesionālajās pedagogu asociācijās.</p>
	<p><u>b) kvantitatīvi</u> Aktualizēti visu skolā īstenoto izglītības programmu mācību plāni atbilstoši Valsts standartam; Izglītības programma Vizuāli plastiskā māksla II izstrādāta īstenošanai 7 mācību gadiem, pūšaminstrumentu spēles izglītības programmu īstenošanas ilgums palielināts uz 8 gadiem.</p>	

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības programmu aktualizēšana atbilstoši Valsts standartam profesionālās ievirzes izglītībā	<u>Kvalitatīvi</u> Izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla”, ”Taustiņinstrumentu spēle” un “Pūšaminstrumentu spēle” ir aktualizētas atbilstoši Valsts standartam profesionālās ievirzes izglītībā. Ir samazinājies programmu apguvei paredzētais kopējais stundu skaits, pagarinās mācību periods.	
	<u>Kvantitatīvi</u> Aktualizēti visu skolā īstenoto izglītības programmu mācību plāni atbilstoši Valsts standartam; Izglītības programma Vizuāli plastiskā māksla izstrādāta īstenošanai 7 mācību gados, pūšaminstrumentu spēles izglītības programmu īstenošanas ilgums pagarināts uz 8 gadiem. Mācību priekšmetu programmu aktualizēšana atbilstoši izstrādātajām vadlīnijām.	
Nr.2 Audzēkņu mākslinieciskās darbības pieredzes papildināšana	<u>Kvalitatīvi</u> Audzēkņi piedalās izstādēs, koncertos, konkursos, apmeklē kultūras pasākumus. Uzlabojas skatuves kultūra.	
	<u>Kvantitatīvi</u> Katrs audzēknis ir piedalījies vismaz 2 izstādēs vai koncertos	
Nr.3 Apgaismojuma remonts mākslas un	<u>Kvalitatīvi</u> Atjaunots un papildināts LED apgaisojums mākslas un	

mūzikas nodaļu telpās	mūzikas nodaļu telpās, uzlabojot energoefektivitāti un nodrošinot nepieciešamo apgaismojuma apjomu	
	<u>Kvantitatīvi</u> 8 telpās veikta LED apgaismojuma un papildus apgaismes ķermeņu uzstādīšana	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Audzēkņi nepaliek uz otru mācību gadu. Zemi sasniegumi ir epizodiski tikai atsevišķiem audzēkņiem. Nesekmīgu audzēkņu nav.	Turpināt individuāla atbalsta sniegšanu audzēkņiem.
Atgriezeniskā saite neformālā veidā tiek iegūta galvenokārt no audzēkņiem, kas turpina izglītību nākamajā pakāpē. Tas arī ir optimālākais izglītības procesa vērtējums.	Veidot audzēkņu vai vecāku aptaujas mācību perioda noslēgumā.
Mācību pārtraukšana ir neliela, saistīta ar atsevišķiem gadījumiem kā dzīvesvietas maiņa, citu interešu rašanos, vai kad audzēkņu izvēle vienlaicīgi apgūt 2 izglītības programmas ir radījusi pārāk lielu slodzi; vai pārtraukums tiek ņemts sekmju uzlabošanai vispārizglītojošā skolā.	Vecākiem jāizvērtē bērnu iespējas apmeklēt visus interesējošos pulciņus un ārpuskolas nodarbības un noteikt prioritātes, izvēloties apgūt vienlaicīgi mākslas un mūzikas programmas.
Vecāko kursu audzēkņi tiek informēti par iespējām turpināt mākslas vai mūzikas izglītību nākamajā pakāpē un tiek mudināti apmeklēt izvēlēto skolu Atvērto durvju dienas un sagatavošanas kursus. Arī Valsts konkursu ietvaros mākslas nodaļas audzēkņi iepazīst dažādas mākslas profesijas. Mūzikas nodaļas audzēkņi piedalās koncertos kopā ar studentiem un profesionāliem māksliniekiem. 1 audzēkne apmeklē sagatavošanas kursus Nacionālajā Mākslu vidusskolā.	Pieejamā budžeta ietvaros organizēt braucienus uz mākslas vai mūzikas profesionālajām vidējām mācību iestādēm. Turpināt audzēkņu un vecāku informēšanu par nepieciešamību apmeklēt sagatavošanas kursus pēc ĒMMS pabeigšanas.
Skola apzina audzēkņus, kas turpina mācības gan pēc 9.klases, gan vidusskolas beigšanas un šo informāciju izmanto savas darbības izvērtēšanai.	Atgūt pirms Covid-19 epidēmijas sasniegto, kad katru gadu vairāki skolas absolventi spēja veiksmīgi iestāties izvēlētajās profesionālajās mākslas vidusskolās.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāju starpā valda uzticēšanās, sadarbība un labs mikroklimate. Iepazīstoties ar dažādām anketēšanas formām, ir izveidota sava vienkārša stundu vērošanas lapa, atbilstošākā profesionālās ievirzes izglītībai.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes sistēmu datu ieguvei.
Attālinātās mācības nenotika	
Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka skola dod iespējas apgūt audzēkņiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, mācību stundas ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, skolotāji strukturēti plāno un vada mācību stundas, definējot sasniedzamos rezultātus, veidojot atgriezenisko saiti ar audzēkņiem. Skolotāji pielāgo izglītības saturu katram audzēknim vai grupai, atbilstoši mācību programmas prasībām, audzēkņu spējām un vajadzībām. Audzēkņi prot izvērtēt savu sniegumu. Lielākā daļa audzēkņu ir motivēti apgūt mācību saturu.	Mērķtiecīgi informēt vecākus, skaidrojot profesionālās ievirzes izglītības mūzikā un mākslā vērtību, valsts un pašvaldības finansiālā ieguldījuma apmēru un atbildību par mācīšanās procesu.
Skolā ir izstrādāta profesionālās ievirzes mākslā un mūzikā specifikai atbilstoša optimāla mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Aktualizēt vērtēšanas kārtību pēc nepieciešamības
Katrs audzēknis, kam nepieciešams, saņem individualizētu atbalstu. Iespēju robežās individuāli vienojoties ar audzēkņi, skolotāji piedāvā laiku kavētās mācību vielas apguvei.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir nodrošinājusi un aktualizējusi visu nepieciešamo informāciju VIIS	Pēc profesionālās ievirzes izglītības standarta pieņemšanas aktualizēt izglītības programmas
Īstenotās profesionālās ievirzes izglītības programmas ir licencētas un akreditētas, tātad atbilstošas šobrīd spēkā esošajiem tiesību aktiem.	Izglītības programmu mācību plānu aktualizēšana atbilstoši Profesionālās ievirzes izglītības standartam
Skola īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Kultūrizglītībā tās nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Turpināt nodrošināt mūsdienīgu un uz kvalitāti vērstu profesionālās ievirzes izglītību.
Visi skolas skolotāji savstarpēji sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot caurviju prasmju, starppriekšmetu saišu, pašvadītas mācīšanās apgūšanu. Skolotāji uzticas saviem kolēģiem	Turpināt pedagogu labo savstarpējo sadarbību.
Skolas organizētie pasākumi: izstādes, koncerti, mācību ekskursijas ir plānoti, pārdomāti un atbilstoši apgūstamo izglītības programmu	Dibinātājam palielināt finansējumu mācību ekskursijām, lai visi abu nodaļu audzēkņi 2 reizes

specifikai un papildina ikdienā apgūstamo. Skolotājiem ir vienota izpratne par pasākumu lietderību.	mācību gada laikā varētu apmeklēt gan izstādes, gan koncertus
Skolas darba organizācija tiek plānota saskaņā ar Ērgļu vidusskolas stundu sarakstiem, iespēju robežās ņemot vērā arī atsevišķu pulciņu un un pasākumu plānus. Pirms un mācību gada sākumā notiek adaptācijas pasākumi.	
Esošā skolas izglītības programmu kvalitāte ir labi novērtēta akreditācijās. Izglītības programmām un katram mācību priekšmetam ir izvirzīti konkrēti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi, kas precīzi nosaka, kādas zināšanas, prasmes un kompetences audzēkņiem jāapgūst katrā mācību posmā un izglītības programmas noslēgumā	Sadarbībā ar dibinātāju pēc profesionālās ievirzes izglītības standarta pieņemšanas būs jāizvērtē skolas tālāko darbības formu, ņemot vērā audzēkņu skaita samazināšanos un Ērgļu vidusskolas reorganizēšanu par pamatskolu, kā arī programmu apguvei paredzēto pagarināto mācību periodu un samazināto kopējo stundu skaitu

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Piedalīšanās XIV Starptautiskajā bērnu un jauniešu izstādē “Trejdeksnis/Triple sun”- iegūta atzinība. Piedalās 3 audzēkņi

Konkursā “Ar Purvīša acīm” iegūta atzinība. Piedalās 6 audzēkņi

Izstādes “Mans Lāčplēsis” Ērgļu saietā namā un mākslas skolā- piedalās visi audzēkņi

Ziemassvētku ieskaņas koncerts un izstādes- piedalās visi audzēkņi

4.starptautiskais bērnu un jauniešu šķiedrmākslas 2023.gada konkurss “Zemūdens pasaules skaņas”- atzinība. Piedalās 6 audzēkņi

J.Vītola Latvijas mūzikas akadēmijas simfoniskā orķestra koncerts- piedalās 2 audzēkņi

Piedalīšanās IV starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā “Pilsētas ainava jeb urbāna ainava”- piedalās 6 audzēkņi.

Piedalīšanās I Latvijas trompetes spēles izpildītāju konkursā “Trompetes balss”- piedalās 1 audzēkņis

Lieldienu izstādes Ērgļu saietā namā- piedalās visi sagatavošanas grupas audzēkņi

Piedalīšanās XII Starptautiskajā mazpilsētu un lauku mūzikas skolu konkursā

pūšaminstrumentu spēles audzēkņiem “Ozolnieki 2023”- piedalās 1 audzēkņis

Izstāde “Eņģeļu pieskāriens” Ērgļu ev.lut. baznīcā- piedalās visi 1.-4.kursa audzēkņi

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Ilgtermiņa prioritāte

Organizēt un īstenot vienotu mācību un audzināšanas darbu Ērgļu Mākslas un mūzikas skolā, lai dotu iespēju katram audzēknim kļūt par krietnu cilvēku.

Sasniedzamie rezultāti:

- veidot audzēkņa izpratni par būtiskām vērtībām un tikumiem;
- veicināt audzēkņu tikumisku, atbildīgu rīcību mācību procesā sabiedrībā;

- sadarbībā ar audzēkņu ģimenēm bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

ĒMMS prioritātes 2022. – 2024. gadam

1. Mācību darba satura kvalitātes izvērtēšana un uzlabošana.
2. Audzēkņu un pedagogu radošās iniciatīvas attīstīšana.
3. Sadarbība ar audzēkņu vecākiem, sabiedrību, sadarbības partneriem.

5.2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot pārskata periodu, attiecībā gan uz mācību saturu, gan materiāli tehnisko bāzi, skolas darbs vērtējams pozitīvi. Pamazām tiek atgūts attālināto mācību laikā zaudētais. Jāuzsāk darbs pie skolas vecāku padomes veidošanas.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par audzēkņu sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas sniegums atkarīgs no katra audzēkņa ieguldītā darba, vecāku līdzdalības.

Pedagogi strādā pie tā, lai audzēkņi prastu darboties arī patstāvīgi, stiprinot pašvadītas mācīšanās iemaņas.

Vecākiem jāizvērtē bērnu noslodze ārpusstundu nodarbēs un jānosaka prioritātes.

Ērģļu Mākslas un mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Ērģļos, 10.11.2023.

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Audzēkņi ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar audzēkņiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz audzēkņu no kopējā audzēkņu skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par darbu ar audzēkņiem ar zemiem mācību sasniegumiem izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Nesekmīgu audzēkņu 2022./2023. mācību gadā skolā nav. Pietiekams vērtējums ir 20% audzēkņu, optimāls- 68%, augsts- 12% 2.semestrī viens 3.klases audzēknis mūzikas nodaļā divos mācību priekšmetos saņēmis vērtējumu 4. Audzēknis mācīties negrib, mamma grib, bet neuzrauga, vai bērns mājās vingrinās un gatavojas stundām.

Secinājumi. Audzēkņi saņem pietiekamu individuālu atbalstu no priekšmetu skolotājiem.

Dažiem traucē pārāk lielā noslodze citos ārpuskolas pulciņos, sporta skolā, dejās. Skola aicina vecākus palīdzēt saviem bērniem noteikt prioritātes šajās nodarbēs.

Vairāki audzēkņi mēģina vienlaikus mācīties gan mākslas nodaļā, gan mūzikas nodaļā. Skola, vienojoties ar vecākiem, kā prioritāti šiem audzēkņiem ir noteikusi mācības mūzikas nodaļā. Viena audzēkne mācību gada laikā atteicās no mūzikas nodaļas un turpināja mācīties mākslas nodaļā.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, VIIS, e-klase, aptaujas, sarunas un stundu vērošana

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4	Audzēkņi nepaliek uz otru mācību gadu. Zemi sasniegumi ir epizodiski tikai atsevišķiem audzēkņiem. Nesekmīgu audzēkņu nav.	Turpināt individuāla atbalsta sniegšanu audzēkņiem
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	2	Atgriezeniskā saite neformālā veidā tiek iegūta galvenokārt no bijušajiem audzēkņiem, kas turpina izglītību nākamajā pakāpē. Tas arī ir optimālākais izglītības procesa vērtējums.	Veidot audzēkņu vai vecāku aptaujas mācību perioda noslēgumā.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Mācību pārtraukšana ir neliela, saistīta ar atsevišķiem gadījumiem kā dzīvesvietas maiņa, citu interešu rašanos, vai kad audzēkņu izvēle vienlaicīgi apgūt 2	Vecākiem jāizvērtē bērnu iespējas apmeklēt visus interesējošos pulciņus un ārpuskolas nodarbības un

			izglītības programmas ir radījusi pārāk lielu slodzi; vai pārtraukums tiek ņemts sekmju uzlabošanai vispārīzglītojošā skolā.	noteikt prioritātes, izvēloties apgūt vienlaicīgi mākslas un mūzikas programmas.
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Vecāko kursu audzēkņi tiek informēti par iespējām turpināt mākslas vai mūzikas izglītību nākamajā pakāpē un tiek mudināti apmeklēt izvēlēto skolu Atvērto durvju dienas un sagatavošanas kursus. Arī Valsts konkursa ietvaros mākslas nodaļas audzēkņi iepazīst dažādas mākslas profesijas. Mūzikas nodaļas audzēkņi piedalās koncertos kopā ar studentiem un profesionāliem māksliniekiem. Pēc vidusskolas beigšanas 2 mūsu skolas absolventes šogad izvēlējušās apgūt dizainu un amatniecību LLU	Pieejamā budžeta ietvaros organizēt braucienus uz mākslas vai mūzikas vidējām mācību iestādēm. Turpināt audzēkņu un vecāku informēšanu par nepieciešamību apmeklēt sagatavošanas kursus pēc ĒMMS pabeigšanas.
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	2	Skola apzina audzēkņus, kas turpina mācības gan pēc 9.klases, gan vidusskolas beigšanas un šo informāciju izmanto savas darbības izvērtēšanai.	Atgūt pirms Covid-19 epidēmijas sasniegto, kad katru gadu vairāki skolas absolventi spēja veiksmīgi iestāties nākamajā profesionālās izglītības pakāpē.

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Organizēt pasākumus ar skolas absolventiem, lai iepazīstinātu audzēkņus ar turpmākajām izglītības un karjeras iespējām mākslu jomās. Veicināt un atbalstīt skolas audzēkņu dalību profesionālo mākslas un mūzikas skolu “Atvērto durvju” pasākumos.

Mācību gada noslēgumā veikt skolas absolventu un vecāko klašu/kursu audzēkņu un viņu vecāku anketēšanu, lai iegūtu informāciju par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības procesa pilnveidē.

Covid-19 epidēmija parādīja, ka par visneaizsargātākajiem darba tirgū ekstremālos apstākļos kļūst radošo un izklaides profesiju pārstāvji, tāpēc vecāki saviem bērniem, kas beiguši mākslas un mūzikas specialitātes, nesaskata pilnvērtīga darba iespējas turpmākajā dzīvē.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Apgūt un pilnveidot stundu vērošanas pieredzi. Izveidot mākslas un mūzikas stundu vērošanai optimālāko anketas formu. Izvērtēt stundas kvalitāti un struktūru.

Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantotā anketa pievienota pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)

Skolā strādā pieredzes bagāti skolotāji. Stundu vērošanu ar anketām veica direktore un mākslas un mūzikas nodaļas vadītājas. Tā kā mākslas nodaļā darba vide izveidojusies tāda, ka ikdienā katrs skolotājs ir sava kolēģa redzes lokā un labā prakse uzreiz tiek ievērota. Katrs skolotājs var aizstāt kolēģi nepieciešamības gadījumā un ar audzēkņiem turpināt iesākto uzdevumu. Mūzikas nodaļā 2 skolotājiem, kas atbrauc 2 reizes nedēļā, ir tik blīvs stundu grafiks, ka viņiem stundu vērošanā nav iespējams iesaistīties. Grupu stundu darbu apgrūtina tas, ka vienas klases audzēkņi pie mums visi neatnāk noteiktajā laikā, kad jāsākas stundai, jo kādam jāpaliek uz konsultāciju, kādam ir dejas un tml. Šis apstāklis prasa faktiski individuālu darbu ar katru audzēkni un lielu skolotāja meistarību.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	Stundu kvalitāte un struktūra ir atbilstoša noteiktajiem standartiem, tās ir profesionāli veidotas. Visi skolotāji ir ar lielu pieredzi, labi speciālisti un sava darba entuziasti.
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Mācību process noris atbilstoši skolas izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem un mācību programmai. Labās prakses piemērus kolēģi izmanto savā darbā, savstarpēji dalās pieredzē, kopīgi mācās, apgūstot jaunu metodiku.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: stundu vērošana, sarunas ar pedagogiem

2.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību	3	Skolotāju starpā valda uzticēšanās, sadarbība un labs mikroklimats. Iepazīstoties ar dažādām anketēšanas formām, ir izveidota sava vienkārša stundu	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes sistēmu datu ieguvei.

	stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)		vērošanas lapa, atbilstošākā profesionālās ievirzes izglītībai.	
2.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Attālinātās mācības nenotika	
2.5.3.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka skola dod iespējas apgūt audzēkņiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, mācību stundas ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, pedagogi strukturēti plāno un vada mācību stundas, definējot sasniedzamos rezultātus, veidojot atgriezenisko saiti ar audzēkņiem. Audzēkņi prot izvērtēt savu sniegumu. Pedagogi pielāgo izglītības saturu katram audzēknim vai grupai, atbilstoši mācību programmas prasībām, audzēkņu spējām un vajadzībām. Lielākā daļa audzēkņu ir motivēti apgūt mācību saturu.	Mērķtiecīgi informēt vecākus, skaidrojot profesionālās ievirzes izglītības mūzikā un mākslā vērtību, valsts un pašvaldības finansiālā ieguldījuma apmēru un atbildību par mācīšanās procesu.
2.5.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Skolā ir izstrādāta profesionālās ievirzes mākslā un mūzikā specifikai atbilstoša optimāla mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Aktualizēt vērtēšanas kārtību pēc nepieciešamības
2.5.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana audzēkņiem	4	Katrs audzēknis, kam nepieciešams, saņem individualizētu atbalstu. Iespēju robežās individuāli vienojoties ar audzēkņi, skolotāji piedāvā laiku kavētās mācību vielas apguvei.	Turpināt individuāla atbalsta sniegšanu audzēkņiem sasniegumu uzlabošanai.

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Stundas kvalitāte un struktūra ir atbilstoša valstī noteiktajiem standartiem. Lielāka uzmanība jāpievērš sasniegumu izvērtējumam. Iepazīties ar citu Madonas novada mākslas un mūzikas skolu skolotāju pieredzi.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Izglītības programmas tiks aktualizētas, tiklīdz pieņems profesionālās ievirzes izglītības standartu. Audzēkņu skaits izglītības programmās ir mainīgs.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode- dokumentu analīze, VIIS

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3	Skola ir nodrošinājusi un aktualizējusi visu nepieciešamo informāciju VIIS	Pēc profesionālās ievirzes izglītības standarta pieņemšanas aktualizēt izglītības programmas
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Īstenotās profesionālās ievirzes izglītības programmas ir licencētas un akreditētas, tātad atbilstošas šobrīd spēkā esošajiem tiesību aktiem.	Izglītības programmu mācību plānu aktualizēšana atbilstoši Profesionālās ievirzes izglītības standartam
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Skola īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Kultūrizglītībā tās nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Visi skolas skolotāji savstarpēji sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot caurviju prasmju, starppriekšmetu saišu, pašvadītas mācīšanās apgūšanu. Skolotāji uzticas saviem kolēģiem	Turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Skolas organizētie pasākumi: izstādes, koncerti, mācību ekskursijas ir plānoti, pārdomāti un atbilstoši apgūstamo izglītības programmu specifikai un papildina ikdienā apgūstamo. Skolotājiem	Nepieciešams palielināt finansējumu mācību ekskursijām

			ir vienota izpratne par pasākumu lietderību.	
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Skolas darba organizācija tiek plānota saskaņā ar Ērgļu vidusskolas stundu sarakstiem, iespēju robežās ņemot vērā arī atsevišķu pulciņu un un pasākumu plānus. Pirms un mācību gada sākumā notiek adaptācijas pasākumi.	
3.3.7.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Esošā skolas izglītības programmu kvalitāte ir labi novērtēta akreditācijās. Izglītības programmām un katram mācību priekšmetam ir izvirzīti konkrēti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi, kas precīzi nosaka, kādas zināšanas, prasmes un kompetences audzēkņiem jāapgūst katrā mācību posmā un izglītības programmas noslēgumā.	Sadarbībā ar dibinātāju pēc profesionālās ievirzes izglītības standarta pieņemšanas būs jāizvērtē skolas tālāko darbības formu, ņemot vērā audzēkņu skaita samazināšanos un Ērgļu vidusskolas reorganizēšanu par pamatskolu, kā arī programmu apguvei paredzēto pagarināto mācību periodu un samazināto kopējo stundu skaitu 2023./2024.m.g. ir radusies flautas skolotāja vakance.

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Skola realizē 6 izglītības programmas, dodot iespēju audzēkņiem apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences mērķtiecīgi plānotā, ar pedagoģisko personālu, materiāli tehnisko bāzi un skolas telpām nodrošinātā mācību procesā.

Skola nodrošina aktuālās informācijas ievietošanu VIIS sistēmā.

Skola ir gatava izglītības programmu aktualizēšanai un ieviešanai.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

4.1.1. Izglītības programmu mācību plānu aktualizēšana atbilstoši Valsts standartam profesionālās ievirzes izglītībā.

Uzsākta pāreja uz pagarinātu mācību periodu: 8 gadi Pūšaminstrumentu izglītības programmām, uz 7 mācību gadiem Vizuāli plastiskās mākslas programmai. Izglītības programmu aktualizēšana un pārlicencēšana 2023./2024.m.g. Mācību programmu aktualizēšana atbilstoši izglītības programmu prasībām. Skolas akreditācijas termiņš 24.01.2027.

4.1.2. Mērķtiecīga audzēkņu mākslinieciskās pieredzes un sasniegumu paaugstināšana, apgūstot citu skolu labo pieredzi un veicinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

Visi audzēkņi ir piedalījušies vietējās izstādēs Ērgļos, tradicionālajos skolas un Ērgļu pagasta pasākumos un koncertos. Katrā informatīvajā izdevumā "Ērgļu Apvienības Ziņas" mācību gada laikā publicēti audzēkņu darbi. Audzēkņi piedalījušies valsts un starptautiskajos konkursos, saņemts arī Madonas novada atbalvojums par sasniegumiem starptautiskā konkursā.

4.1.3. Skolas vecāku padomes izveidošana

Skolas vecāku padome 2022./2023.mācību gadā nav izveidota. Iesākts skolas padomes reglamenta projekts. Kā skolas stiprā puse iepriekšējā akreditācijā atzīmēts, ka notiek regulāra sadarbība ar vecākiem, iesaistot tos arī skolas organizētajās aktivitātēs. Akreditācijas komisijai nebija iebildumu par to, ka skolai nav vecāku padome.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Šajā periodā akreditācija nav notikusi.

Iepriekšējās akreditācijas ieteikumu izpilde:

Klarnetes spēles izglītības programma pagaidām nav ieviesta.

Audzēkņi piedalās dažādos konkursos.

Laba metodiskā sadarbība izveidota ar Pļaviņu Mākslas skolu, Lubānas Mākslas skolu, Madonas Mūzikas skolu un Madonas Mākslas skolu.

Ar Valsts Kultūrkapitāla fonda atbalstu iegādātas grafiskās planšetes.

6. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības redzējums par izglītības kvalitātes mērķiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.mācību gadu

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2023./2024.māc.g., tai skaitā:		
1.	Audzēkņu skaits % no kopējo audzēkņu skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	55%, neskaitot obligātos valsts konkursus. Valsts konkursos piedalās visi audzēkņi, kas atbilst nolikumu prasībām.
2.	Audzēkņu skaits % no kopējā audzēkņu skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Skola nerīko iekšējos konkursus, bet veic ārējo konkursu dalībnieku atlasīšanu 1.kārtās.

2.1.	Audzēkņu skaits % no kopējā audzēkņu skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	8%
2.2.	Audzēkņu skaits % no kopējā audzēkņu skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	3%

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos:

Birokrātiskā sloga samazināšana.

Uzticēšanās Skolotājiem un Direktoriem.

Nekontrolēt, bet palīdzēt un atbalstīt.

Ērgļu Mākslas un mūzikas skolas direktore Iveta Pedele

ĒRĢĻU MĀKSLAS UN MŪZIKAS SKOLA
Mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa

Pedagogs (vārds, uzvārds) _____

Profesionālās ievirzes
izglītības programmas nosaukums _____

Mācību priekšmets _____

Klase/kurss _____

Stundas veids: individuālā nodarbība

grupas stunda

Audzēkņu skaits stundā.....

Nodarbības vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

<i>Kritēriji</i>	<i>Ir</i>	<i>Daļēji</i>	<i>Nav konstatēts</i>
Audzēkņu motivēšana darbam			
Stundas sasniedzamā rezultāta (SR) komunicēšana audzēkņiem.			
Mācību uzdevumu saprotams formulējums (skaidrs, jēgpilns, konkrēts)			
Tiek izmantotas SR atbilstošas mācību metodes un darba formas.			
Darba temps atbilst audzēkņu vajadzībām, darba laiks tiek plānots un kontrolēts			
Disciplīna stundas laikā			
Tiek attīstītas audzēkņu sadarbības prasmes.			
Tiek attīstītas audzēkņu pašvadītas mācīšanās prasmes			
Mācīšanos un mācīšanu veicinoša gaisotne.			
Atgriezeniskās saites sniegšana			

Formatīvā vērtēšana stundas gaitā			
Ir saikne ar citiem mācību priekšmetiem un reālo dzīvi.			

Vērotāja saruna ar pedagogu pēc mācību stundas vērošanas

Ieteicamie jautājumi sarunai ar pedagogu pēc vērotajām mācību stundām.

- 1) Kādu savai turpmākajai profesionālajai darbībai vērtīgu atziņu guvāt mācību stundā?
- 2) Kā jūs motivējat audzēkņus sekot mācību stundas tēmai, izvirzīt individuālus mērķus un analizēt sava darba rezultātus?
- 3) Kā, jūsuprāt, mācību vide stundā ietekmējusi audzēkņu individuālā darba rezultātus?
- 4) Ko, jūsuprāt, noderīgu mācību stundā guva audzēkņi?
- 5) Pamatojiet ar piemēriem, vai audzēkņi, jūsuprāt, bija ieinteresēti darboties un mērķtiecīgi sasniegt iecerēto?
- 6) Kādas problēmas savā profesionālajā darbībā saskatāt, kā tās risinājāt mācību stundā vai plānojat risināt turpmāk?
- 7) Kurus citus metodiskos paņēmienus (metodes, darba formas, stratēģijas) jūs varētu izmantot, lai mācību stundā pastiprinātu audzēkņu interesi par apgūstamo tēmu?
- 8) Ko Jūs mainītu, ja stundas tēmu būtu iespējams piedāvāt audzēkņiem apgūt vēlreiz?

Īss pedagoga darbības vērtējums pēc mācību stundas analīzes

Ar vērtējumu iepazīsinos:

Pedagoga vārds, uzvārds,
paraksts

Vērtētāja vārds, uzvārds,
paraksts

Datums
